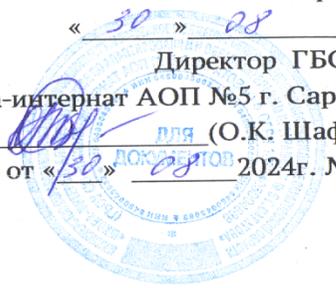


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области  
«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №5 г. Саратова».

«Рассмотрено и принято»  
на заседании педагогического совета,  
протокол от «30» 08 2024г. № 1

«Согласовано»  
« 30 » 08 2024г.  
Заместитель директора по УВР  
О.М. Комарова (О.М. Комарова)

«Утверждаю»  
« 30 » 08 2024г.  
Директор ГБОУ СО  
«Школа-интернат АОП №5 г. Саратова»  
О.К. Шафиева (О.К. Шафиева),  
приказ от «30» 08 2024г. № 250



Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

1 доп. - 4 классы

Вариант: 8.3 (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра)

Срок освоения программы: 6 лет

## РУССКИЙ ЯЗЫК (1 дополнительный – 4 классы)

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), получающим очное образование.

#### **Нормативные правовые документы, регламентирующие разработку рабочей программы учебного предмета:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. N 1023;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, вариант: 8.3), рассмотренная на заседании педагогического совета и утверждённая приказом от 30.08.2024 г. № 230;
- Учебный план ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова»;
- Календарный учебный график ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова».

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа цикла учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" на уровне начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Обучение русскому языку предусматривает формирования у обучающихся различных видов деятельности в условиях развития и использования их потребности в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении языку обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение обучающимися грамматической структуры языка во втором классе осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания. Воспитание речевого поведения, являющеесяся

центральной задачей обучения в младших классах, заключается в формировании речевой активности обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у обучающихся с РАС потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью является дифференцированный подход к обучению языку.

Важнейшей задачей обучения является формирование у обучающихся с РАС социально-трудовых и сильных коммуникативных компетенций. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении данной категории обучающихся, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, который имеет социально-адаптирующую направленность.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным обучающимся. Усвоение и закрепление речевого материала происходит путем многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности, на уроках развития речи, чтения, математики.

Современная образовательная организация должна располагать достаточными компонентами полифункциональной образовательной среды, которая способна создать комфортные педагогические условия обучения обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями. В этих условиях оказывается возможным, сформировать некоторый активный словарь самых необходимых житейских понятий, а также и небольшой объем инициативной речи, доступный этой категории обучающихся. Успех учебно-воспитательного процесса в этом случае обеспечивается за счет уменьшения объема речевого материала, а также за счет организации более частого его повторения в различных учебных ситуациях.

### **Цель и задачи изучения учебного предмета**

Цель. Формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовка обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

#### Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### **Место учебного предмета в учебном плане школы**

Учебный предмет «Русский язык» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- 1 (дополнительный) класс первого года обучения – 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);
- 1 (дополнительный) класс второго года обучения – 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);
- 1 класс – 3 часа в неделю (33 недели/99 часов в год);
- 2 класс – 3 часа в неделю (34 недели/102 часа в год);
- 3 класс – 3 часа в неделю (34 недели/102 часа в год);
- 4 класс – 3 часа в неделю (34 недели/102 часа в год).

### **Учебно-методический комплект учебного предмета**

- Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. — М.: Просвещение, 2020. — 134 с.
- Дидактический материал для занятий в добукварный период. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2016. — 48 с.
- Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская — М.: Просвещение, 2020. — 180 с.
- Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. /А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. — М. : Просвещение, 2023
- Пропись. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 3 ч. / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. – М. : Просвещение, 2023
- Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2023
- Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Э.В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2023
- Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2023
- Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2023
- Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2023

- Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2023

## Содержание учебного предмета

### **1. Подготовка к усвоению грамоты.**

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия (отсутствия звука) в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

### **2. Обучение грамоте.**

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с педагогическим работником). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного

разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух – трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

#### Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, е, и, ю, я. Разделительный ь.

Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы: кто? и что?. Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам: что делает? что делают? Что делал? Что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? Какое? Какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 – 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Планируемые предметные результаты**

#### **1дополнительный класс (1 год обучения)**

##### ***Минимальный уровень:***

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
- обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- различать речевые звуки;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке.

##### ***Достаточный уровень:***

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги, слова.

## 1дополнительный класс (2 год обучения)

### *Минимальный уровень:*

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
- обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- различать речевые звуки;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- знать буквы (А, У, О, М, С, Х, Н, ы, Л, В, И, Ш, П, Т, К, З, Р);
- писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке.

### *Достаточный уровень:*

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х, Н, ы, Л, В, И, Ш, П, Т, К, З, Р);
- писать изученные буквы, слоги, слова.

## 1 класс

### *Минимальный уровень:*

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя;
- составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения с помощью учителя;
- списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения.

### *Достаточный уровень:*

- различать звуки на слух и в произношении;

- дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции); твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения;
- списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, простые слова, простые предложения после предварительного анализа.

## 2 класс

### *Минимальный уровень:*

- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текста;
- составлять буквенную схему слов;
- делить на слоги двусложные и трехсложные слова;
- писать под диктовку слова (из 3-5 букв), написание которых не расходится с произношением (10-12 слов).

### *Достаточный уровень:*

- различать на слух согласные звонкие и глухие, обозначать их соответствующими буквами при письме (в сильной позиции);
- различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении, написании (в сильной позиции);
- делить на слоги двусложные и трехсложные слова без стечения согласных;
- ставить ударение в двусложных и трехсложных словах;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (12-16 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста;
- грамотно писать по памяти словарные слова.

