

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №5 г. Саратова».

«Рассмотрено и принято»
на заседании педагогического совета,
протокол от «30» 08 2024г. № 1

«Согласовано»
« 30 » 08 2024г.
Заместитель директора по УВР
О.М. Комарова (О.М. Комарова)

«Утверждаю»
« 30 » 08 2024г.
Директор ГБОУ СО
«Школа-интернат АОП №5 г. Саратова»
О.К. Шафиева (О.К. Шафиева),
приказ от «30» 08 2024г. № 130



Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»

1 доп. - 4 классы

Вариант: 8.4 (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра)

Срок освоения программы: 6 лет

Предметно-практические действия (1 дополнительный - 4 классы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4), получающим очное образование.

Нормативные правовые документы, регламентирующие разработку рабочей программы коррекционного курса:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. N 1023;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, вариант: 8.4), рассмотренная на заседании педагогического совета и утверждённая приказом от 30.08.2024 г. № 230;
- Учебный план ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова»;
- Календарный учебный график ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова».

Общая характеристика коррекционного курса

Формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель и задачи изучения коррекционного курса

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- Формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Место коррекционного курса в учебном плане школы

Коррекционный курс «Предметно - практические действия» включён в федеральный компонент внеурочной деятельности (коррекционные курсы) учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1 (дополнительный) класс первого года обучения - 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

1 (дополнительный) класс второго года обучения –2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

1 класс –2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

2 класс –2 часа в неделю (34 недели/68 часов в год);

3 класс – 2 часа в неделю (34 недели/68 часов в год);

4 класс - 2 часа в неделю (34 недели/68 часов в год).

Учебно-методический комплект коррекционного курса

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.

2. Козлова Т. З. Самоидентификация некоторых социальных групп по тесту «Кто я?»//

3. Коноваленко В.В. Крноваленко С.В Артикуляционная и пальчиковая гимнастика [Текст] / В.В. Коноваленко. Москва: «Гном-Пресс», 1998. – 16 с.

4. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. М.: «Ось-89», 2005.

5. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии/Пер. с английского. — М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.

6. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2000. - 124

7. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Пузанова Б.П. М.: Издательский центр «Академия», 2000.

8. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [Текст] /Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2015. – 160 с.

9. Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. — М., 2001

Содержание коррекционного курса

1. Действия с материалами: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание.

2. Действия с предметами: захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, вращение, нажимание всей рукой, пальцем, сжимание двумя руками, одной рукой, пальцами, притягивание к себе, вынимание, складывание, переключивание, вставление, нанизывание.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Планируемые предметные результаты.

- формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Планируемые личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и

особых образовательных потребностей и могут включать:

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС адаптированной основной образовательной программы (вариант 8.4) осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы является достижение результатов освоения СИПР.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данном уровне образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся с РАС и тяжелыми и множественными нарушениями развития учитывается, что обучающиеся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации(естественные жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы) и речевые средства (устная и, при возможности, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных обучающихся,
- разрабатываться индивидуально, в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;
- способы выявления умений и представлений обучающихся с РАС могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь (дополнительные инструкции

- и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе со взрослым);
- выявление результативности обучения должно быть направлено на определение актуального уровня развития, "зоны ближайшего развития", то есть возможностей потенциального развития;
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки специальной индивидуальной образовательной программы.

2. Оценка результатов выполнения специальной индивидуальной образовательной программы по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития обучающегося, а их анализ также оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося возможно использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения обучающегося и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Тематическое планирование

№	Раздел. Тема	Количество часов	Материально-техническое оснащение урока
1 дополнительный класс (1 -2 год обучения)			Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).
1	Мониторинг.	6	
2	Действия с предметами	43	
3	Действия с материалами	17	
4	Мониторинг	2	
	Всего	66 часов	
1 класс			<p style="text-align: center;">Электронные образовательные ресурсы</p> Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru Социальная сеть работников образования http://nsportal.ru/site/all/sites Учительский портал http://www.uchportal.ru Федеральный портал «Российское
1	Мониторинг.	4	
2	Действия с предметами	46	
3	Действия с материалами	16	
4	Мониторинг	2	
	Всего	66 часов	
2 класс			

