МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №5 г. Саратова».

«Рассмотрено и принято»
на заседании педагогического совета,
протокол от «30» 08 2024г. № 1

«Согласовано»
«30» 08 2024г.
Заместитель директора по УВР
(О.М. Комарова)

«Утверждаю»
«30» 08 2024г.
Директор ГБОУ СО
«Школа-интернат АОП №5 г. Саратова»
(О.К. Шафиева),
приказ от «30» 08 2024г. № 130

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ № 5 Г.САРАТОВА"

Подписано: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ № 5 Г.САРАТОВА"
DN: cn=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ № 5 Г.САРАТОВА", c=RU, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ № 5 Г.САРАТОВА", email=internatv5@yandex.ru
Дата: 2025.02.13 17:39:34 +03'00'

Рабочая программа по коррекционному курсу «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»

1 доп. - 4 классы

Вариант: 8.4 (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра)

Срок освоения программы: 6 лет

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ И КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
(1 дополнительный – 4 классы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие" адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4), получающим очное образование.

Нормативные правовые документы, регламентирующие разработку рабочей программы коррекционного курса:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. N 1023;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, вариант: 8.4), рассмотренная на заседании педагогического совета и утверждённая приказом от 30.08.2024 г. № 230;
- Учебный план ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова»;
- Календарный учебный график ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова».

Общая характеристика коррекционного курса.

Обучающийся с РАС, не владеющий вербальной речью, имеет серьезные трудности коммуникации и социализации, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с обучающимся с РАС. Альтернативные и дополнительные средства коммуникации могут использоваться для дополнения речи (если речевые возможности обучающегося ограничены) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Цель и задачи изучения коррекционного курса

Цель: активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.
- Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Место коррекционного курса в учебном плане школы

Коррекционный курс "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)" для учащихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится:

1 (дополнительный) класс первого года обучения - 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

1 (дополнительный) класс второго года обучения –2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

1 класс –2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

2 класс –2 часа в неделю (34 недели/68 часов в год);

3 класс - 2 часа в неделю (34 недели/68 часов в год);

4 класс - 2 часа в неделю (34 недели/68 часов в год).

Учебно-методический комплект коррекционного курса

1.Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. - СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004 -64 с.

2.Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год, 88 страниц

3.Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995— 112 с.

3.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2001.- 128 с.

4.Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие /Под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006

5.Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 1 - М.: ВЛАДОС, 2005

6.Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет. Часть 2 - М.: ВЛАДОС, 2005

7.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДАС, 2003 -280с.: ил.

8.Кириллова Е.В. Логопедическая работа с «безречевыми» детьми / С.- Петербург: Союз, 2011-165 с.

9.Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно- методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2011 — 64 с.

10.Л.М. Щипицына « Развитие навыков общения» Л.М. Щипицына « Азбука общения» Бонди и лори Фроста «Система альтернативной коммуникации при помощи карточек PECS». Москва. – 2011 г. РБОО «Центр лечебной педагогики» -624 с.

Содержание коррекционного курса

Освоение и использование средств невербальной коммуникации:

взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаков, таблицы букв, карточек с печатными словами, набор букв как средства коммуникации.

Освоение и использование технических коммуникативных устройств, а также компьютерных устройств, синтезирующих речь.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Планируемые предметные результаты обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью по учебному предмету "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)" на конец обучения в младших классах

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;

3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

5) первоначальное осмысление социального окружения;

6) развитие самостоятельности;

7) овладение общепринятыми правилами поведения;

8) наличие интереса к практической деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС адаптированной основной образовательной программы (вариант 8.4) осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы является достижение результатов освоения СИПР.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данном уровне образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся с РАС и тяжелыми и множественными нарушениями развития учитывается, что обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации(естественные жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы) и речевые средства (устная и, при возможности, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных обучающихся,
- разрабатываться индивидуально, в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;
- способы выявления умений и представлений обучающихся с РАС могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь (дополнительные инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе со взрослым);
- выявление результативности обучения должно быть направлено на определение актуального уровня развития, "зоны ближайшего развития", то есть возможностей потенциального развития;
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки специальной индивидуальной образовательной программы.