## 3 класс

### *Минимальный уровень:*

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать с гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя; дифференцировать оппозиционные согласные с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;

- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

***Достаточный уровень:***

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

**4 класс**

***Минимальный уровень:***

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 – 4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

***Достаточный уровень:***

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30 – 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3 – 4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Планируемые личностные результаты**

Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогических работников и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» («неверно») свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения ФАОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения

обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

## Тематическое планирование

№	Раздел. Тема	Количество часов	Материально-техническое оснащение урока
<b>1 дополнительный класс (1 год обучения)</b>			<p style="text-align: center;"><i>Технические средства обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивная панель</li> <li>- Ноутбук</li> <li>- Многофункциональное устройство</li> <li>- Телевизор</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Печатные пособия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплекты для обучения грамоте: наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв.</li> <li>- Касса букв и сочетаний</li> <li>- Таблицы к основным разделам грамматического материала</li> <li>- Наборы сюжетных и предметных картинок по тем урока</li> <li>- Словари всех типов по русскому языку</li> <li>- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы ( и в цифровом формате)</li> </ul>
<b>I. Добукварный период</b>			
1	Развитие зрительных и пространственных восприятий.	4	
2	Развитие слухового внимания	4	
3	Слово	8	
4	Предложение	8	
5	Часть слова (слог)	3	
6	Звуки и буквы	8	
<b>II. Букварный период</b>			
7	Звуки и буквы (А, У, О, М, С, Х)	28	
8	Повторение	3	
	<b>Всего:</b>	<b>66 часов</b>	
<b>1 дополнительный класс (2 год обучения)</b>			
<b>I. Добукварный период</b>			
1	Развитие зрительных и пространственных	4	

	восприятий.		
2	Развитие слухового внимания	3	
3	Слово	3	
4	Предложение	6	
5	Часть слова (слог)	3	
6	Звуки и буквы	5	
<b>II. Букварный период</b>			
7	Повторение изученных букв.	8	
8	Звуки и буквы (Н, ы, Л, В, И, Ш, П, Т, К, З, Р)	31	
9	Повторение	3	
	<b>Всего:</b>	<b>66 часов</b>	
<b>1 класс</b>			
1	Повторение	6	
2	Звуки и буквы (Й, Ж, Б, Д, Г, Ъ, Е, Я, Ю, Ё, Ч, Ф, Ц, Э, Щ, Ъ)	58	
3	Слово, слог	16	
4	Предложение	16	
5	Повторение	3	
	<b>Всего:</b>	<b>99 часов</b>	
<b>2 класс</b>			
1	Повторение.	7	
2	Звуки и буквы	45	
3	Слово	33	
4	Предложение	10	
5	Повторение	7	
	<b>Всего:</b>	<b>102 часа</b>	
<b>3 класс</b>			
1	Повторение	8	
2	Звуки и буквы	40	
3	Слово	37	
4	Предложение	12	
5	Повторение	5	
	<b>Всего:</b>	<b>102 часа</b>	

- Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения

**Экранно-звуковые пособия**

- Аудиозаписи речевых и неречевых звуков  
- Видеофильмы  
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы  
- Презентации

**Игры и игрушки**

- Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации.  
- Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин»  
- Настольные развивающие игры  
- Настольный, пальчиковый или плоскостной театр (русские народные сказки)  
- Детские музыкальные инструменты: колокольчик, металлофон, бубен, барабан

**Дополнительные средства**

- Тренажеры для развития мелкой моторики  
- Трафареты  
- Индивидуальные и демонстрационные наборы цветных полосок и геометрических фигур  
- Опорные таблицы

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)  
<https://learningapps.org> - Мультимедийные

4 класс		
1	Повторение	9
2	Звуки и буквы	39
3	Слово	38
4	Предложение	9
5	Повторение	7
	<b>Всего:</b>	<b>102 часа</b>

интерактивные упражнения  
<http://www.nachalka.com/igrovaja> - Игровая  
<http://www.uchportal.ru/load/47-2-2> - Презентации для начальной школы  
[http://um-razum.ru/load/uchebnye\\_prezentacii/nachalnaja\\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)  
- Видеоуроки и презентации  
**Учебники**  
Букварь. 1 часть  
<https://disk.yandex.ru/i/XsO0hkNCiyNy6Q>  
Букварь. 2 часть  
<https://disk.yandex.ru/i/R-9gyY2qkGCBA>  
Русский язык 2 класс. Часть 1  
<https://disk.yandex.ru/i/C9anMM0rMu7IdA>  
Русский язык 2 класс. Часть 2  
<https://disk.yandex.ru/i/eKhixaOruf7ycw>  
Русский язык 3 класс. Часть 1  
<https://disk.yandex.ru/i/gQUXUcIbGKrR6Q>  
Русский язык 3 класс. Часть 2  
<https://disk.yandex.ru/i/04rpCK6XiwV8bQ>  
Русский язык 4 класс. Часть 1  
<https://disk.yandex.ru/i/zopWAqqIhHDHA>  
Русский язык 4 класс. Часть 2  
<https://disk.yandex.ru/i/q5TkJzhRagIYsw>

*Допускается корректировка рабочей программы в течение учебного года*

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»  
1 дополнительный класс (1 год обучения)**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
<b>1 четверть</b>					
<b>I. Добукварный период</b>					
<b>1. Развитие зрительных и пространственных восприятий.</b>					
1	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету. Раскрашивание предметов.	1	Цвет		
2	Составление предмета из частей. Проведение свободных линий в различных направлениях.	1	Предмет, часть предмета, линия		
3	Выкладывание картинки по образцу. Проведение прямых горизонтальных линий.	1	Прямая линия		
4	Ориентировка на листе бумаги. Проведение линий по точкам и данному образцу.	1	Ориентировка		
<b>2. Развитие слухового внимания.</b>					
5	Неречевые звуки. Проведение прямых вертикальных линий.	1	Неречевой звук, прямая линия		
6	Дифференциация неречевых звуков. Проведение наклонных линий.	1	Наклонная линия		
7	Речевые звуки. Дидактическая игра «Угадай, чей голос?». Обведение трафаретов по контуру.	1	Речевой звук, трафарет		
8	Дифференциация речевых и неречевых звуков. Проведение волнистых линий.	1	Волнистая линия		
<b>3. Слово</b>					
9	<b>Слово.</b> Знакомство с условно - графическим изображением. Штриховка и обводка.	1	Слово, схема		
10	«Чтение» слов по условно-графическим изображениям. Штриховка и обводка.	1	Штриховка		
11	Дифференциация предмета и слова. Письмо	1	Прямая палочка		

