

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области  
«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №5 г. Саратова».

---

«Рассмотрено и принято»  
на заседании педагогического совета,  
протокол от «30» 08 2024г. № 1

«Согласовано»  
« 30 » 08 2024г.  
Заместитель директора по УВР  
О.М. Комарова (О.М. Комарова)

«Утверждаю»  
« 30 » 08 2024г.  
Директор ГБОУ СО  
«Школа-интернат АОН №5 г. Саратова»  
О.К. Шафиева,  
приказ от «30» 08 2024г. № 230



**Рабочая программа по учебному предмету «Чтение»**

1 доп., 1, 2, 3, 4 классы

1 вариант (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Срок освоения программы: 5 лет

## **ЧТЕНИЕ (1 доп., 1 – 4 классы)**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Чтение» адресована обучающимся 1 доп., 1, 2, 3, 4 классов с легкой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающим специальное образование по АООП 1 вариант.

#### **Нормативные правовые документы, регламентирующие разработку рабочей программы учебного предмета:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. N 1026;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рассмотренная на заседании Педагогического совета, утвержденная приказом от 30.08.2023 г. № 210.
- Учебный план ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова»;
- Календарный учебный график ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова».

#### **Общая характеристика предмета.**

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Чтение в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения. Чтение является важным учебным предметом в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта.

В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем. Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения.. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. Такая работа обеспечивается подбором

текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. В обучении важен не только дифференцированный подход, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы: словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций); практический метод (упражнения, практическая работа); репродуктивный метод (работа по алгоритму);

коллективный, индивидуальный; творческий метод.

### **Цель и задачи изучения учебного предмета**

Цель. Развитие речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом; формирование основ речевых умений и системных знаний, обеспечивающих овладение устной речью как одной из форм речевой коммуникации; формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### Задачи:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст в слух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

### **Место учебного предмета в учебном плане школы**

Учебный предмет «Чтение» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1 (дополнительный) класс - 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

1 класс – 3 часа в неделю (33 недели/99 часов в год);

2 класс – 4 часа в неделю (34 недели/136 часов в год);

3 класс - 4 часа в неделю (34 недели/136 часов в год);

4 класс - 4 часа в неделю (34 недели/136 часов в год).

### Учебно-методический комплект учебного предмета

- **1 класс** – Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь.1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В двух частях. – М.: Просвещение, 2022 г.;
- **2 класс** – Ильина С.И., Аксенова А.К., Головкина Т.М. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2017 г.;
- **3 класс** – Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2018 г.;
- **4 класс** – Ильина С.И. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2020 г.

### Содержание учебного предмета

#### 1 дополнительный класс

#### *Подготовка к усвоению грамоты включает в себя:*

1. Подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения:
  - развитие слухового внимания, фонематического слуха;
  - элементарный звуковой анализ;
  - совершенствование произносительной стороны речи;
  - формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение»; часть слова – «слог» (без названия термина), «звуки»;
  - деление слов на части;
  - выделение на слух некоторых звуков;
  - определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.
2. Подготовку к усвоению первоначальных навыков письма:
  - развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа;
  - совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук;
  - усвоение гигиенических правил письма.
3. Речевое развитие:
  - понимание обращенной речи;
  - выполнение несложных словесных инструкций;
  - называние предметов, подбор слов, характеризующих их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, материалу), подбор обобщающих слов к группе предметов, объединенных по определенному признаку;

- обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям;
- активизация словаря;
- составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.);
- расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения;
- формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно - практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, выражение своей просьбы и желания и т.п.;
- слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста;
- рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на наглядность;
- разучивание коротких стихотворений с голоса учителя.

***Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.***

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), их последовательное введение. Выкладывание и называние цветных полосок по показу учителя. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных коротких и длинных полосок по образцу схематического изображения знакомых предметов. Выкладывание по образцу из полосок (ниточек) различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, О, Х, С, Н) без их называния.

Знакомство и последовательное введение простейших геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (сначала из двух фигур, потом – трех). Выкладывание из геометрических фигур конфигураций знакомых предметов. Показ и называние предметов, их изображений в заданном порядке (2 – 3 предмета) слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4 кубика) картинки по образцу. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2 – 3) по заданной характеристике: цвету, форме, величине. Рисование, лепка, конструирование, легоконструирование, дидактические игры, игрушки, мозаика, предметные картинки, счетный материал, природный материал, геометрические формы и фигуры.

***Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа.***

Различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.). Использование игровых упражнений на определение источника звука (кто позвал?), направления звука (отгадай, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д. Дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки: звон маленького колокольчика и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т.д.

Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по имитации голоса: корова – му, собака – ав и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.

**Работа над звукопроизношением.** Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и четкое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений и т.п.

**Слово.** Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова и др.). Фиксация слова условно-графическим изображением (черта черного цвета). «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Четкое различение предмета и слова (где предмет, а где записано слово?) Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три, без ошибок повтори: дом – дым, мишка – миска, Боря - Поля) с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку (Бабушка читает. Девочка читает. Мальчик читает; Девочка читает. Девочка рисует, Девочка спит). Составление схем предложений (длинная полоска черного цвета с вертикальной чертой в начале и точкой в конце). «Чтение» каждого предложения.

Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения. После того как у учащихся будет сформировано представление о предложении, их внимание обращается на возможность деления предложения на отдельные слова, что находит отражение в условно-графическом изображении. Черные короткие полоски под схемой предложения — слова, входящие в данное предложение.

Различение сходных предложений, сказанных учителем, показ ситуации на картинке: У маленькой Веры машина. У маленького Игоря тоже машина. Катя держит мишку. Катя держит кошку.

После успешного формирования практических представлений о предложении и слове как разных единицах речи, двухуровневая схема предложения «сворачивается», в ней сразу обозначаются входящие в предложение слова, а вертикальная черта на месте первого слова и точка в конце сохраняются, как и в предыдущем варианте схемы.

**Часть слова (слог).** Деление двусложных слов на части (А – ня, О – ля, Ви – тя). Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана). Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно – графическую схему.

Дифференциация сходных слогов: ма - мо, со – су, ма - на, ва - фа, бо – по, ту – ду и

**Буква.** Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур (без названия буквы и соотнесения ее со звуком): А, У, М, О, Х, С, Н.

Нахождение предьявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предьявленной буквы из палочек, полосок. При правильном назывании букв, учитель поощряет школьников, но не обязывает их запомнить название буквы.

**Звук и буква.** Печатание прописных букв: А, У, М, О, Х, С, Н и соотнесение их со звуком. Обозначение звука соответствующей

буквой. Фиксация буквой начального звука в схеме слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других.

**Слог.** Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а - у, у - а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му). Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова».

**Слово.** Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами: ма - ма, му - ха, у - ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку).

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на столе (2 – 3) и др. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двустихии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком (белым квадратиком). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

#### ***Развитие моторных умений.***

Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Развитие умения держать карандаш, ручку. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание пальцев всех вместе, по одному, крючки, щелчки, колечки, приветствие пальчиков друг друга и т.п. Игры с мозаикой, конструирование, рисование.

Формирование графических умений: работа мелом на доске, карандашом в альбоме; вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий по образцу или заданным точкам, переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном; соблюдение пределов геометрической фигуры при штриховке ее прямыми линиями.

Рисование геометрических фигур по клеткам, по ориентировочным точкам, по тонким линиям. Обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно. Составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разным цветом.

Рисование знакомых предметов и их раскрашивание. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных букв: прямая палочка (заборчик), наклонная прямая палочка (ветер травку качает), овал (слива), полуовал (месяц), прямая вертикальная и горизонтальная соединительная палочки (лесенка), выполнение бордюров из усвоенных элементов.

### **1 класс**

#### **Добукварный период.**

##### ***Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа.***

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков»).

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков:

сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака и др.

**Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом— дым, удочка — уточка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка. У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок.) с обязательным выбором соответствующей картинки.

**Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишьях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

**Развитие зрительных и пространственных восприятий.**

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка,



тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике —цвету, форме или величине.

### ***Развитие моторных умений.***

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

### **Букварный период.**

#### ***1-й этап***

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], [с] — [ш]; ма — на, СА — ша.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинкой. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным

воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

### 2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани).

Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы. Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; СА — за, ша — жа, коза — коса и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил и т.д.); а также с и — й, (мои — мой).

Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя. Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

### 3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков. Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда о ситуации.

Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

## 2 класс

**Содержание чтения:** короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Примерные лексические темы (на весь 2 класс): «Осень пришла – снова в школу пора», «В гостях у сказки», «Почитаем — поиграем», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка- зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

**Техника чтения.** Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными ь и ъ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем! Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

**Содержание чтения:** небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них: игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

**Техника чтения.** Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение

наизусть коротких стихотворений по образцу учителя. Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению — весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания и его заглавия. Использование наводящих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка?»).

**Развитие речи.** Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги. Основные требования к умениям учащихся за год.

### 3 класс

**Содержание чтения.** Небольшие рассказы и стихотворения русских авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьёй, природой.

**Техника чтения.** Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Упражнения в чтении специально подобранных текстов составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре.

Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов типа: что [што], чтой [штобы], кого [каво], чего [чево], вода [вада], олень [алён и т. д. Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения.

**Выразительное чтение.** Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная — на точке. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача эмоционального содержания читаемого (грустно, весело, восхищённо) и характера персонажа (ласковый, добрый, злой, хитрый, трусливый). Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними по образцу учителя или самостоятельно (сказал грубо, произнёс медленно и др.). Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом.

Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя. Сознательное чтение. Прослушивание текста с

установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт. Создание условий для общения детей, для обмена мнениями в связи с оценкой действий персонажей и сравнением событий рассказа. Развитие умения прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию («Как вы думаете, о чём или о ком будет идти речь в рассказе?»); оценка правильности или ошибочности прогноза. Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал после разбора его учителем. Выделение учащимися непонятных для них слов. Обращение за разъяснением к товарищу или к учителю. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. Деление текста на части с опорой на серию картинок.

**Развитие речи.** Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план или без него. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей; использование этих слов в пересказе. Словесное рисование картинок каждой части. Запоминание диалогов после их чтения по ролям, работа над драматизацией.

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг. Правильное название заглавия произведения автора. Повышение читательской мотивации: чтение учителем начала рассказа, выставка книг, наглядный учёт прочитанных книг. Знакомство с книгой по иллюстрации на обложке и её заглавию. Прогнозирование темы рассказа (о чем или о ком рассказ). Запись в школьную библиотеку. Знакомство с расстановкой книг по темам (о животных, о природе, о праздниках) и жанрам (сказки, рассказы, стихи).

#### **4 класс**

**Техника чтения.** Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, логического ударения, необходимой интонации, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Понимание прочитанного.** Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений.

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об

интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Развитие устной речи.** Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

**Внеклассное чтение.** Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, её автора; ответы на вопросы по содержанию, о прочитанном; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного. Ориентировка в книге по оглавлению. Отчет о прочитанной книге.

Примерная тематика произведений: чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

**Умение говорить (культура речевого общения).** Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные** результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью по учебному предмету "Чтение" на конец обучения в младших классах:

#### **Минимальный уровень:**

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

#### **Достаточный уровень:**

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

### **1 дополнительный класс**

Планируемые **личностные** результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес. Планируемые предметные результаты

Планируемые **предметные** результаты:

#### ***Достаточный уровень:***

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- составлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя;

- определять количество слов в предложении (2 – 3), выкладывать условно- графическую схему предложения и слов его составляющих;
- делить двусложные слова на слоги (части), с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, М, О, Х, С, Н, в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- знать наизусть 2 - 3 коротких стихотворения (четверостишия);
- рассказывать содержание знакомой сказки (рассказа) с опорой на иллюстрации, вопросы учителя;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

#### ***Минимальный уровень:***

- знать правила поведения учащихся в школе;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать основные цвета (3 цвета), называть и дифференцировать их;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- подбирать по образцу геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов по образцу и с помощью учителя;
- различать и дифференцировать звуки окружающей действительности;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- составлять предложение из двух слов по действию, предметной картинке, вопросу учителя, выделять каждое слово с помощью учителя с опорой на условно- графическую схему;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

#### **1 класс**

##### **Планируемые личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной



деятельности на уроке;

- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Планируемые **предметные** результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.

## 2 класс

### **Личностные результаты**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Предметные** результаты изучения учебного предмета «Чтение» во 2 классе допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом.

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

**Достаточный уровень** рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

- Слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;

- Читать по слогам короткие тексты;
- Соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; Читать наизусть 2-3 небольших стихотворения.
- Слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; Соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- Читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
- Пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии сюжетных картинок прочитанный или прослушанный текст;
- Выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед учащимися класса.

### **3 класс**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты**

##### ***Минимальный уровень:***

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть стихотворений.

### ***Достаточный уровень:***

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

### **4 класс**

#### **Личностные результаты**

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья».
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо).
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, строитель, швея, плотник.

#### **Предметные результаты**

##### ***Минимальный уровень:***

- осознанное и правильное чтение текста вслух и про себя целыми словами;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- использовать знаково-символические средства с помощью учителя;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

##### ***Достаточный уровень:***

- чтение текста вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста полностью и выборочно;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Увоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения ФАОП НОО обучающимися с легкой умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные". Критерий "верно" ("неверно") свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения ФАОП НОО обучающимися с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения

обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа: "удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; "хорошо" - от 51% до 65% заданий"; очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

### Тематическое планирование

№	Раздел. Тема	Количество во часов	Материально-техническое оснащение урока
<b>1 дополнительный класс. 66ч.</b>			
<b>1</b>	<b>Развитие слухового восприятия и пространственной ориентировки.</b> - Выявление представлений детей о школе и празднике 1 сентября. - Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности. - Звуки вокруг нас (источник звука, направление звука, сила звук). - Выкладывание из геометрических фигур конфигураций знакомых предметов. - Рисование, лепка, конструирование, легоконструирование, дидактические игры.	<b>11</b>	<i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия.</i> <i>Интерактивные учебные пособия.</i> <i>Технические средства обучения</i> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
<b>2</b>	<b>Слово.</b> - Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. - Понятие «слово» и его условно-графическое изображение. «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию.	<b>8</b>	<i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия.</i> <i>Интерактивные учебные пособия.</i> <i>Технические средства обучения</i>
<b>3</b>	<b>Предложение.</b> - Практическое ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением (схема). - Понятие «предложение» и его условно-графическое изображение. «Чтение»	<b>11</b>	<i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия.</i> <i>Интерактивные учебные пособия.</i> <i>Технические средства обучения</i>

	<p>и «запись» предложений (схема предложения без деления на слова).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с новым видом схемы предложения. Деление предложения, состоящего из двух слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».</li> <li>- Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение».</li> <li>- Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная панель</li> <li>- Компьютер</li> <li>- Многофункциональное устройство</li> </ul>
<b>4</b>	<p><b>Часть слова (слог).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с делением слова на слоги.</li> <li>- «Чтение» и условно-графическое изображение слов, разделенных на слоги.</li> <li>- Деление слова на части. Дифференциация сходных слогов и слов</li> </ul>	<b>74</b>	<p><i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия.</i></p> <p><i>Интерактивные учебные пособия.</i></p> <p><i>Технические средства обучения</i></p>
<b>5</b>	<p><b>Буква. Звук и буква. Образование слог и слово.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.</li> <li>- Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.</li> <li>- Образование и чтение слогов с буквами А и У</li> <li>- Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.</li> <li>- Составление слогов и слов из букв А, У, М.</li> <li>- Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.</li> <li>- Составление слогов и слов из букв А, У, М, О.</li> <li>- Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.</li> <li>- Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х.</li> <li>- Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.</li> <li>- Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С.</li> <li>- Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.</li> </ul>	<b>31</b>	<p><i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия.</i></p> <p><i>Интерактивные учебные пособия.</i></p> <p><i>Технические средства обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная панель</li> <li>- Компьютер</li> <li>- Многофункциональное устройство</li> </ul>