2. Оценка результатов выполнения специальной индивидуальной образовательной программы по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития обучающегося, а их анализ также оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося возможно использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения обучающегося и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Тематическое планирование

№	Раздел. Тема	Количество часов	Материально-техническое оснащение урока
1дополнительный класс (1 -2 год обучения)			Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины). **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)** Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru/site/all/sites Учительский портал http://www.uchportal.ru Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Электронная библиотека учебников и методических материаловhttp://window.edu.ru
1	Мониторинг	4 часа	
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	62 часа	
	Всего	66 часов	
1 класс			
1	Мониторинг	4 часа	
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	62 часа	
	Всего	66 часов	
2 класс			
1	Мониторинг	4часа	
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	64 часа	
	Всего	68 часов	
3 класс			
1	Мониторинг	4 часа	
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	64 часа	
	Всего	68 часов	
4 класс			
1	Мониторинг	4 часа	
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	64 часа	
	Всего	68 часов	

Допускается корректировка рабочей программы в течение учебного года

Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу
"Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие"
1 дополнительный класс (1-2 год обучения)

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
	I четверть	**16 часов**			
1-2	Мониторинг	2			
I	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	62 часа			
3-4	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	2			
5-6	Выражение мимикой , жестом (согласия, несогласия), (удовольствия, неудовольствия)	2			
7-8	Выражение приветствия (прощания) с использованием мимики, жеста	2			
9-10	Выражение обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста	2			
11-12	Привлечение внимания звучащим предметом при выражение удовольствия (неудовольствия)	2			
13-14	Выражение своих желаний с использованием звучащего предмета, предметного символа, графического изображения	2			
15-16	Выражение благодарности с использованием звучащего предмета, предметного символа, графического изображения	2			
	II четверть	**16 часов**			
17-18	Выражение обращения за помощью с использованием звучащего предмета, предметного символа, графического изображения	2	Картинка, пиктограмма		
19-20	Ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета, предметного символа, графического изображения	2			

21-22	Выражение согласия (несогласия) с использованием графического изображения	2	Фотография, пиктограмма		
23-24	Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием графического изображения	1	Фотография, пиктограмма		
25-26	Ответы на вопросы с использованием графического изображения	2			
27-28	Задавание вопросов с использованием графического изображения	2			
29-30	Выражение согласия (несогласия) с использованием карточек с напечатанными словами	2			
31-32	Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием карточек с напечатанными словами	2			
	III четверть	**18 часов**			
33-34	Выражение благодарности с использованием карточек с напечатанными словами	2			
35-36	Выражение своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами	2			
37-38	Приветствие (прощание) с использованием карточек с напечатанными словами	2			
39-40	Обращение за помощью с использованием карточек с напечатанными словами	2			
41-42	Ответы на вопросы с использованием карточек с напечатанными словами	2			
43-44	Задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами	2			
45-46	Выражение согласия (несогласия) с использованием таблицы букв	2			
47-48	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	2			
49-50	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	2			
	IV четверть	**16 часов**			
51-52	Использование карточек с напечатанными словами для обозначения обобщающих понятий как	2			

	средство коммуникации				
53-54	Выражение своих желаний, благодарности с использованием компьютера (планшетного компьютера).	2			
55-56	Выражение с использованием компьютера (планшетного компьютера).	2			
57-58	Выражение обращения за помощью с использованием компьютера (планшетного компьютера).	2			
59-60	Ответы на вопросы с использованием компьютера	2			
61-62	Задавание вопросов, с использованием компьютера	2			
63-64	Рассказывание с использованием компьютера	2			
65-66	Мониторинг	2			
	Всего	**66 часов**			

Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие"1 класс

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
	I четверть	**16 часов**			
1-2	Мониторинг	2			
I	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	62 часа			
3-4	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	2			
5-6	Выражение мимикой, жестом (согласия, несогласия), (удовольствия, неудовольствия)	2			
7-8	Выражение приветствия (прощания) с использованием мимики, жеста	2			
9-10	Выражение обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста	2			
11-12	Привлечение внимания звучащим предметом при выражение удовольствия (неудовольствия)	2			
13-14	Выражение своих желаний с использованием звучащего предмета, предметного символа, графического изображения	2			
15-16	Выражение благодарности с использованием звучащего предмета, предметного символа, графического изображения	2			
	II четверть	**16 часов**			
17-18	Выражение обращения за помощью с использованием звучащего предмета, предметного символа, графического изображения	2	Картинка, пиктограмма		
19-20	Ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета, предметного символа, графического изображения	2			
21-22	Выражение согласия (несогласия) с использованием графического изображения	2	Фотография, пиктограмма		