	прямых вертикальных палочек.				
12	Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы.	1	Схема слова		
13	Подбор слов к картинке. Письмо прямых горизонтальных палочек.	1	Прямая палочка		
14	Дифференциация слов, сходных по звучанию. Письмо наклонных палочек.	1	Наклонная палочка		
15	Подбор слов к картинке по сюжету сказки. Письмо прямых и наклонных палочек.	1	Слово		
16	Проверочная работа за 1 четверть.	1			
<b>2 Четверть</b>					
<b>4. Предложение</b>					
17	<b>Предложение.</b> Знакомство с условно - графическим обозначением.	1	Предложение		
18	Фиксация предложений условно - графической схемой.	1	Схема предложения		
19	Составление предложений из двух слов на основе действия. Письмо палочек с закруглением внизу.	1	Действие		
20	Составление предложений из двух слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо палочек с закруглением сверху.	1			
21	Составление предложений из трёх слов на основе действий. Письмо палочек с закруглением сверху и внизу.	1	Действие		
22	Составление предложений из трёх слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо овалов.	1	Овал		
23	«Чтение» предложений по схеме. Письмо полуовалов.	1	Схема предложения, полуовал		
24	Деление предложений на слова. Письмо овалов и полуовалов.	1			

<b>5. Часть слова (слог)</b>					
25	Слог. Деление двусложных слов на части.	1	Часть слова		
26	Обозначение частей слов условно - графическим изображением с последующим «чтением».	1	Схема		
27	Дифференциация односложных и двусложных слов.	1	Односложные, двусложные слова		
<b>6. Звуки и буквы</b>					
28	Выделение первого гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.	1	Гласный звук		
29	Определение наличия или отсутствия заданного гласного звука в слове.	1	Гласный звук		
30	Определение места гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой вверху.	1	Гласный звук		
31	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука.	1	Гласный звук		
32	Проверочная работа за 2 четверть.	1			
<b>3 четверть</b>					
33	Выделение первого согласного звука в слове.	1	Согласный звук		
34	Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове.	1	Согласный звук		
35	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	1	Согласный звук		
<b>I. Букварный период</b>					
36	Звук и буква <b>а</b> . Письмо элементов буквы <b>а</b> .	1	Звук <b>а</b> , буква <b>а</b>		
37	Звук и буква <b>а</b> . Письмо строчной и заглавной буквы <b>а</b> .	1	Звук <b>а</b> , буква <b>а</b>		
38	Звук и буква <b>у</b> . Письмо элементов буквы <b>у</b> .	1	Звук <b>у</b> , буква <b>у</b>		
39	Звук и буква <b>у</b> . Письмо строчной буквы <b>у</b> .	1	Звук <b>у</b> , буква <b>у</b>		
40	Звук и буква <b>у</b> . Письмо заглавной буквы <b>у</b> .	1	Звук <b>у</b> , буква <b>у</b>		
41	Письмо слогов <b>ау, уа</b> .	1	Слог		

42	Звук и буква <b>м</b> . Письмо элементов буквы <b>м</b> .	1	Звук <b>м</b> , буква <b>м</b>		
43	Звук и буква <b>м</b> . Письмо строчной и заглавной буквы <b>м</b> .	1	Звук <b>м</b> , буква <b>м</b>		
44	Письмо слогов <b>ам, ум</b> .	1	Слог закрытый		
45	Письмо слогов <b>ма, му</b> .	1	Слог открытый		
46	Звук и буква <b>о</b> . Письмо строчной и заглавной буквы <b>о</b> .	1	Звук <b>о</b> , буква <b>о</b>		
47	Звук и буква <b>о</b> . Письмо изученных букв и слогов с ними.	1	Звук <b>о</b> , буква <b>о</b>		
48	Письмо слогов <b>ам, ум, ом</b> .	1	Слог закрытый		
49	Письмо слогов <b>ма, му, мо</b> .	1	Слог открытый		
50	Проверочная работа за 3 четверть.	1			
<b>4 четверть</b>					
51	Звук и буква <b>х</b> . Письмо элементов буквы <b>х</b> .	1	Звук <b>х</b> , буква <b>х</b>		
52	Звук и буква <b>х</b> . Письмо строчной и заглавной буквы <b>х</b> .	1	Звук <b>х</b> , буква <b>х</b>		
53	Письмо слогов <b>ах, ух, ох</b> .	1	Слог закрытый		
54	Письмо слогов <b>ха, ху, хо</b> .	1	Слог открытый		
55	Письмо слов из двух слогов (ухо, уха, муха).	1			
56	Звук и буква <b>с</b> . Письмо строчной и заглавной буквы <b>с</b> .	1	Звук <b>с</b> , буква <b>с</b>		
57	Письмо слогов <b>ас, ус, ос</b> .	1	Слог закрытый		
58	Письмо слогов <b>са, су, со</b> .	1	Слог открытый		
59	Письмо слогов с изученными буквами.	1			
60	Письмо слов из двух слогов (сама, мама, муму, оса).	1			
61	Составление и запись слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на схему.	1	Схема слова		
62	Составление и запись слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на картинку.	1			
63	Проверочная работа за 4 четверть.	1			

64	Повторение по теме «Слово. Часть слова».	1	Слово, часть слова		
65	Повторение по теме «Предложение»	1	Предложение		
66	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	Звук, буква		