	- Составление слогов и слов из букв А, У, М, О, Х, С, Н.		
<b>6</b>	<b>Повторение.</b>	<b>1</b>	
<b>1 класс. 99 ч.</b>			
<b>1</b>	<p><b>Добукварный период</b>  <i>Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различение звуков окружающей действительности, узнавание их, определение источника звука.</li> <li>- Имитация голосов животных, узнавание животного по его голосу.</li> <li>- Дифференциация неречевых звуков.</li> <li>- Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.</li> </ul> <p><b>Слово.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фиксация слова условно-графическим изображением.</li> <li>- «Чтение» зафиксированных слов. Соотнесение их с конкретными предметами.</li> <li>- Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.</li> <li>- Дифференциация сходных по звучанию слов.</li> <li>- Выделение слова из ряда предложенных на слух.</li> <li>- Фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.</li> </ul> <p><b>Предложение. Текст.</b></p> <p>Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений по картинке. Запись предложений условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова. Фиксация предложений в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений с выбором соответствующей картинке.</p> <p><b>Слог (часть слова).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Деление двусложных слов на слоги.</li> <li>- Фиксация части слова условно-графическим изображением.</li> <li>- «Чтение» слов по слогам. Соотнесение прочитанного слова с картинкой.</li> <li>- Дифференциация оппозиционных слогов.</li> </ul> <p><b>Звук.</b></p>	<p><u>17</u> 3</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p><i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия.</i>  <i>Интерактивные учебные пособия.</i>  <i>Технические средства обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная панель</li> <li>- Компьютер</li> <li>- Многофункциональное устройство</li> </ul>



	<p>Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре. Отработка звукопроизношения. Дифференциация оппозиционных звуков. Выделение повторяющегося звука в чистоговорках. Выделение звуков в начале слова. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки. Различение и называние шести основных цветов. Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок. Различение коротких и длинных полосок.</p> <p>Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков.</p> <p>Знакомство с геометрическими фигурами. Составление комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов. Практическое усвоение пространственного расположения фигур. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части. Показ и название предметов, их изображений последовательно слева направо. Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.</p> <p>Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков картинки по образцу. Составление картинки из пазлов. Исключение лишнего предмета по цвету, форме или величине. Разучивание коротких стихотворных текстов.</p>	5	
2	<p><b>Букварный период</b></p> <p><i>1-й этап.</i> Изучение звуков и букв: а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, и.</p> <p><i>2-й этап.</i> Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь.</p> <p><i>3-й этап.</i> Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь</p>	77	<p><i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия.</i></p> <p><i>Интерактивные учебные пособия.</i></p> <p><i>Технические средства обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная панель</li> <li>- Компьютер</li> </ul>
3	<b>Закрепление пройденного материала.</b>	5	
<b>2 класс</b>			
1	«Осень пришла – снова в школу пора»	17	<p><i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия.</i></p> <p><i>Интерактивные учебные пособия.</i></p> <p><i>Технические средства обучения</i></p>
2	«Почитаем — поиграем»	13	
3	«В гостях у сказки»	9	
4	«Животные рядом с нами»	14	

5	«Ой ты, зимушка-зима»	18	- Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
6	«Что такое хорошо и что такое плохо»	20	
7	«Весна идёт»	21	
8	«Чудесное рядом»	15	
9	«Лето красное»	9	
<b>3 класс</b>			
1	«Здравствуй, школа!»	9	<i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия. Интерактивные учебные пособия. Технические средства обучения</i> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
2	«Осень наступила».	13	
3	«Учимся трудиться».	13	
4	«Ребятам о зверятах».	15	
5	«Чудесный мир сказок».	12	
6	«Зимушка – зима».	21	
7	«Так нельзя, а так можно».	12	
8	«Весна в окно стучится».	18	
9	«Веселые истории».	7	
10	«Родина любимая».	8	
11	«Здравствуй, лето!»	7	
<b>4 класс</b>			
1	«Школьная жизнь».	12	<i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия. Интерактивные учебные пособия. Технические средства обучения</i> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
2	«Время листьям опадать».	17	
3	«Делу - время, потехе – час».	7	
4	«В мире животных».	13	
5	«Жизнь дана на добрые дела».	8	
6	«Зима наступила».	25	
7	«Весёлые истории».	10	
8	«Полюбуйся, весна наступает...»	14	
9	«В мире волшебной сказки».	10	
10	«Родная земля».	10	
11	«Лето пришло».	10	

*Допускается корректировка рабочей программы в течение учебного года (Лист корректировки прилагается)*

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Чтение»  
1 дополнительный класс (2 часа в неделю, 66 часов в год)**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия. Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября.	1	Школа, урок, учитель, ученик.		
2	Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт «Первый раз в первый класс».	1	Школьники, линейка, звонок.		
3-4	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности.	2	Звуки. (Чириканье воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки).		
5-6	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	2	Цвет, кисть, осенние краски.		
7-8	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации.	2	Герои, подражание.		
9	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы.	1	Тиканье и бой часов, звук мотора автомобиля, шуршание листьев под ногами, журчание воды		
10	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации.	1	Колобок. Сусек, амбар.		
11	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности.	1	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету.		

	Исключение четвертого лишнего по признаку цвета.				
12	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	1	схема		
13	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением». Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с помощью шаблонов и трафаретов.	1	Шаблон, трафарет		
14	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя».	1	Сказка, сюжет.		
15	Подбор слов и их условно – графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка».	1	Репка, овощи.		
16	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию.	1	мишка – мышка, кепка – репка		
17	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок».	1	Теремок, дикие животные.		
18	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы. Соотнесение формы и предмета.	1	Форма предмета.		
19	Закрепление понятия «форма» предмета. Исключение четвёртого лишнего по признаку формы.	1	признак		
20	Знакомство с понятием «предложение» и его условно - графическим изображением.	1	предложение		
21	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи.	1	«На рыбалке». «Помощники». «В лесу».		
22	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением».	1	Домашние животные, детёныши.		

23-24	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение.	2	зоопарк		
25	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию.	1	иллюстрация		
26	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно - графическое изображение и «чтение».	1	придумывание и проговаривание имён детей		
27	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно - графическое изображение и «чтение».	1	Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинки. Соотнесение картинок с помощью стрелок.		
28-29	Составление предложений из двух - трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение».	2	Сюжеты из сказок: колобок, разбитое золотое яичко, дед, тянущий репку, Маша, убегающая от трёх медведей.		
30	Составление и «письмо» условно- графического изображения предложения, состоящего из трёх слов на тему «Дежурство в классе».	1	Класс, дежурство, дежурный.		
31-32	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно - графическое изображение слов.	2	слог		
33-34	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам.	2	Беседа по стихотворению «Наша Таня громко плачет...».		
35-38	Знакомство со звуком и буквой А. Выделение звука А в начале, середине и конце слова, фиксация его условно- графическим изображением в схеме слова.	4	аист, автобус, арбуз		
39-41	Знакомство со звуком и буквой У. Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно - графическим изображением в схеме слова.	3	утка, удочка, уши		
42-43	Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звуков А и У.	2	«На лугу»		

44-45	Знакомство со звуком и буквой М. Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно - графическим изображением в схеме слова.	2	магазин		
46-48	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Выделение на слух слов, начинающихся со звуков А, У, М.	3	Путешествие, сказки.		
49-50	Знакомство со звуком и буквой О. Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно - графическим изображением в схеме слова.	2	овцы, осы, очаг		
51-52	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Выделение на слух слов, начинающихся со звуков А, У, М, О.	2	насекомые		
53-54	Знакомство со звуком и буквой Х. Выделение звука Х в начале слова, фиксация его условно - графическим изображением в схеме слова.	2	хобот		
55-56	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Выделение на слух слов, начинающихся со звуков А, У, М, О, Х.	2	«На реке». «В лес по грибы»		
57-58	Знакомство со звуком и буквой С. Выделение звука С в словах, фиксация его условно - графическим изображением в схеме слова.	2	Сом, усы.		
59-60	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Выделение на слух слов, начинающихся со звуков А, У, М, О, Х, С.	2	«В парке»		
61-62	Знакомство со звуком и буквой Н. Выделение звука Н в словах, фиксация его условно - графическим изображением в схеме слова.	2	ножницы		
63-65	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Выделение на слух слов, начинающихся со звуков А, У, М, О, Х, С, .	3	«Скоро лето». «В лагере». «На море»		
66	Повторение пройденного материала.	1			

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Чтение»  
1 класс (3 часа в неделю, 99 часов в год)**

Номер урока по порядку	Раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Основные понятия. Словарь.	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1	Первый день в школе.	1	Школа, звонок, урок, класс.		
2	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Рассказывание сказки «Курочка Ряба».	1	Пастух, дудочка, рожок.		
3	Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации. Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности.	1	Дикие животные, цвета.		
4	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя».	1	Карина, сундук, персонажи.		
5	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка».	1	Репка, домашние животные.		
6	Дифференциация сходных по звучанию слов.	1	Кепка.		
7	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	1	Плотник, инструменты.		
8	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение.	1	Зоопарк.		
9	Знакомство с делением предложения, состоящего из 2-3 слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	1	Технология.		
10	Знакомство с делением слова на слоги. Деление слова на слоги, «чтение» и условно-	1	Спорт, спортсмены.		