23-24	Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием графического изображения	1	Фотография, пиктограмма		
25-26	Ответы на вопросы с использованием графического изображения	2			
27-28	Задавание вопросов с использованием графического изображения	2			
29-30	Выражение согласия (несогласия) с использованием карточек с напечатанными словами	2			
31-32	Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием карточек с напечатанными словами	2			
	III четверть	**18 часов**			
33-34	Выражение благодарности с использованием карточек с напечатанными словами	2			
35-36	Выражение своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами	2			
37-38	Приветствие (прощание) с использованием карточек с напечатанными словами	2			
39-40	Обращение за помощью с использованием карточек с напечатанными словами	2			
41-42	Ответы на вопросы с использованием карточек с напечатанными словами	2			
43-44	Задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами	2			
45-46	Выражение согласия (несогласия) с использованием таблицы букв	2			
47-48	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	2			
49-50	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	2			
	IV четверть	**16 часов**			
51-52	Использование карточек с напечатанными словами для обозначения обобщающих понятий как средство коммуникации	2			
53-54	Выражение своих желаний, благодарности с	2			

	использованием компьютера (планшетного компьютера).				
55-56	Выражение с использованием компьютера (планшетного компьютера).	2			
57-58	Выражение обращения за помощью с использованием компьютера (планшетного компьютера).	2			
59-60	Ответы на вопросы с использованием компьютера	2			
61-62	Задавание вопросов, с использованием компьютера	2			
63-64	Рассказывание с использованием компьютера	2			
65-66	Мониторинг	2			
	Всего	66 часов			

Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие"2 класс

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
	I четверть	**16 часов**			
1-2	Мониторинг	2			
I	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	64 часа			
3-4	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	2			
5-6	Выражение мимикой , жестом (согласия, несогласия), (удовольствия, неудовольствия)	2			
7-8	Выражение приветствия (прощания) с использованием мимики, жеста	2			
9-10	Выражение обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста	2			
11-12	Привлечение внимания звучащим предметом при выражение удовольствия (неудовольствия)	2			
13-14	Выражение своих желаний с использованием звучащего предмета, предметного символа, графического изображения	2			
15-16	Выражение благодарности с использованием звучащего предмета, предметного символа, графического изображения	2			
	II четверть	**16 часов**			
17-18	Выражение обращения за помощью с использованием звучащего предмета, предметного символа, графического изображения	2	Картинка, пиктограмма		
19-20	Ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета, предметного символа, графического изображения	2			
21-22	Выражение согласия (несогласия) с использованием графического изображения	2	Фотография, пиктограмма		

23-24	Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием графического изображения	1	Фотография, пиктограмма		
25-26	Ответы на вопросы с использованием графического изображения	2			
27-28	Задавание вопросов с использованием графического изображения	2			
29-30	Выражение согласия (несогласия) с использованием карточек с напечатанными словами	2			
31-32	Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием карточек с напечатанными словами	2			
	III четверть	**20 часов**			
33-34	Выражение благодарности с использованием карточек с напечатанными словами	2			
35-36	Выражение своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами	2			
37-38	Приветствие (прощание) с использованием карточек с напечатанными словами	2			
39-40	Обращение за помощью с использованием карточек с напечатанными словами	2			
41-42	Ответы на вопросы с использованием карточек с напечатанными словами	2			
43-44	Задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами	2			
45-46	Выражение согласия (несогласия) с использованием таблицы букв	2			
47-48-49	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	3			
50-51-52	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	3			
	IV четверть	**16 часов**			
53-54	Использование карточек с напечатанными словами для обозначения обобщающих понятий как средство коммуникации	2			
55-56	Выражение своих желаний с использованием	2			

	компьютера (планшетного компьютера).				
57-58	Выражение благодарности с использованием компьютера (планшетного компьютера).	2			
59-60	Выражение обращения за помощью с использованием компьютера (планшетного компьютера).	2			
61-62	Ответы на вопросы с использованием компьютера	2			
63-64	Задавание вопросов, с использованием компьютера	2			
65-66	Рассказывание с использованием компьютера	2			
67-68	Мониторинг	2			
	Всего	**68 часов**			

Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие"3 класс

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
	I четверть	**16 часов**			
1-2	Мониторинг	2			
I	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	64 часа			
3-4	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	2			
5-6	Выражение мимикой , жестом (согласия, несогласия), (удовольствия, неудовольствия)	2			
7-8	Выражение приветствия (прощания) с использованием мимики, жеста	2			
9-10	Выражение обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста	2			
11-12	Привлечение внимания звучащим предметом при выражение удовольствия (неудовольствия)	2			
13-14	Выражение своих желаний с использованием звучащего предмета, предметного символа, графического изображения	2			
15-16	Выражение благодарности с использованием звучащего предмета, предметного символа, графического изображения	2			
	II четверть	**16 часов**			
17-18	Выражение обращения за помощью с использованием звучащего предмета, предметного символа, графического изображения	2	Картинка, пиктограмма		
19-20	Ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета, предметного символа, графического изображения	2			
21-22	Выражение согласия (несогласия) с использованием графического изображения	2	Фотография, пиктограмма		