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»  
1 дополнительный класс (2 год обучения)**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
<b>I. Добукварный период.</b>					
<b>1 четверть</b>					
<b>1. Развитие зрительных и пространственных восприятий.</b>					
1	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету. Работа с цветными полосками.	1	Цвет		
2	Геометрические фигуры. Составление из геометрических фигур разных предметов.	1	Геометрическая фигура		
3	Составление предмета из частей. Дорисовывание деталей предмета.	1	Предмет, часть предмета		
4	Ориентировка на листе бумаги. Выполнение заданий по инструкции.	1	Ориентировка		
<b>2. Развитие слухового внимания.</b>					
5	Неречевые звуки, их дифференциация. Обведение трафаретов по контуру.	1	Неречевой звук		
6	Речевые звуки. Штриховка вертикальными линиями.	1	Речевой звук		
7	Дифференциация речевых и неречевых звуков. Штриховка горизонтальными линиями.	1	Штриховка		
<b>3. Слово</b>					
8	<b>Слово.</b> Условно - графическое изображение слова. Штриховка наклонными линиями.	1	Слово		
9	«Чтение» слов по условно-графическим изображениям. Письмо палочек.	1	Схема слова		
10	Называние окружающих предметов с «записью» слова с использованием условно-графической схемы.	1			

<b>4. Предложение.</b>					
11	<b>Предложение.</b> Фиксация предложений условно - графической схемой.	1	Предложение, схема предложения		
12	Составление предложений на основе действия. Письмо палочек с закруглением внизу и вверху.	1	Действие		
13	Составление предложений с опорой на предметную картинку. Письмо овалов.	1	Овал		
14	«Чтение» предложений по схеме. Письмо полуовалов.	1	Полуовал		
15	Деление предложений на слова. Составление схемы предложения.	1	Схема предложения		
16	Проверочная работа за 1 четверть.	1			
<b>2 четверть</b>					
<b>5. Часть слова (слог)</b>					
17	<b>Слог.</b> Деление двусложных слов на части.	1	Часть слова		
18	Обозначение частей слов условно - графическим изображением с последующим «чтением».	1	Схема слова		
19	Дифференциация односложных и двусложных слов.	1	Односложные, двусложные слова		
<b>6. Звуки и буквы</b>					
20	Выделение первого гласного звука в слове. Письмо прямой палочки с петелькой внизу.	1	Гласный звук		
21	Определение места гласного звука в слове. Письмо прямой палочки с петелькой вверху.	1	Гласный звук		
22	Выделение первого согласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой вверху.	1	Согласный звук		
23	Определение места согласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.	1	Согласный звук		
24	Подбор слов, начинающихся с заданного	1			

	звука.				
<b>II. Букварный период</b>					
25	<b>Повторение изученных букв.</b> Звук и буква <b>а</b> .	1	Звук и буква <b>а</b>		
26	Звук и буква <b>у</b> . Письмо слогов, слов.	1	Звук и буква <b>у</b> .		
27	Звук и буква <b>м</b> . Письмо слогов, слов.	1	Звук и буква <b>м</b> .		
28	Звук и буква <b>о</b> . Письмо слогов, слов.	1	Звук и буква <b>о</b> .		
29	Звук и буква <b>х</b> . Письмо слогов, слов.	1	Звук и буква <b>х</b> .		
30	Звук и буква <b>с</b> . Письмо слогов, слов.	1	Звук и буква <b>с</b> .		
31	Списывание с рукописного текста.	1	Рукописный текст		
32	Проверочная работа за 2 четверть.	1			
<b>3 четверть</b>					
33	Звук и буква <b>н</b> . Письмо строчной буквы <b>н</b> .	1	Звук и буква <b>н</b> .		
34	Письмо заглавной буквы <b>н</b> . Письмо слогов, слов, предложений.	1			
35	Звук и буква <b>ы</b> . Письмо строчной буквы <b>ы</b> .	1	Звук и буква <b>ы</b> .		
36	Письмо слогов, слов, предложений с буквой <b>ы</b> .	1			
37	Звук и буква <b>л</b> . Письмо строчной буквы <b>л</b> .	1	Звук и буква <b>л</b> .		
38	Письмо заглавной буквы <b>л</b> . Письмо слогов, слов, предложений.	1			
39	Звук и буква <b>в</b> . Письмо строчной буквы <b>в</b> .	1	Звук и буква <b>в</b> .		
40	Письмо заглавной буквы <b>в</b> . Письмо слогов, слов, предложений.	1			
41	Списывание рукописного текста.	1			
42	Звук и буква <b>и</b> . Письмо строчной буквы <b>и</b> .	1	Звук и буква <b>и</b> .		
43	Письмо заглавной буквы <b>и</b> . Письмо слогов, слов, предложений.	1			
44	Дифференциация <b>ы-и</b> .	1			
45	Звук и буква <b>ш</b> . Письмо строчной буквы <b>ш</b> .	1	Звук и буква <b>ш</b> .		
46	Письмо заглавной буквы <b>ш</b> .	1			
47	Дифференциация <b>с-ш</b> .	1			
48	Письмо слов с сочетанием <b>ши</b> .	1	Сочетание <b>ши</b> .		

49	Списывание с печатного текста.	1			
50	Проверочная работа за 3 четверть.	1			
<b>4 четверть</b>					
51	Звук и буква <b>п</b> . Письмо строчной буквы <b>п</b> .	1	Звук и буква <b>п</b> .		
52	Письмо заглавной буквы <b>п</b> . Письмо слогов, слов, предложений.	1			
53	Звук и буква <b>т</b> . Письмо строчной буквы <b>т</b> .	1	Звук и буква <b>т</b> .		
54	Письмо заглавной буквы <b>т</b> . Письмо слогов, слов, предложений.	1			
55	Звук и буква <b>к</b> . Письмо строчной буквы <b>к</b> .	1	Звук и буква <b>к</b> .		
56	Письмо заглавной буквы <b>к</b> . Письмо слогов, слов, предложений.	1			
57	Звук и буква <b>з</b> . Письмо строчной буквы <b>з</b> .	1	Звук и буква <b>з</b> .		
58	Письмо заглавной буквы <b>з</b> . Письмо слогов, слов, предложений.	1			
59	Дифференциация <b>с-з</b> .	1			
60	Звук и буква <b>р</b> . Письмо строчной буквы <b>р</b> .	1	Звук и буква <b>р</b> .		
61	Письмо заглавной буквы <b>р</b> . Письмо слогов, слов, предложений.	1			
62	Дифференциация <b>р-л</b> . Списывание с печатного текста.	1	Печатный текст		
63	Проверочная работа за 4 четверть.	1			
64	Повторение по теме «Слово. Часть слова».	1	Слово. Часть слова		
65	Повторение по теме «Предложение»	1	Предложение		
66	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	Звук, буква		