	графическое изображение слов.				
11	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения.	1	Домашние птицы.		
12	Понятие звук. Выделение звука «а».	1	Автобус.		
13	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	Утята.		
14	Выделение в словах звука «о».	1	Облака.		
15	Выделение в словах звука «м».	1	Мышь.		
16	Выделение в словах звука «с».	1	Сапоги, солдат.		
17	Дифференциация сходных по звучанию слов. Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись.	1	Избушка.		
18	Звук и буква А а.	1	аист, астра, арбуз		
19	Звук и буква У, у.	1	Уж, удочка, уши		
20	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1	корзина		
21	Слова ау и уа. Звукобуквенный анализ. Чтение букв, слов.	1	колыбель		
22	Звук и буква Мм.	1	Марка, мыло		
23	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) слогов.	1	малыши, насекомые		
24	Составление и чтение прямых (открытых ма, му) слогов.	1	мама, малина		
25	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов.	1	корова, луг		
26	Звук и буква О. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	овца		
27	Звук и буква Х.	1	уха		
28	Составление и чтение обратных и прямых	1	котелок, храбрость		



	словов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.				
29	Звук и буква С.	1	сом		
30	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	1	семья		
31	Звук и буква Нн.	1	конь		
32	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	маска		
33	Звук и буква Ыы.	1	рысь		
34	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	оса, члены семьи		
35	Звук и буква Лл.	1	лось, матрешка		
36	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	лань		
37	Звук и буква Вв. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	вол море, волны		
38	Звук и буква Ии. Дифференциация звуков Ъ и И.	1	ослик, штангист, гири		
39	Звук и буква Шш. Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш.	1	гусь		
40	Дифференциация звуков С и Ш. Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	1	шалун		
41	Звук и буква Пп Чтение слогов, слов и предложений с буквой п.	1	чайник, пар, пони, пума		
42	Звук и буква Тт. Чтение слогов, слов и предложений с буквой т.	1	тапочки, халат		
43	Звук и буква Кк.	1	трактор		
44	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	кактус, камыши, лукошко		
45	Звук и буква Зз.	1	замок		
46	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов	1	таз		

	и предложений с изученными буквами.				
47	Звук и буква Рр.	1	рак		
48	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	рана, ворона		
49	Звук и буква й.	1	йод, йогурт.		
50	Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	охотник		
51	Звук и буква Жж.	1	жук, жар, жарь		
52	Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	пижама		
53	Звук и буква Бб.	1	барабан, труба		
54	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	хлеб, батон		
55	Звук и буква Дд.	1	дуб, дятел		
56	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	дыня, помидор		
57	Звук и буква Гг.	1	голубь, лог		
58	Дифференциация звуков Г и К.	1	артисты		
59	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	носорог		
60	Буква ь.	1	лодыри		
61	Чтение слов с ь.	1	васильки		
62	Чтение слов со стечением согласных.	1	хорь		
63	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	морж, тигр		
64	Звук и буква Ее.	1	енот		
65	Чтение слогов, слов и предложений с буквой е.	1	кукушка		
66	Чтение изученных слоговых структур.	1	бережок след		
67	Чтение текстов.	1	игрушки		
68	Звук и буква Яя.	1	яма		
69	Чтение изученных слоговых структур.	1	хор, яхта, якорь		
70	Дифференциация А и Я.	1	ягнята		

71	Звук и буква Юю.	1	люк, лютик		
72	Чтение изученных слоговых структур.	1	лягушка		
73	Дифференциация У и Ю.	1	моряк		
74	Чтение текстов.	1	разгром		
75	Звук и буква Ёё.	1	теленок, жеребенок		
76	Чтение слогов, слов и предложений с буквой ё.	1	клюв		
77	Чтение изученных слоговых структур.	1	пилот		
78	Звук и буква Чч.	1	чайка, чиж, грач		
79	Чтение слогов, слов и предложений с буквой ч.	1	кузнечик		
80	Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	1	чучело		
81	Звук и буква Фф.	1	фонтан, фея		
82	Чтение изученных слоговых структур.	1	филин		
83	Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1	фотограф		
84	Звук и буква Цц.	1	ранец		
85	Чтение изученных слоговых структур.	1	арена, цирк		
86	Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	1	кольцо		
87	Звук и буква Ээ.	1	эхо		
88	Чтение слогов, слов и предложений с буквой э.	1	поэт, экран		
89	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	эскимо, эклер		
90	Звук и буква Щщ.	1	роща		
91	Чтение изученных слоговых структур с буквами щ.	1	Емеля, щука		
92	Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу.	1	охота, звери		
93	Буква ь.	1	съёмка		
94	Чтение и дифференциация слов с ь и ы знаком.	1	объявление		
95	Чтение текста «Без терпенья нет ученья».	1	перо		
96	Чтение текста «Моя семья».	1	Семья, шофер		
97	Чтение текста «В гости к бабушке».	1	варенье		
98	Чтение текста «Невидимка».	1	невидимка		
99	Повторение пройденного материала.	1			

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Чтение»**  
**2 класс (4 часа в неделю, 136 часов в год)**

Номер урока по порядку	Тема раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Основные термины. Словарь.	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
	<b>Осень пришла - в школу пора! (17 ч.)</b>				
1	Прочитай!	1 ч.	Школа, звонок.		
2	По В.Голявкину "Все куда-нибудь идут"	1 ч.	Ученик, учебник.		
3	Первый урок.	1 ч.	Класс, правила поведения на уроке		
4	Мы рисуем.	1 ч.	Дача, лес, поляна, мухомор.		
5	Я.Аким "Грибной лес"	1 ч.	Лукошко, деревья, ствол.		
6	По В.Дурову "Слон Бэби"	1 ч.	Цирк, слон хобот.		
7	Б.Заходер "Птичья школа"	1 ч.	Оживление, птенцы.		
8	По Н.Соколову "Осенние подарки"	1 ч.	Жители леса.		
9	В парке.	1 ч.	Парк, золотой ковер, дорожки.		
10	Урок внеклассного чтения.	1 ч.	Лейка, ящик.		
11	М.Ивенсен "Падают, падают листья..."	1 ч.	Листопад, стая.		
12	По В.Корабельникову "Осенний лес".	1 ч.	Разноцветный убор, наряд.		
13	По Ушинскому "Всякой вещи свое место"	1 ч.	Вещи, мебель.		
14	Д.Летнёва "Хозяин в доме"	1 ч.	Хозяин.		
15	По В.Голявкину "Зачем дети ходят в школу"	1 ч.	Учитель, урок.		
16	По А.Тумбасову "Серый вечер"	1 ч.	Скворечник, скворец, «серый вече»		
17	Проверь себя!	1 ч.	Правила поведения в школе.		
	<b>Почитаем – поиграем. (9 ч.)</b>				
18	По А.Шибяеву "Одна буква"	1 ч.	Буква, картина.		
19	А.Усачев "Слоги" (в сокращении)	1 ч.	Слоги.		
20	По С.Иванову "Дразнилка"	1 ч.	Дразнилка.		
21	К. Чуковский "Черепашка"	1 ч.	Черепашка, болото, лягушки.		
22	Дж. Ривз "Шумный Ба-Бах"	1 ч.	Чик-чиришка, шебуришонок.		