1	Мониторинг.	4	образование» http://www.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru Электронная библиотека учебников и методических материалов http://window.edu.ru
2	Действия с предметами	46	
3	Действия с материалами	16	
4	Мониторинг	2	
	Всего	68 часов	
3 класс			
1	Мониторинг.	4	
2	Действия с предметами	42	
3	Действия с материалами	20	
4	Мониторинг	2	
	Всего	68 часов	
4 класс			
1	Мониторинг.	4	
2	Действия с предметами	42	
3	Действия с материалами	20	
4	Мониторинг	2	
	Всего	68 часов	

Допускается корректировка рабочей программы в течение учебного года

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»
1 дополнительный класс (1-2 год обучения)**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1-2	Игры на установление эмоционального контакта.	2			
3-4	Мониторинг сформированности познавательных процессов.	2			
5-6	Мониторинг устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения.	2			
I	Действия с предметами	43			
7-8	Узнавание знакомых предметов. Нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых.	2			
9-10	Выбор своей игрушки среди других. Выбор игрушки, которую назвал педагог, из 2—3 других	2			
11-12	Запоминание игрушек, которые находятся на столе у педагога, их нахождение в классе.	2			
13-14	Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов.	2			
15-16	Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке.	2			
17-18	Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей.	2			
19-20	Выполнение совместно, по подражанию действий с предметами.	2			
21-22	Нанизывание предметов одинакового размера	2			

	с отверстиями на стержень				
23-24	Закручивание руками крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой, закручивание крышек.	2	Гайка, резьба		
25-26	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	2	.Цвет, форма, величина		
27-28	Узнавание предметов и различение их: по цвету; по форме; по размеру	2	Форма, цвет, размер		
29-30	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: выбор предмета для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте.	2			
31-32	Практическое знакомство со счетными палочками. Раскладывание их на столе произвольно.	2	Счётные палочки		
33-34	Узнавание, различение и отбор счетных палочек с учетом цвета. Накладывание счетных палочек на контурное изображение.	2	Счётные палочки		
35-36	Складывание из счетных палочек простейших фигур	2	Фигура		
37-38	Складывание разрезных картинок из двух (трёх) частей	2			
39-40	Узнавание предметов и различение их: по цвету(красный, синий, желтый)	2	Цвет, красный, синий, желтый		
41-42	Знакомство со строительным материалом. Действия с ним: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга.	2	Строительный материал		
43-44	Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов	2			
45-46	Работа с мозаикой. Узнавание и различение мозаики по цвету.	2			

47-49	Работа с мозаикой. Заполнение панели мозаикой одного цвета.	3	Мозаика		
II	Действия с материалами	17			
50-52	Практическое знакомство с бумагой: сминание, разглаживание ладонью.	3			
53-55	Сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении).	3			
56-58	Разгибание и разглаживание листа по месту сгиба.	3			
59-61	Сминание отходов бумаги в комки, помещение их в корзину для мусора.	3			
62-64	Изготовление шариков из тонкой (газетной) бумаги.	3			
65-66	Мониторинг	2			
	Всего	66			

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»
1 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1-2	Мониторинг уровня сформированности познавательных процессов.	2			
3-4	Мониторинг устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения.	2			
I	Действия с предметами	46			
5-7	Выбор предметов различной длины, находящихся в труднодоступном месте	3			
8-10	Обучение ощупыванию предметов двумя и одной рукой.	3			
11-13	Узнавание знакомых предметов на ощупь (при выборе из 2—3)	3			
14-16	Поиск предметов в окружающем пространстве	3			
17-19	Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке.	3			
20-22	Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке.	3			
23-25	Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим - прячем».	3			
26-28	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	3	Предметы, цвет, форма, величина		
29-31	Узнавание и различие предметов по размеру	3	Размер		
32-34	Различение на ощупь величины	3	Величина		

	предметов				
35-38	Работа со строительным материалом	4			
39-41	Складывание из счетных палочек различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции	3	Счётные палочки		
42-44	Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей	3	Разрезные картинки		
45-47	Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 4—5 частей.	3	Разрезные картинки		
48-50	Выкладывание по подражанию и по образцу мозаики.	3	Мозаика		
II	Действия с материалами	16			
50-54	Складывание бумаги (фольги). Приемы складывания.	5	Фольга		
55-57	Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы	3	Шар, цилиндр		
58-60	Участие в изготовлении педагогом летающих игрушек, выполнение с ними игровых действий.	3			
61-64	Работа с тестом и пластилином	4			
65-66	Мониторинг	2			
	Всего	66			