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»  
1 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
<b>1 Четверть</b>					
<b>I. Повторение</b>					
1	Повторение изученных звуков и букв: <b>а, у, о, м, х, с.</b>	1	Звук, буква		
2	Повторение изученных звуков и букв: <b>н, ы, л.</b>	1	Звук, буква		
3	Повторение изученных звуков и букв: <b>в, и, ш.</b>	1	Звук, буква		
4	Повторение изученных звуков и букв: <b>п, т, к.</b>	1	Звук, буква		
5	Повторение изученных звуков и букв: <b>з, р.</b>	1	Звук, буква		
6	Письмо изученных букв и слогов под диктовку.	1	Звук, буква		
<b>II. Звуки и буквы</b>					
7	Звук и буква <b>й</b> . Письмо строчной буквы <b>й</b> .	1			
8	Письмо заглавной буквы <b>й</b> . Письмо слогов, слов, предложений.	1	Звук и буква <b>й</b>		
9	Дифференциация <b>и-й</b> .	1	Звук и буква <b>ж</b>		
10	Звук и буква <b>ж</b> . Письмо строчной буквы <b>ж</b> .	1			
11	Письмо заглавной буквы <b>ж</b> . Письмо слогов, слов, предложений.	1			
12	Дифференциация <b>ж-ш</b> .	1			
13	Письмо слов с сочетанием <b>жи</b> . Правописание <b>жи-ши</b> .	1	Сочетания <b>жи-ши</b>		
14	Звук и буква <b>б</b> . Письмо строчной буквы <b>б</b> .	1	Звук и буква <b>б</b>		
15	Письмо заглавной буквы <b>б</b> . Письмо слогов, слов, предложений.	1			
16	Дифференциация <b>б-п</b> .	1			
17	Звук и буква <b>д</b> . Письмо строчной буквы <b>д</b> .	1	Звук и буква <b>д</b>		
18	Письмо заглавной буквы <b>д</b> . Письмо слогов,	1			

	слов, предложений.				
19	Дифференциация д-т.	1			
20	Звук и буква г. Письмо строчной буквы г.	1	Звук и буква г		
21	Письмо заглавной буквы г. Письмо слогов, слов, предложений.	1			
22	Дифференциация г-к.	1			
23	Списывание с рукописного текста.	1	Рукописный текст		
24	Проверочная работа за 1 четверть.	1			
<b>2 четверть</b>					
25	Буква ь (мягкий знак). Письмо строчной буквы ь.	1	Буква ь (мягкий знак)		
26	Написание ь на конце слова.	1			
27	Написание ь в середине слова.	1			
28	Письмо слов со стечением согласных.	1			
29	Звук и буква е. Письмо строчной буквы е.	1	Звук и буква е		
30	Письмо заглавной буквы е. Письмо слогов, слов, предложений.	1			
31	Звук и буква я. Письмо строчной буквы я.	1	Звук и буква я		
32	Письмо заглавной буквы я. Письмо слогов, слов, предложений.	1			
33	Дифференциация а-я.	1			
34	Звук и буква ю. Письмо строчной буквы ю.	1	Звук и буква ю		
35	Письмо заглавной буквы ю. Письмо слогов, слов, предложений.	1			
36	Дифференциация у-ю.	1			
37	Звук и буква ё. Письмо строчной буквы ё.	1	Звук и буква ё.		
38	Письмо заглавной буквы ё. Письмо слогов, слов, предложений.	1			
39	Дифференциация о-ё.	1			
40	Звук и буква ч. Письмо строчной буквы ч.	1	Звук и буква ч		
41	Письмо заглавной буквы ч. Письмо слогов, слов, предложений.	1			
42	Правописание ча-чу.	1	Сочетания ча-чу		

43	Звук и буква <b>ф</b> . Письмо строчной буквы <b>ф</b> .	1	Звук и буква <b>ф</b>		
44	Письмо заглавной буквы <b>ф</b> . Письмо слогов, слов, предложений.	1			
45	Дифференциация <b>в-ф</b> .	1			
46	Списывание с печатного текста.	1	Печатный текст		
47	Написание букв и слогов под диктовку.	1			
48	Проверочная работа за 2 четверть.	1			
<b>3 четверть</b>					
49	Звук и буква <b>ц</b> . Письмо строчной буквы <b>ц</b> .	1	Звук и буква <b>ц</b>		
50	Письмо заглавной буквы <b>ц</b> . Письмо слогов, слов, предложений.	1			
51	Дифференциация <b>с-ц</b> .	1			
52	Звук и буква <b>э</b> . Письмо строчной буквы <b>э</b> .	1	Звук и буква <b>э</b>		
53	Письмо заглавной буквы <b>э</b> . Письмо слогов, слов, предложений.	1			
54	Звук и буква <b>щ</b> . Письмо строчной буквы <b>щ</b> .	1	Звук и буква <b>щ</b>		
55	Письмо заглавной буквы <b>щ</b> . Письмо слогов, слов, предложений.	1			
56	Письмо слов с сочетаниями <b>ша, шу</b> .	1			
57	Правописание <b>ча-ща, чу-щу</b> .	1	Сочетания <b>ча-ща, чу-щу</b>		
58	Буква <b>ь</b> (твёрдый знак). Письмо строчной буквы <b>ь</b> .	1	Буква <b>ь</b> (твёрдый знак)		
59	Письмо слогов, слов, предложений с <b>ь</b> .	1			
60	Дифференциация <b>ь-ъ</b> .	1			
61	Гласные звуки и буквы.	1	Гласные		
62	Согласные звуки и буквы.	1	Согласные		
63	Алфавит. Нахождение нужной буквы в алфавите.	1	Алфавит		
64	Написание букв под диктовку.	1			
<b>III. Слово</b>					
65	<b>Слово</b> . Условно - графическое изображение слова.	1	Слово, схема слова		