23	Л.Яхнин "Если плачет кто-то рядом..."	1 ч.	«Слезы градом»		
24	Загадки. Доскажи словечко.	1 ч.	Курытник, плутовка.		
25	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.		Утка, лягушка, ворона, лукошко.		
26	Проверь себя!	1 ч.	Рассказ, стихотворение.		
	<b>В гостях у сказки. (13 ч.)</b>				
27	Русская народная сказка "Лиса и волк"	1 ч.	Крапива, огород.		
28	Русская народная сказка "Гуси и лиса"	1 ч.	Гуси. Хитрость, смекалка.		
29	Русская народная сказка "Лиса и козел"	1 ч.	Козел, колодец.		
30	По Л.Толстому "Мышка вышла гулять"	1 ч.	Матушка, звери.		
31	Литовская сказка "Волк и баран"	1 ч.	Баран, шкура, пасть.		
32	По С.Прокофьевой "Сказка о том, как зайцы испугали серого волка"	1 ч.	Зайчиха, резиновый, надувной.		
33	Литовская сказка "Рак и ворон"	1 ч.	Рак, перышки, царица.		
34	Казахская сказка "Заяц и черепаха"	1 ч.	Черепаха, холм.		
35	Мордовская сказка «Благородный медведь».	1 ч.	Заноза, благородство, мед, улей.		
36	Якутская сказка "Как белка и заяц друг друга не узнали"	1 ч.	Дупло, шубка, дружба.		
37	Армянская сказка "Волк и ягненок"	1ч.	Ягненок, желание.		
38	Русская народная сказка "Умей обождать"	1 ч.	Лед, коньки. Обождать.		
39	Проверь себя!	1 ч.	Рассказ.		
	<b>Животные рядом с нами. (14 ч.)</b>				
40	Индийская сказка "Умная собака"	1 ч.	Доброта – зло		
41	Прочитай! И.Гамознова "Петух увидел радугу"	1 ч.	Радуга, хвост, муравей.		
42	По Э Шиму "Я домой пришла!"	1 ч.	Деревня, стадо.		
43	Русская народная сказка "Лошадка"	1 ч.	Присказка.		
44	По Е.Чарушину "Кролики"	1 ч.	Крольчонок, мордочка.		
45	В.Лифшиц "Баран"	1 ч.	Баран, шерсть, свитерок, варежки.		
46	По Б.Житкову "Храбрый утенок"	1 ч.	Утенок, стрекоза.		
47	По Э.Шиму "Все умеют сами"	1 ч.	Гусята, «качаться на волнах».		
48	М.Бородицкая "Котенок"	1 ч.	Заморгал, усыновить.		
49	По Сутееву "Три котенка"	1 ч.	Бросились, обсохли.		
50	По К.Ушинскому "Петушок с семьей"	1 ч.	Цыплята, зернышки, узоры.		

51	Упрямые козлята.	1 ч.	Козлята, бодаться, мостик.		
52	В.Лифшиц "Пес"	1 ч.	Пес, щенок, кличка		
53	Проверь себя!	1 ч.			
54	<b>Ой, ты зимушка-зима! (18 ч.)</b> Я.Аким "Первый снег"	1 ч.	«Платок пуховой», расстелить, крепость.		
55	По Э.Киселевой "Большой Снег"	1 ч.	Хлопья, валенки, сугробы.		
56	По Н.Калининой "Снежный колобок"	1 ч.	Карман, «снежный колобок».		
57	Урок внеклассного чтения.	1 ч.			
58	По С.Вангели "Снеговик - новосел"	1 ч.	Новосел, снеговик.		
59	По Е.Шведеру "Воробышкин домик"	1 ч.	Мороз, кормушка, крошки.		
60	Г.Галина "Зимние картинки"	1 ч.	Трещит мороз, снежный ком.		
61	Е.Самойлова "Миша и Шура"	1ч.	Товарищи, уговор.		
62	Ш.Галиев "Купили снег"	1 ч.	«Детский мир»		
63	По Г.Юдину "Буратиный нос"	1 ч.	Карнавал, костюм, Буратино.		
64	И.Токмакова "Живи елочка"	1 ч.	Опушка, макушка.		
65	По В.Сутееву "Про елку"	1 ч.	Самосвал, автомобильчики.		
66	По В.Голявкину "Коньки купили не напрасно"	1 ч.	Каток, коньки.		
67	По М.Пляцковскому "Ромашки в январе"	1 ч.	Ромашка, разноцветные карандаши		
78	Русская народная сказка "Мороз и заяц"	1 ч.	«Ледяной ветер».		
69	Литовская народная песня "Вьюга"	1 ч.	Вьюга, мех, ворот.		
70	По Г.Скребицкому "На лесной полянке"	1 ч.	Пень, теремок, букашки.		
71	Проверь себя!	1ч.	Щенок, дружба.		
72	<b>Что такое хорошо и что такое плохо. (20 ч.)</b> По А. Митту "Коля заболел"	1 ч.	Болезнь, компресс.		
73	Д.Летнёва "Подружки рассорились"	1 ч.	Подружки, ссора.		
74	Урок внеклассного чтения.	1 ч.			
75	По В. Голявкину "Вязальщик"	1ч.	Вязальщик.		
76	Г.Ладонщиков "Самокат"	1 ч.	Самокат.		
77	По Э.Киселевой "Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик"	1 ч.	Скамейка, гвозди, молоток.		
78	По Е.Пермяку "Торопливый ножик"	1 ч.	Ножик, строгать.		
79	По В.Сухомлинскому ""Вьюга"	1ч.	Первоклассник, вьюга.		

80	По И.Бутмину "Трус"	1 ч.	Трусость – храбрость, пример.		
81	По В.Голявкину "Как я под партой сидел"	1 ч.	Математика, учитель, парта.		
82	Б.Заходер "Петя мечтает"	1 ч.	Мечтатель.		
83	По В.Витка "Мед в кармане"	1 ч.	Бутылочка, мед, карман, пирожки.		
84	Урок внеклассного чтения.	1 ч.			
85	По В.Донниковой "Канавка"	1 ч.	Канавка, бидон.		
86	Узбекская сказка "Назло Солнцу"	1 ч.	Солнечные лучи.		
87	А. Барто "Мостики"	1 ч.	Мостик, физкультура.		
88	По М.Дружининой "Песенка обо всем"	1 ч.	Контрольная, четверть.		
89	Л.Квитко "Лемеле хозяйничает"	1 ч.	Хозяйничает.		
90	По И.Туричину "Неряха"	1ч.	Неряха, арбузная корка.		
91	Проверь себя!	1 ч.			
	<b>Весна идет! (21 ч.)</b>				
92	Я.Аким "Март"	1 ч.	Ручей, воробей, перышки.		
93	По Ю.Ковалю "Невидимка"	1ч.	Невидимка, след, хруст.		
94	В.Берестов "Праздник мам"	1ч.	Праздник, помощники.		
95	По В.Драгунскому "Подарок к празднику"	1 ч.	Подушечка для иголок.		
96	Бурятская сказка "Снег и заяц"	1 ч.	Охотник, заяц, прятался, зарылся.		
97	Г.Ладонщиков "Помощники весны"	1 ч.	Снеговик, посмотрел с укором.		
98	По М.Пришвину "Лягушонок"	1 ч.	Лягушонок, кастрюля.		
99	Г. Ладонщиков "Весна"	1 ч.	Злая вьюга, баба снеговая.		
100	По Е.Чарушину "Барсук"	1ч.	Барсук, корни, мох.		
101	С.Маршак "Весенняя песенка"	1 ч.	Озера, верба, серебро, сережки.		
102	По И.Соколову - Микитову "На краю леса"	1 ч.	Лосенок, шорох, тревожный звук.		
103	По В.Голявкину "Подходящая вещь"	1 ч.	Столярный кружок.		
104	Урок внеклассного чтения.	1 ч.			
105	М.Пляцковский "Деньки стоят погожие"	1 ч.	Стужа, скворушки, погожие.		
106	По С.Козлову "Ручей и камень"	1ч.	Ручей, крот.		
107	Русская народная сказка "Как птицы лису проучили"	1 ч.	Разбойница, стрекочут побрела.		
108	По Т.Шарыгиной "Вкусный урок"	1 ч.	Медвежата, берлога, коренья.		