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»
2 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1-4	Мониторинг устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения	4			
I	Действия с предметами	46			
5-7	Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук.	3			
8-10	Выполнение действий по показу и инструкции	3			
11-12	Узнавание предметов и различение их по цвету	2	Цвет, величина		
13-15	Действие с предметами разной формы. Составление чередующегося ряда по подражанию.	3			
16-18	Сравнение по величине однородных предметов. Величина	3	Величина		
19-21	Различение на ощупь величину предметов (из двух, резко контрастных по величине).	3	Шар, куб		
22-24	Деятельность с разборными игрушками	3			
25-27	Складывание фигур из 2-4 палочек путем наложения и по образцу.	3			
28-30	Складывание изображений из 2-4 плоских геометрических фигур палочек путем наложения и по образцу.	3			
31-33	Складывание разрезных картинок из 3 - 4 частей.	3	Разрезные картинки, часть		

34-36	Постройки из геометрических форм и деталей конструктора.	3	Конструктор		
37-40	Выкладывание по показу, совместно с педагогом узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики	4	Мозаика		
41-44	Игры, направленные на развитие внимания, подражания и усвоения действий по образцу.	4			
45-48	Игры, направленные на развитие ручной моторики	4			
49-50	Игры, направленные на сенсорное развитие	2			
II	Действия с материалами	16 часов			
51-54	Работа с бумагой.	4			
55-58	Работа с тканью.	4			
59-62	Работа с бросовым материалом	4			
63-66	Работа с пластилином, тестом	4			
67-68	Мониторинг	2			
	Всего	68 часов			

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»
3 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1-4	Мониторинг устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения	4			
I	Действие с предметами	42 часа			
5-8	Действия с предметами разного цвета, формы, величины	4	Цвет, форма, величина		
9-12	Работа со строительным материалом (объемными фигурами).	4	Строительный материал		
13-16	Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции	4	Счётные палочки, узор, фигура		
17-19	Складывание разрезных картинок из 4 -5 частей простых форм.	3	Разрезные картинки, часть		
20-23	Складывание картинки из 4—6 кубиков с картинками.	4	Кубики		
24-27	Выполнение действий по показу и инструкции	4			
28-30	Узнавание предметов и различение их по цвету	3			
31-34	Действие с предметами разной формы. Составление чередующегося ряда по подражанию.	4	Чередование		
35-38	Сравнение по величине однородных предметов. Величина	4	Величина		
39-42	Различение на ощупь величину предметов (из двух, резко контрастных по величине).	4	Большой, маленький		
43-46	Различение на ощупь форму	4	Шар, куб		

	геометрических тел.				
II	Действия с материалами	20 часов			
47-50	Работа с бумагой.	4	Поделка		
51-54	Работа с тканью.	4			
55-58	Работа с бросовым материалом.	4			
59-62	Работа с пластилином, тестом	4			
63-66	Работа с природным материалом	4			
67-68	Мониторинг	2			
	Всего	68 часов			

**Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»
4 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1-4	Мониторинг устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения	4			
I	Действие с предметами	42 часа			
5-8	Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно различных действий	4			
9-12	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия	4			
13-16	Сортировка предметов по их назначению. Нахождение в окружающей обстановке предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).	4	Цвет, форма, величина		
17-20	Узнавание на ощупь знакомых предметов при выборе из 3—4.	4			
21-23	Действия с предметами разного цвета.	3			
24-27	Действия с предметами разной формы	4			
28-31	Действия с предметами разной величины	4			
32-35	Закрепление приемов наложения и приложения в работе со строительным материалом (объемными фигурами)	4	Наложение, приложение		
36-39	Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции.	4	Счётные палочки, узор, фигура		
40-42	Складывание разрезных картинок	3	Разрезные картинки, часть		

43--46	Складывание простых изображений из разобщенных частей по образцу.	4			
II	Действия с материалами	20 часов			
47-50	Работа с бумагой.	4			
51-54	Работа с тканью.	4			
55-58	Работа с бросовым материалом.	4	Бросовый материал		
59-62	Работа с пластилином, тестом	4			
63-66	Работа с природным материалом	4			
67-68	Мониторинг	2			
	Всего	68 часов			