66	«Чтение» слов по условно-графическим изображениям.	1			
67	Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы.	1			
68	Списывание слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	1			
69-70	Вставка пропущенной буквы в слово.	2			
71-72	Большая буква в именах людей.	2	Имя		
73-74	Большая буква в кличках животных.	2	Кличка		
75	Проверочная работа за 3 четверть.	1			
<b>4 четверть</b>					
76	<b>Слог.</b> Слог – часть слова.	1	Слог		
77-78	Деление слов на слоги.	2			
79-80	Составление слов из слогов.	2			
<b>IV. Предложение</b>					
81-82	Выделение предложения из текста.	2	Предложение		
83	Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.	1			
84	Схема предложения.	1	Схема предложения		
85	Различение набора слов и предложения.	1			
86	Порядок слов в предложении.	1			
87	Завершение начатого предложения.	1			
88-89	Составление предложения по опорным словам.	2			
90-91	Составление предложения по предметной картинке.	2			
92	Составление предложения по сюжетной картинке.	1			
93	Списывание предложений.				
94-95	Письмо под диктовку предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.	2			
96	Проверочная работа за 4 четверть.	1			

<b>V. Повторение</b>					
97	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	Звук, буква		
98	Повторение по теме «Слово. Часть слова».	1	Слово, слог		
99	Повторение по теме «Предложение»	1	Предложение		

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»  
2 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
<b>1 четверть</b>					
<b>I. Повторение.</b>					
1	<i>Звуки и буквы.</i> Выделение звука и буквы в слове.	1	Звук, буква		
2	<i>Слово.</i> Предмет и слово, называющее предмет.	1	Предмет, слово <i>Капуста</i>		
3	<i>Предложение.</i> Правило записи предложения.	1	Предложение		
4	Предложение и его схема.	1	<i>Собака</i>		
5	Распространение предложений.	1			
6	Составление предложений с данным словом	1	<i>Карандаш</i>		
7	Проверочная работа по теме «Предложение».	1			
<b>II. Звуки и буквы.</b>					
8	Гласные звуки и буквы.	1	Гласные		
9	Согласные звуки и буквы.	1	Согласные		
10	Слова, которые различаются одним звуком.	1	<i>Ветер</i>		
11	Слова, которые различаются количеством звуков.	1			
12	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1			
13	<i>Ударение.</i> Знакомство со знаком ударения.	1	Ударение <i>Москва</i>		
14-15	Выделение ударного гласного звука в слове.	2	Ударный звук		
16	<i>Слог.</i> Деление слов на слоги.	1	Слог	<b>9.10</b>	
17-18	Составление слов из слогов.	2		<b>10-13</b>	
19-20	Гласные в образовании слогов.	2	<i>Помидор</i>	<b>16</b>	
21	Деление слов со звуками и-й на слоги.	1	<i>Морковь</i>	<b>17</b>	

22	Проверочная работа по теме «Ударение. Деление слов на слоги».	1		<b>20</b>	
23-24	Перенос слов по слогам.	2	Перенос	<b>23-24</b>	
<b>2 четверть</b>					
25	<b>Парные звонкие и глухие согласные.</b> Дифференциация на слух и в произношении слов со звуками [л], [р].	1	Звонкие, глухие согласные	<b>7</b>	
26	Звонкие и глухие согласные Б-П.	1		<b>10</b>	
27	Звонкие и глухие согласные В-Ф.	1		<b>13</b>	
28	Звонкие и глухие согласные Г-К.	1		<b>14</b>	
29	Звонкие и глухие согласные Д-Т.	1		<b>17</b>	
30	Звонкие и глухие согласные Ж-Ш.	1		<b>20</b>	
31	Звонкие и глухие согласные З-С.	1		<b>21</b>	
32	Проверочная работа по теме «Различение звонких и глухих согласных».	1		<b>24</b>	
33	<b>Шипящие и свистящие согласные.</b> Шипящие согласные.	1	Шипящие согласные	<b>27</b>	
34	Свистящие согласные.	1	Свистящие согласные <i>Улица</i>	<b>28</b>	
35	Различение шипящих и свистящих согласных.	1		<b>1</b>	
36	Буква Е в начале слова или слога.	1		<b>4</b>	
37	Буква Ё в начале слова или слога.	1		<b>4</b>	
38	Буква Ю в начале слова или слога.	1		<b>5</b>	
39	Буква Я в начале слова или слога.	1	<i>Заяц</i>	<b>5</b>	
40	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1		<b>8</b>	
41	Проверочная работа по теме «Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога»	1		<b>11</b>	
42	<b>Твёрдые и мягкие согласные.</b> Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1	Твёрдые, мягкие согласные	<b>12</b>	
43	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1		<b>15</b>	

44	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1		<b>18</b>	
45	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1		<b>19</b>	
46	Гласная Е после мягких согласных.	1		<b>22</b>	
47	Проверочная работа по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1		<b>25</b>	
48	Различение твердых и мягких согласных.	1		<b>26</b>	
<b>3 четверть</b>					
49	<i>Мягкий знак.</i> Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	Мягкий знак		
50	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова.	1	<i>Мороз</i>		
51	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1			
52	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова.	1			
<b>III. Слово.</b>					
53	<i>Названия предметов.</i> Предмет и его название.	1	Предмет <i>Коньки</i>		
54-55	Называния предметов, отвечающие на вопрос «что?».	2	Что?		
56	Названия частей предметов.	1	<i>Пальто</i>		
57	Различение сходных предметов и их названий.	1			
58	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	<i>Огурец</i>		
59-60	Названия предметов, отвечающие на вопрос «кто?».	2	Кто?		
61	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	<i>Корова</i>		
62	Различение слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1			