109	С.Касенко "Почему скворец веселый?"	1 ч.	Скворец, новоселы.		
110	Э.Шим "Храбрый птенец"	1ч.	Воробей, расчирикался.		
111	По М.Быкову "Кому пригодилась старая Митина шапка"	1 ч.	Шапка, гнездо, птенцы.		
112	Проверь себя! Обобщающий урок.	1 ч.			
113	<b>Чудесное рядом. (15 ч.)</b> По Г.Цыферову "Лосенок"	1 ч.	Лосенок, «рождение первого листа»		
114	О.Дриз "Игра"	1ч.	Чехарда, мотылек, стебелек		
115	Г. Цыферов "Удивление первое"	1 ч.	Удивление.		
116	По Г.Снегтреву "Осьминожек"	1 ч.	Осьминожек, подглядывает.		
117	По С.Козлову "Друзья"	1 ч.	Друзья, будка, благодарность.		
118	По С.Козлову "Необыкновенная весна"	1ч.	Необыкновенная, подснежники.		
119	Э.Мошковская "Не понимаю"	1 ч.	Симпатичная дворняжка.		
120	По Г.Скребицкому "Кот Иваныч"	1 ч.	Ленивый, растянулся, жмурится.		
121	По М.Пришвину "Золотой луг"	1 ч.	Луг, одуванчики.		
122	Урок внеклассного чтения.	1 ч.			
123	По В.Бианки "Неродной сын"	1 ч.	Котята, царапает, неродной.		
124	Ю.Кушак "Подарок"	1 ч.	Подарок, мечта.		
125	Я.Тайц "Все здесь"	1 ч.	Колосья, баранки, пряники.		
126	По В.Бианки "Небесный слон"	1 ч.	Туча, дождь.		
127	Проверь себя! Обобщающий урок.	1 ч.			
128	<b>Лето красное. (9 ч.)</b> Ярко солнце светит.	1 ч.	Поход, костер.		
129	По И.Соколову-Микитову "Светляки"	1ч.	Светляки, огоньки		
130	По Цыферову "Петушок и солнышко".	1 ч.	Петух закукарекает.		
131	И.Гамазкова "Прошлым летом"	1 ч.	Земляника, опушка, верхушка.		
132	С.Махотин "Поход"	1ч.	Насморк, пуховой. Поход, рюкзак.		
133	По Е.Пермяку "Раки"	1ч.	Речка, раки.		
134	В.Викторов "В гости к лету"	1 ч.	Лесная тропинка, малина.		
135	И. Мазнин "Отчего так много света?"	1 ч.	Длиннее-короче, свет, день.		
136	Проверь себя! Обобщающий урок.	1 ч.			



**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Чтение»  
3 класс (4 часа в неделю, 136 часов в год)**

Номер урока по порядку	Тема раздела. Тема урока	Кол- во часов	Основные термины. Словарь.	Дата проведения урока	
1.	«Здравствуй, школа!» (9 ч.) Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь»	1	Долгожданный, звонкий праздник.		
2.	По В. Воскобойникову «Веселая улица»	1	Неожиданно, самостоятельный		
3	В. Берестов «Первое сентября»	1	Правила поведения на уроке, первоклассники		
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1	Правила поведения на уроке		
5	По Э. Шиму «Пятерки»	1	Нарисована, покрашена.		
6	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1	Устный счёт, заспорили.		
7	По В. Хомченко «Обида»	1	Учительница, понравился.		
8	А. Аксенова «Наша учительница»	1	Засмеялся, пуговица.		
9	Внеклассное чтение. В. Драгунский. « Рассказы для детей».	1			
10	«Осень наступила...» (13 ч.) О. Высотская «Осень»	1	Денечки, кошелка.		
11	По Ю. Ковалю «Последний лист»	1	Рябина, дрозды.		

12	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1	Красуются, бедный сад.		
13	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1	Неспокойно, ненастная погода.		
14	В. Степанов «Воробей»	1	Желтые метели, шуршат.		
15	По А. Баркову «Лето на веревочке»	1	Журавли пошли в отлет, журавли за собой лето тянут, перекликаются.		
16	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1	Аист крылья полощет.		
17	Внеклассное чтение. Стихи об осени.	1	Стихи об осени.		
18	По Л. Воронковой. « За кормом для птиц»	1	Вставил в лужи ледяные стёкла.		
19	Г. Ладонщиков «В октябре»	1	«закрома», «убрать хлеб в закрома»		
20	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1	Барсук, енот, невидимка		
21	А. Плещеев «Осень наступила»	1	Озимь		
22	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре». Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)	1	Ветер, слякоть.		
23	<b>«Учимся трудиться». (13 ч.)</b> Ю. Тувим «Все для всех»	1	Нашьет, натачает. Кров.		
24	По Д. Габе «Работа»	1	Старательная, трудолюбивая		
25	В. Орлов «Мои помощники»	1	Дремлют.		
26	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1	Пристроилась, приговаривать.		

27	Б. Заходер «Повара»	1	Повара, обед.		
28	По М. Дружининой «Сюрприз»	1	Сюрприз, перепробовал.		
29	О. Высотская «Маргаритка»	1	Маргаритка, львиный зев.		
30	По В. Хомченко «Пуговица»	1	Пуговица, пожалуйста.		
31	Г. Ладонщиков «Портниха»	1	Пристегнуть, подол, кружева.		
32	В.Осеева «Пуговица»	1	Пришивала, фартук.		
33	По В. Голякину «Как я помогал маме мыть пол»	1	Велосипедный насос.		
34	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1	Врач, лекарство, чертёж.		
35	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1	Сдоба, скипидар.		
36	<b>«Ребятам о зверятах» (16 ч.)</b> По Е. Чарушину «Лисята»	1	Ловкачи, беспокойные зверьки.		
37	По Н. Сладкову «Лисица и еж» Е. Тараховская «Заяц»	1	Еж, колючки, стриж, чиж.		
38	По М. Пришвину «Еж»	1	Прикоснулся, шелест, свеча.		
39	По А. Баркову «Материнская забота»	1	Пограничники, вскоре.		
40	По Г. Снегиреву «Белек»	1	Белек – детеныш тюленя, борт.		
41	В. Приходько «Пин и Гвин»	1	Антарктида, пингины.		
42	По Б. Житкову «Галка»	1	Ручная галка, пригляделся.		

43	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	1	«скворушка, видно не гость у кур, а свой»		
44-45	По М. Тарловскому «Добрый волк»	2	Дружелюбный, ферма.		
46	По Н. Носову «Живая шляпа»	1	Комод, шляпа, швырять.		
47	Внеклассное чтение. В. Сухомлинский. «Пусть будут и Соловей и Жук».	1			
48	По Н. Павловой «Котята»	1	Уголек, вскочил.		
49	В. Берестов «Кошкин щенок»	1	Приемный сын, скромный.		
50	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1	Дог, таращит глаза.		
51	Проверь себя!	1			
52	<b>«Чудесный мир сказок». (12 ч.)</b> Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	Несолено хлебавши. Как аукнется, так и откликнется.		
53-54	Русская народная сказка «Храбрый баран»	2	Погулять на приволье, долезли до самой макушки		
55-56	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	2	Тетерев, притворилась.		
57	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1	Овечка, не горюй.		
58	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1	Пчелы, взмахнул, запутаются.		
59	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1	Тигр, перепрыгивал.		
60	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1	Куропатка, вспорхнула, попусту.		

61	Внеклассное чтение. Р. Н. сказка «Заяц-хвастун».	1	Хвастун.		
62	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1	Шакалы, куцый хвост. Не смейся над чужой бедой		
63	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	1	Луч солнца, ручей.		
64	<b>«Зимушка – зима». (21 ч.)</b> Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	1	Снежная зима		
65	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1	Курице по колено, стал валить снег большими мешками.		
66	М. Садовский «Декабрь»	1	Старый год.		
67	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	1	Игрушки, серебряный картон.		
68	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1	За ночь все выстынет.		
69	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1	Мешок, внучка, помощники.		
70	По А. Потаповой «Такой вот герой»	1	Костюм героя.		
71	С. Есенин «Зима»	1	Зима прилетела, как на крыльях.		
72	С. Суворова «Подарок»	1	Носик кнопкой, башмачки.		
73	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1	Лыжник.		
74	В. Шевчук «С прогулки»	1	Лыжная прогулка, поужинал.		
75	По М. Быковой «Неудачная находка»	1	Находка, превращение.		