23-24	Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием графического изображения	1	Фотография, пиктограмма		
25-26	Ответы на вопросы с использованием графического изображения	2			
27-28	Задавание вопросов с использованием графического изображения	2			
29-30	Выражение согласия (несогласия) с использованием карточек с напечатанными словами	2			
31-32	Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием карточек с напечатанными словами	2			
	III четверть	**20 часов**			
33-34	Выражение благодарности с использованием карточек с напечатанными словами	2			
35-36	Выражение своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами	2			
37-38	Приветствие (прощание) с использованием карточек с напечатанными словами	2			
39-40	Обращение за помощью с использованием карточек с напечатанными словами	2			
41-42	Ответы на вопросы с использованием карточек с напечатанными словами	2			
43-44	Задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами	2			
45-46	Выражение согласия (несогласия) с использованием таблицы букв	2			
47-48-49	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	3			
50-51-52	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	3			
	IV четверть	**16 часов**			
53-54	Использование карточек с напечатанными словами для обозначения обобщающих понятий как средство коммуникации	2			

55-56	Выражение своих желаний с использованием компьютера (планшетного компьютера).	2			
57-58	Выражение благодарности с использованием компьютера (планшетного компьютера).	2			
59-60	Выражение обращения за помощью с использованием компьютера (планшетного компьютера).	2			
61-62	Ответы на вопросы с использованием компьютера	2			
63-64	Задавание вопросов, с использованием компьютера	2			
65-66	Рассказывание с использованием компьютера	2			
67-68	Мониторинг	2			
	Всего	**68 часов**			

Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие"4 класс

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
	I четверть	**16 часов**			
1-2	Мониторинг	2			
I	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	64 часа			
3-4	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	2			
5-6	Выражение мимикой , жестом (согласия, несогласия), (удовольствия, неудовольствия)	2			
7-8	Выражение приветствия (прощания) с использованием мимики, жеста	2			
9-10	Выражение обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста	2			
11-12	Привлечение внимания звучащим предметом при выражение удовольствия (неудовольствия)	2			
13-14	Выражение своих желаний с использованием звучащего предмета, предметного символа, графического изображения	2			
15-16	Выражение благодарности с использованием звучащего предмета, предметного символа, графического изображения	2			
	II четверть	**16 часов**			
17-18	Выражение обращения за помощью с использованием звучащего предмета, предметного символа, графического изображения	2	Картинка, пиктограмма		
19-20	Ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета, предметного символа, графического изображения	2			
21-22	Выражение согласия (несогласия) с использованием графического изображения	2	Фотография, пиктограмма		

23-24	Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием графического изображения	1	Фотография, пиктограмма		
25-26	Ответы на вопросы с использованием графического изображения	2			
27-28	Задавание вопросов с использованием графического изображения	2			
29-30	Выражение согласия (несогласия) с использованием карточек с напечатанными словами	2			
31-32	Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием карточек с напечатанными словами	2			
	III четверть	**20 часов**			
33-34	Выражение благодарности с использованием карточек с напечатанными словами	2			
35-36	Выражение своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами	2			
37-38	Приветствие (прощание) с использованием карточек с напечатанными словами	2			
39-40	Обращение за помощью с использованием карточек с напечатанными словами	2			
41-42	Ответы на вопросы с использованием карточек с напечатанными словами	2			
43-44	Задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами	2			
45-46	Выражение согласия (несогласия) с использованием таблицы букв	2			
47-48-49	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	3			
50-51-52	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	3			
	IV четверть	**16 часов**			
53-54	Использование карточек с напечатанными словами для обозначения обобщающих понятий как средство коммуникации	2			

55-56	Выражение своих желаний с использованием компьютера (планшетного компьютера).	2			
57-58	Выражение благодарности с использованием компьютера (планшетного компьютера).	2			
59-60	Выражение обращения за помощью с использованием компьютера (планшетного компьютера).	2			
61-62	Ответы на вопросы с использованием компьютера	2			
63-64	Задавание вопросов, с использованием компьютера	2			
65-66	Рассказывание с использованием компьютера	2			
67-68	Мониторинг	2			
	Всего	**68 часов**			