63	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	1	<i>Ребята</i>		
64	Проверочная работа по теме «Названия предметов».	1			
65	Имена собственные. Большая буква в именах людей.	1	Имена собственные		
66	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	Имя, фамилия		
67	Большая буква в кличках животных.	1	Кличка		
68	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1			
69	Проверочная работа по теме «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».	1			
70	<b>Названия действий.</b> Называния действий, отвечающие на вопрос «что делает?»	1	Действие, что делает?		
71	Называния действий, отвечающие на вопрос «что делают?»	1	Действие, что делают?		
72	Подбор названий действий к названиям предметов.	1	<i>Воробей</i>		
73	Подбор названий действий к названиям предметов.	1			
74	Различение названий действий по вопросам.	1			
75-76	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	2			
77	Проверочная работа по теме «Названия действий предметов».	1			
78	Различение слов, обозначающих названия предметов и названия действий.	1			
<b>4 четверть</b>					
79-80	<b>Предлоги.</b> Предлог как отдельное слово.	2	Предлог <i>Берёза</i>		
81-82	Употребление предлогов в предложении.	2			

83-84	<i>Слова с непроверяемыми гласными.</i> Выделение трудной гласной в словах.	2	Непроверяемая гласная		
85	Написание гласных в словах-родственниках.	1	Однородные слова		
<b>IV. Предложение.</b>					
86	Выделение предложения из текста.	1	Предложение		
87	Правила записи предложения.	1			
88	Предложение и его схема.	1	Схема		
89	Различение набора слов и предложения.	1			
90	Порядок слов в предложении.	1	<i>Молоко</i>		
91	Завершение начатого предложения.	1			
92	Составление предложения по предметной картинке.	1			
93	Составление предложения по сюжетной картинке.	1			
94	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1			
95	Проверочная работа по теме «Предложение»	1			
<b>V. Повторение.</b>					
96	Звонкие и глухие согласные.	1	Звонкие, глухие согласные		
97	Твёрдые и мягкие согласные.	1	Твёрдые, мягкие согласные		
98	Мягкий знак на конце слова.	1	Мягкий знак		
99	Названия предметов.	1	Предмет		
100	Словарный диктант.	1			
101	Названия действий.	1	Действие		
102	Предложение. Употребление предлогов в предложении.	1			

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»  
3 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
<b>1 четверть</b>					
<b>I. Повторение.</b>					
1	<i>Предложение.</i> Выделение предложений из текста.	1	Предложение		
2	Предложение и его схема.	1	<i>Овоци</i>		
3	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1			
4	Завершение начатого предложения.	1	<i>Огород</i>		
5	Различение набора слов и предложения.	1			
6	Порядок слов в предложении.	1			
7	Предложение. Закрепление знаний.	1			
8	Проверочная работа по теме «Предложение»	1			
<b>II. Звуки и буквы.</b>					
9	<i>Алфавит.</i> Знакомство с алфавитом	1	Алфавит		
10	Звуки гласные и согласные.	1	Гласные, согласные		
11	<i>Гласные звуки и буквы.</i> Ударение в словах.	1	Ударение		
12-13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2	Ударные, безударные гласные		
14-15	Деление слов на слоги.	2	Слог		
16-17	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	2	<i>Яблоко.</i>		
18	Перенос части слова при письме.	1	Перенос		
19	<i>Согласные звуки и буквы.</i> Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	Твёрдые, мягкие согласные		
20-21	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	2			
22	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	Мягкий знак		

23	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1			
24	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1			
<b>2 четверть</b>					
25-26	Различение твёрдых и мягких согласных.	2	<i>Мебель</i>		
27-28	<b>Гласные после шипящих согласных.</b> Написание жи - ши в словах.	2	Сочетания жи-ши		
29-30	Написание ча – ща в словах.	2	Сочетание ча-ща		
31-32	Написание чу – щу в словах.	2	Сочетание чу-щу		
33	Написание гласных после шипящих согласных Ж, Ш, Ч, Щ.	1	<i>Товарищ</i>		
34	Проверочная работа по теме «Гласные после шипящих согласных»	1			
35	<b>Парные звонкие и глухие согласные.</b> Составление пар звонких и глухих согласных.	1	Звонкие, глухие согласные		
36-37	Различение Б-П, В-Ф.	2			
38-39	Различение Д-Т, Г-К.	2	<i>Дневник</i>		
40-41	Различение Ж-Ш, З-С.	2			
42	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1			
43	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	<i>Сапоги</i>		
44-45	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2			
46	Проверочная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1			
47-48	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	2	<i>Праздник</i>		
<b>3 четверть</b>					
<b>III. Слово</b>					
49	<b>Названия предметов.</b> Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	Предмет		
50-51	Обобщающее название для группы однородных предметов.	2	<i>Одежда</i>		

52-53	Выделение названий предметов из предложения.	2	<i>Вчера, сегодня</i>		
54-55	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	2	Имя, фамилия, кличка		
56	Проверочная работа по теме «Названия предметов»	1			
57-58	<b>Названия действий.</b> Различение названий действий по вопросам: что делает? что делают?	2	Действие, что делает? что делают?		
59-60	Различение названий действий по вопросам: что делал? что делала? что сделал? что сделала?	2	Действие, что делал? что делала? что сделал? что сделала?		
61-62	Различение названий действий по вопросам: что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	2	Действие, что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?		
63-64	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	2	Действие, что сделает? что сделают? <i>Учитель, класс</i>		
65-66	Постановка вопросов к названиям действий.	2			
67	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1			
68	Проверочная работа по теме «Названия действий предметов»	1			
69	<b>Названия признаков.</b> Определение признаков предмета по вопросам какой? какое? какие?	1	Признак, какой? какое? какие?		
70-71	Различение предметов по их признакам.	2	<i>Арбуз</i>		
72-73	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2	<i>Дорога</i>		
74-75	Выделение названий признаков предмета из предложения.	2			
76	Проверочная работа по теме «Названия признаков предметов»	1			