76	И. Суриков «Детство»	1	Кубарем качуся.		
77	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1	Крыльцо, косточка, дожевывает.		
78	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	1	Дятел, взмахнул, приготовился.		
79	Внеклассное чтение. К. Ушинский. «Четыре желания».	1	Желание.		
80	В Степанов «Зайка»	1	Барсук, сурок.		
81	По Н. Сладкову «Еловая каша»	1	Клестята. Изнутри каша греет		
82	З. Александрова «Снежок»	1	Лужицы, холодное стекло		
83	По Е. Баруздину «Коллективная печка»	1	Коллективная, испуганные.		
84	Проверь себя!	1			
85	<b>«Так нельзя, а так можно». (12 ч.)</b> По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1	Сам погибай, а товарища выручай.		
86	По В. Хомченко «Птица-синица»	1	Клетка-это наказание для синички.		
87	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	1	Ловушка, кормушка.		
88	По Л. Толстому «Косточка»	1	Слива, косточка.		
89	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1	Апельсины, шоколад.		
90	В. Берестов «За игрой»	1	Дружба не кончается.		
91	С. Баруздин «Бревно»	1	Хил, мал, путники.		

92	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	1	Шофер, разговаривали.		
93	По В. Осеевой «Подвиг»	1	Совершаются подвиги.		
94	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1	Стал телеграмму отстукивать.		
95	Проверь себя!	1	Лесные доктора.		
96	Внеклассное чтение. К. Паустовский. «Стальное колечко».	1	Околица.		
97	<b>«Весна в окно стучится!» (18 ч.)</b> Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1	Весна в окно стучится, нудит.		
98	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1	Плакала сосулька, прошелестели.		
99	Украинская народная песня «Веснянка»	1	Земелюшка, венки.		
100	По Э. Шиму «Сосулька»	1	Сосулица, слезищи.		
101	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	1	Лютая		
102	С. Вербова «Мамин портрет»	1	Портрет, компьютер.		
103	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1	8 Марта		
104	А. Седугин «Тихо-тихо»	1	Брови, морщинка.		
105	Р. Сеф «Лицом к весне»	1	Птичьи стаи.		
106	С. Вербова «Ледоход»	1	Чистая вода, ледоход.		
107	По Р. Фархади «Сон медвежонок»	1	Медвежонок, сон.		

108	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1	Косолапый, тревога.		
109	По В. Бианки «Заяц на дереве»	1	Наводнение, перепуганный.		
110	С. Погореловский «Наши гости»	1	Проснулись луг и сад.		
111	По Г. Скребицкому «Скворушка»	1	Клетка, воля.		
112	И. Белоусов «Весенняя гостья»	1	Гостья, ласточка.		
113	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	1	Пчелки, разведка.		
114	По А. Баркову «Тюльпаны»	1	Тюльпаны, шмель.		
115	<b>«Веселые истории». (7 ч.)</b> Р. Фархади «Перепутаница»	1	Перепутаница, пароход, кошелка.		
116	По Г. Остеру «Эхо»	1	Эхо, простокваша, загрохотало.		
117	В. Шибаяев «Кто кем становится»	1	Жеребенок, теленок, великан.		
118	А. Усачев «Волшебный барабан»	1	Внук, барабан.		
119	М. Пляцковский «Шишки»	1	Посыпались искры из глаз.		
120	По Ю. Степанову «Портрет»	1	Хомячок.		
121	М. Бородицкая «Булочная песенка»	1	Бухнулся, кастрюльки.		
122	<b>«Родина любимая». (8 ч.)</b> Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1	Нет ничего краше Родины нашей. Чужбина.		
123	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1	Родина, отечество		



124	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1	флаг России		
125	М. Ильин «Главный город страны»	1	Главный город страны		
126	В. Степанов «Песня»	1	В сердце бережем.		
127	А. Усачев «День Победы»	1	Фейерверк.		
128	По С. Баруздину «Страшный клад»	1	Минеры, страшный клад.		
129	По С. Алексееву «Тульские пряники»	1	Оружейники.		
130	<b>«Здравствуй, лето!» (7 ч.)</b> А. Усачев «Что такое лето?»	1	Все в цветной наряд одето.		
131	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1	Пчельник, пасека		
132	М. Дружинина «Земляника»	1	Узорчатый.		
133	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	1	Белка, гриб боровик.		
134	По В. Бианки «Еж-спаситель»	1	От страха руки-ноги отнялись.		
135	Р. Фархади «Жарко»	1	Печка, речка.		
136	По Э. Шиму «Верное время»	1	Подводное население		

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Чтение»  
4 класс (4 часа в неделю, 136 часов в год)**

Номер урока по порядку	Тема раздела. Тема урока	Кол- во часов	Основные термины. Словарь.	Дата проведения урока	
1.	«Здравствуй, школа!» (12ч.) По Н. Носову. «Снова в школу».	1	Праздник, настроение.		
2.	Э. Мошковская. «Жил – был Учитель».	1	Учитель, грусть.		
3.	М. Пляцковский. «Чему учат в школе». (В сокращении)	1	Вычитать, умножать, воспитанные		
4.	По Ю. Ермолаеву. «Поздравление».	1	День рождение, поздравление.		
5.	По Е. Шварцу. «Как Маруся дежурила».	1	Дежурная, помощница.		
6.	По Е. Ильиной. «Шум и Шумок».	1	Учительница, шумок.		
7.	В. Орлов. «Почему сороконожки опоздали на урок?».	1	Сороконожки.		
8.	По Л.Каменского «Три желания Вити».	1	Желание, аквариум.		
9.	В. Берестов. Читалочка.	1	Страница, читалочка.		
10.	По М. Бартеневу. «Зарубите на носу»	1	«зарубите на носу», непонятно.		
11.	Школьная жизнь. Обобщение.	1	1 сентября, школьная жизнь.		

12.	Внеклассное чтение. Рассказы на тему «Школьная жизнь»	1			
13.	<b>«Время листьям опадать...» (17 ч.)</b> Н.Антонова «Желтой краской кто-то...»	1	Кисточки рябин, полынь.		
14.	По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка».	1	Будильник, виноградники.		
15.	Е. Благинина «Подарки осени».	1	Подосиновики. Сыроежки.		
16.	По Л.Воронковой «Лесные подарки».	1	Искорки, нарядно, ореховый куст.		
17.	А.Твардовский «Лес осенью».	1	Обломившийся, набекрень.		
18.	По В.Путилиной «В осеннем лесу»	1	Пламя, прозрачный.		
19.	Н.Некрасов «Славная осень!»	1	Ядреный, неокрепший, студеный.		
20.	По Ю.Шиму «Отчего Осень грустная?»	1	Тина, ряска, озера обмелели.		
21.	К. Бальмонт «Осень».	1	Брусника, благовонье.		
22.	По Ю.Ковалю «Три сойки»	1	Сойка, хохолок, головка палевая.		
23.	По Н.Сладкову «Холодная зимовка».	1	Зимовка, куропатка, снегирь.		
24.	А.Плещеев «Скучная картина...»	1	Чахлая рябина.		
25.	По О.Иваненко «Сказка про маленького жука»	1	Ящерицы – веретеницы.		
26.	По К.Ушинскому «Пчелы и мухи».	1	Тучи рассеялись, повеселиться.		
27.	По Г.Граубину «Время листьям опадать...»	1	Наряд, накапливаются.		

28.	Обобщение по теме «Время листьям опадать».	1	Что в лесу родится – дома пригодится.		
29.	Внеклассное чтение. Стихи об осени.	1			
30.	<b>«Делу время – потехе час» (7 ч.)</b> Русская потешка «Пекла кошка пирожки...».	1	Потешка, из подполья, досада.		
31.	Чешская потешка «Сенокос»	1	Сенокос, сгребает.		
32.	По Л.Пантелееву «Карусели»	1	Карусели, потягиваешься		
33.	По Н.Носову «Прятки»	1	Правила игры.		
34.	Считалки.	1	Считалки.		
35.	По М.Булатову «Жмурки».	1	Вожак, разбегаются, схватит.		
36.	Обобщение по теме «Делу время – потехе час».	1	Игроки, команда.		
37.	<b>«В мире животных» (13 ч.)</b> По К.Ушинскому «Бодливая корова».	1	Хворостина, предчувствовал.		
38.	По В.Бирюкову «Упрямый котенок».	1	Гусак, кубарем скатился.		
39.	По В.Гаранжину «Пушок».	1	Куриный переполох.		
40.	По Е.Чарушину «Томка».	1	Щенок, понятливый, обрадовался.		
41.	По Б.Житкову «Охотник и собаки».	1	«Кабы не собаки, пропал бы я».		
42.	По Л.Матвеевой «Чук заболел».	1	Ветеринарная лечебница.		
43.	Г.Снегирев «Хитрый бурундук».	1	Бурундук, кладовая.		

44.	По А.Баркову «Барсучья кладовая».	1	Недаром говорят, косой.		
45.	По А.Дорохову «Гостья».	1	Куница, чаща, взгляд.		
46.	Г.Корольков «Игрушки лисят».	1	Шалаш, рассвет, сумерки.		
47.	По Ю.Дмитрееву «Лиса».	1	Консервная банка.		
48.	Обобщение по теме «В мире животных».	1	Питомцы.		
49.	Внеклассное чтение по рассказам Е.Чарушина.	1			
50.	<b>«Жизнь дана на добрые дела» (8 ч.)</b> Г.Ладонщиков «Маша – мастер».	1	Подъезд, провода.		
51.	По Е.Пермяку «Пичугин мост».	1	Крутой берег, ветла.		
52.	В.Хомченко «Михаськин сад».	1	Воскресенье, клумба.		
53.	По С.Баруздину «Когда люди радуются».	1	Столярничать, старшекласники.		
54.	По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела».	1	Наказ, аптека.		
55.	Е.Благинина «Котенок».	1	Ненастный, досыта.		
56.	В.Голявкин «Птичка»	1	Воробышек, любопытство.		
57.	Обобщение по теме «Жизнь дана на добрые дела»	1			
58.	<b>«Зима наступила» (25 ч.)</b> По Л.Воронковой «Снег идет».	1	Студеные ветры, зачерствела.		
59.	А.Слащев «Снегурочка»; 1 часть.	1	Дворец, королева		

60.	А.Слащев «Снегурочка»; 2 часть.	1	Шахматы, шитье.		
61.	И.Суриков «Зима».	1	Пелена, непробудно.		
62.	С.Маршак «Декабрь»	1	Салазки, хлопушки.		
63.	По В.Сутееву «Ёлка»; 1 часть.	1	Почтовик, дремучий лес.		
64.	По В.Сутееву «Ёлка»; 2 часть.	1	Похлопывают, обмахивают.		
65.	По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество».	1	Фарфоровые, пастух, фонарь.		
66.	Р.Тимершин «Где лежало «спасибо».	1	Сугробы, сгребает, откопал.		
67.	По Н.Носову «На горке»; 1 часть.	1	Снежная горка, фанера.		
68.	По Н.Носову «На горке»; 1 часть.	1	Ступеньки, четвереньках.		
69-70.	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»; 1-2 часть.	2	Запрягу сани, воз, улучила время. Битый не битого везет.		
71.	Внеклассное чтение. Стихи к Новому году.	1			
72.	А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились»	1	Победитель, богатырь, всхлипывая, поморщилось.		
73.	П.Головкин «Зимняя сказка».	1	Деревенские дети, бугорок.		
74-75.	Г.Скребицкий «Митины друзья»; 1-2 часть.	2	Плетень, сторожка, отшатнулся.		
76.	В.Бирюков «Снежная шапка».	1	Набекрень.		
77.	По А.Тумбасову «В шубах и шапках».	1	Хозяйственная, комья, диковины.		

78.	Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	1	Бор, узор, воевода.		
79.	По В.Бианки «Находчивый медведь».	1	Холм, берлога, хворост.		
80.	По А Спирина «Зимние приметы».	1	Телевизор, наблюдения.		
81.	Обобщение по теме «Зима наступила».	1			
82.	Внеклассное чтение. Сказка «Морозко».	1			
83-84.	<b>«Веселые истории» (10 ч.)</b> По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»; 1-2 часть.	2	Вентилятор, половник, пылесос, пружины, мощность.		
85.	Г.Остер «Одни неприятности».	1	Неприятности.		
86.	М.Пляцковский «Однажды утром».	1	Незнакомцы, чумазый.		
87.	В.Бирюков «Почему комары кусаются»	1	Похрапывает.		
88.	С.Маршак «Вот какой рассеянный»	1	Гамаши, рассеянный.		
89.	По О.Кургузову «Две лишние коробки».	1	Картон, запросто.		
90.	Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»	1	Улитка, закудахтал.		
91.	Обобщение по теме «Веселые истории».	1			
92.	Внеклассное чтение. Рассказы Н.Носова.	1			
93.	<b>«Полюбуйся, весна наступает...» (14 ч.)</b> В.Алфёров «Март».	1	Аллеи, проталины.		
94-95.	По М.Фроловой «Восьмое марта»; 1-2 часть.	2	Международный, прислушивалась.		

96.	Е.Благинина «Бабушка-забота»	1	Чистота, теплота, дремота.		
97.	По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка».	1	Обстругал, дощечка, колышки.		
98.	По В.Бианки «Последняя льдина»	1	Зимник, вспучился.		
99.	А.Плещеев «Весна».	1	Лазурь.		
100.	По А.Баркову «Скворцы прилетели».	1	Скворцы, переполошились.		
101.	По Э.Шиму «Всеу свой срок».	1	Зайчонок, позванивают.		
102.	И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает...»	1	Караван, понавьют.		
103.	По Ю.Ковалю «Весенний вечер».	1	Ястреб, вальдшнеп.		
104.	По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица».	1	Кустарник, волчье лыко.		
105.	Обобщение по теме «Полюбуйся, весна наступает..»	1	Март – с водою, апрель – с травой.		
106.	Внеклассное чтение.	1	Слова из текста.		
107-108.	<b>«В мире волшебной сказки» (10 ч.)</b> Русская народная сказка «Хаврошечка»; 1-2 часть	2	Одноглазка, двуглазка, травушка.		
109-110.	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюде и наливном яблочке».	1	Ярмарка, бархат, заступ, чудеса, блюдечко..		
111.	А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...»	1	У лукоморья, на неведомых.		
112-113.	По Ш.Перро «Подарки феи»; 1-2 часть.	2	Приветливая, алмаз, жемчужина.		
114.	Братья Гримм «Горшочек каши».	1	Обрадовалась.		



115.	По В.Порудоминскому «Наши сказки».	1	Русь, сказочники.		
116.	Обобщение по теме «В мире волшебной сказки»	1			
117.	<b>«Родна земля» (10 ч.)</b> М.Ильин «Царь-колокол»	1	Кремль, колокол, москвичи.		
118.	С.Васильева «Город на Неве».	1	Санкт-Петербург, Петропавловская крепость, собор.		
119.	Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле».	1	Застят неба голубой простор.		
120.	С.Вербова «Сочинение на тему».	1	Справедливость, Родина.		
121.	По Л.Кассидю «Какое это слово?».	1	Летчик, вертолет удивительный.		
122.	По Б.Никольскому «Главное Дело».	1	Военные учения, марш.		
123.	А.Усачев «Защита».	1	Отчизна.		
124.	По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все».	1	Кремлевская стена, подвиг бессмертен.		
125.	Т.Белозеров «День Победы».	1	Торжественный парад.		
126.	Обобщение по теме «Родная земля»	1			
127.	<b>«Лето пришло» (10 ч.)</b> С.Козлов «Ливень».	1	Расхохоталось, подсолнух.		
128.	Г.Граиубин «Тучка»	1	На воздухе вольном, испарилось.		
129-130.	Н.Павлова «Хитрый одуванчик»; 1-2 часть.	2	Братья-одуванчики.		

131.	Е.Благинина «Одуванчик».	1	Одувчик белоголовый.		
132.	По А.Дорохову «Встреча со змеей».	1	Кузнечик, стрекотал.		
133.	А.Бродский «Летний снег»	1	Тополя, пух.		
134.	В.Голявкин «После зимы будет лето».	1	Потренироваться.		
135.	По А.Спирину «Летние приметы».	1	Поговорка, расшумелись.		
136.	Обобщение по теме «Лето пришло».	1			