77-78	Названия предметов, действий, признаков.	2			
<b>4 четверть</b>					
79	<i>Предлоги.</i> Предлоги в, на, с, из, у.	1	Предлог <i>Город</i>		
80	Предлоги <i>к, по</i> со словами.	1			
81	Предлог <i>от</i> со словами	1			
82	Предлоги <i>над, под</i> со словами.	1			
83	Предлог <i>о</i> со словами.	1	<i>Погода</i>		
84	Предлоги <i>к, по, от, над, под, о</i> со словами.	1			
85	Проверочная работа по теме «Предлоги»	1			
<b>IV. Предложение.</b>					
86-87	Выделение предложения из текста.	2	Предложение		
88-89	Предложение законченное и незаконченное.	2	<i>Неделя, месяц</i>		
90-91	Распространение предложений.	2	<i>Завтра</i>		
92	Слова в предложении.	1			
93-94	Порядок слов в предложении.	2			
95-96	Составление предложений.	2			
97	Проверочная работа по теме «Предложение»	1			
<b>V. Повторение.</b>					
98	Правила правописания в слове.	1			
99	Словарный диктант.	1			
100	Названия предметов и признаков.	1			
101	Названия действий.	1			
102	Предложение.	1			

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»  
4 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
<b>1 четверть</b>					
<b>I. Повторение</b>					
1	<i>Предложение.</i> Выделение предложений из текста.	1	Предложение		
2	Предложение законченное и незаконченное.	1			
3	Завершение начатого предложения.	1			
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	Схема предложения		
5	Порядок слов в предложении.	1			
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1			
7	Составление предложений по сюжетной картинке.	1			
8	Составление предложений по предметной картинке.	1			
9	Проверочная работа по теме «Предложение».	1			
<b>II. Звуки и буквы.</b>					
10	<i>Алфавит.</i> Расположение слов по алфавиту.	1	Алфавит		
11	<i>Гласные звуки и буквы.</i> Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	Гласные		
12	Различение ударных и безударных гласных.	1	Ударные, безударные гласные		
13-14	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2			
15-17	Проверка безударной гласной в слове.	3			
18-19	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	2	<i>Россия, Родина, трамвай</i>		

20	Проверочная работа по теме «Гласные звуки и буквы»	1			
21	<b>Согласные звуки и буквы.</b> Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	Согласные		
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1			
24-24	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	2	Мягкий знак <i>Вдруг</i>		
<b>2 четверть</b>					
25	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	Твёрдые, мягкие согласные		
26	Написание гласных после шипящих согласных Ж, Ш, Ч, Щ.	1	Шипящие согласные		
27-28	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	2	<i>Спасибо</i>		
29	Различение правил правописания в словах.	1			
30	<b>Разделительный мягкий знак.</b> Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	Разделительный мягкий знак		
31	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1			
32-33	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	2	<i>Здоровье</i>		
34	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	<i>Деревня</i>		
35	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1			
36	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1			
37	Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак»	1			
38	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1			
39	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	<i>Рассказ</i>		

40	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
41-42	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2			
43-44	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	2			
45-47	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	3	<i>Человек, завтрак</i>		
48	Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные»				
<b>3 четверть</b>					
<b>III. Слово.</b>					
49	Названия предметов, действий и признаков.	1			
50	<b>Названия предметов.</b> Различение названий предметов по вопросам: кто? что?	1	Предмет, кто? что? <i>Лягушка</i>		
51	Различение названий предметов по вопросам: кого? чего?	1	Предмет, кого? чего?		
52	Различение названий предметов по вопросам: кому? чему?	1	Предмет, кому? чему?		
53	Различение названий предметов по вопросам: кем? чем?	1	Предмет, кем? чем?		
54	Различение названий предметов по вопросам: о ком? о чём?	1	Предмет, о ком? о чём?		
55	Выделение названий предметов в предложении.	1			
56-57	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	2	Имена собственные <i>Фамилия</i>		
58-59	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	2			
60	Названия предметов. Закрепление знаний.	1			
61	Проверочная работа по теме «Названия предметов»	1			

62	<b>Названия признаков.</b> Определение признаков предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	1	Признак, какой? какая? какое? какие?		
63-64	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2			
65-66	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	2	<i>Костюм</i>		
67-68	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	2	<i>Магазин</i>		
69-70	Определение предмета по его признакам.	2			
71-72	Различение названий предметов, действий, признаков.	2	<i>Метро</i>		
73	Постановка вопросов к словам в предложении.	1			
74-75	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	2			
76-77	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам.	2			
78	Проверочная работа по теме «Названия признаков предметов»	1			
<b>4 четверть</b>					
79	<b>Предлоги.</b> Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> со словами.	1	Предлог		
80	Предлог <i>из</i> со словами.	1			
81	Предлог <i>за</i> со словами.	1			
82	Предлог <i>без</i> со словами.	1	<i>Билет</i>		
83	Предлог <i>до</i> со словами.	1			
84	Предлог <i>про</i> со словами.	1			
85	Предлоги. Закрепление знаний.	1	<i>Шёл</i>		
86	Проверочная работа по теме «Предлоги»	1			
<b>IV. Предложение.</b>					
87	Выделение предложения из текста.	1	Предложение		

88	Деление текста на предложения.	1	<i>Вокзал</i>		
89	Завершение начатого предложения.	1	<i>Аптека</i>		
90	Порядок слов в предложении.	1	<i>Квартира</i>		
91	Связь слов в предложении.	1			
92	Вопросительное предложение.	1	Вопросительное предложение		
93	Восклицательное предложение.	1	Восклицательное предложение		
94	Разные по интонации предложения	1			
95	Проверочная работа по теме «Предложение»	1			
<b>V. Повторение.</b>					
96-97	Правописание гласных и согласных в слове.	2	Гласные, согласные		
98-99	Названия предметов, действий, признаков.	2	Предмет, действие, признак		
100-101	Предложение.	2	Предложение		
102	Правописание слов по образцу.	1			