

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №5 г. Саратова».

«Рассмотрено и принято»
на заседании педагогического совета,
протокол от «30» 08 2024г. № 1

«Согласовано»
« 30 » 08 2024г.
Заместитель директора по УВР
О.М. Комарова (О.М. Комарова)

«Утверждаю»
« 30 » 08 2024г.
Директор ГБОУ СО
«Школа-интернат АОП №5 г. Саратова»
О.К. Шафиева (О.К. Шафиева),
приказ от «30» 08 2024г. № 250



Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

1 доп., 1, 2, 3, 4 классы

1 вариант (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Срок освоения программы: 5 лет

РУССКИЙ ЯЗЫК (1 дополнительный – 4 классы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» адресована обучающимся 1 доп., 1, 2, 3, 4 классов с легкой с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающим специальное образование по АООП 1 вариант.

Нормативные правовые документы, регламентирующие разработку рабочей программы учебного предмета:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. N 1026;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рассмотренная на заседании Педагогического совета, утвержденная приказом от 30.08.2023 г. № 210.
- Учебный план ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова»;
- Календарный учебный график ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова».

Общая характеристика предмета.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливает специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражается в том, что программа образования носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим все разделы программы, является развитие речи.

Предмет «Русский язык» включает в себя два раздела:

«Обучение грамоте» (1класс),

«Практические грамматические упражнения и развитие речи» (2-4классы)

Обучение грамоте умственно отсталых детей осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет четыре недели (20 часов) первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Для умственно отсталых детей несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте умственно отсталых школьников обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Практические грамматические упражнения и развитие речи (2-4 классы).

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по *практическим грамматическим упражнениям и развитию речи* включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Во 2—4 классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непронизносимых и двойных.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

Письмо и чистописание. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности, формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Связная письменная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Цель и задачи изучения учебного предмета

Цель. Развитие речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом; формирование основ речевых умений и системных знаний, обеспечивающих овладение письменной речью как одной из форм речевой коммуникации; формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-

- ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Место учебного предмета в учебном плане школы

Учебный предмет «Русский язык» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- 1 (дополнительный) класс - 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);
- 1 класс – 3 часа в неделю (33 недели/99 часов в год);
- 2 класс – 4 часа в неделю (34 недели/136 часов в год);
- 3 класс - 4 часа в неделю (34 недели/136 часов в год);
- 4 класс - 4 часа в неделю (34 недели/136 часов в год).

Учебно-методический комплект учебного предмета

- **1 класс** – Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В двух частях. – М.: Просвещение, 2017 г.;
- Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Пропись. Для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В трёх частях, – М.: Просвещение, 2017г.;
- рабочие тетради на печатной основе: «Подготовка к письму» №1, №2,
- **2 класс** – Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2017 г.;
- Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях, – М.: Просвещение, 2018г.;
- **3 класс** – Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2017 г.;
- Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях, – М.: Просвещение, 2018г.;
- **4 класс** – Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2017 г.4
- Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях, – М.: Просвещение, 2017г.;

Содержание учебного предмета

1. Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

2. Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.

Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

3. Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.

Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?

Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам.

Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью по учебному предмету "Русский язык" на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

С целью выполнения требований Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности на первом этапе обучения в начальных классах (1-4 классы) должны быть сформированы БУД:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. Принятие социальной роли ученика;
- осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях;
- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Регулятивные учебные действия:

- ориентирование в пространстве школы и класса;
- знание и понимание ритуалов школьного поведения и учебной деятельности;
- владение школьным инструментарием;
- умение работать с учебной целью и задачей. Планирование;
- контроль и коррекция процесса и результатов деятельности;
- умение оценивать в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов; установление видо-родовых отношений предметов;
- выполнение операций обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале;
- умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

Система оценки достижения планируемых результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность

будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения ФАОП НОО обучающимися с легкой умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные". Критерий "верно" ("неверно") свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения ФАОП НОО обучающимися с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

- "удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

- "хорошо" - от 51% до 65% заданий.

- "очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Тематическое планирование

№	Раздел. Тема	Количество часов	Материально-техническое оснащение урока
1 дополнительный класс. Подготовка к обучению грамоте- 66ч			
1	Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки. - Различение и называние шести основных цветов, их последовательное введение. Выкладывание и называние цветных полосок по показу учителя. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных коротких и длинных полосок по образцу схематического изображения знакомых предметов. - Выкладывание по образцу из полосок различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, О, Х, С, Н) без их называния. - Знакомство и последовательное введение простейших геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (сначала из двух фигур, потом – трех). – - Выкладывание из геометрических фигур конфигураций знакомых предметов. Показ и называние предметов, их изображений в заданном порядке слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4 кубика) картинки по образцу. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2 – 3) по заданной характеристике: цвету, форме, величине. - Рисование, лепка, конструирование, легоконструирование, дидактические игры, игрушки, мозаика, предметные картинки, счетный материал, природный материал, геометрические формы и фигуры.	11	<i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i> <i>Интерактивные учебные пособия.</i> <i>Технические средства обучения</i> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
2	Слово. - Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова и др.). Фиксация слова условно-графическим изображением (черта черного цвета). «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Четкое различение предмета и слова (где предмет, а где записано слово?)	4	<i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i> <i>Интерактивные учебные пособия.</i> <i>Технические средства обучения</i> - Интерактивная панель - Компьютер

	- Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно - графической схемой. - Дифференциация сходных по звучанию слов с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.		- Многофункциональное устройство
3	Предложение. - Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку. - Составление схем предложений (длинная полоска черного цвета с вертикальной чертой в начале и точкой в конце). «Чтение» каждого предложения. - Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения. - Различение сходных предложений, сказанных учителем, показ ситуации на картинке.	12	<i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i> <i>Интерактивные учебные пособия.</i> <i>Технические средства обучения</i> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
4	Часть слова (слог). - Деление двусложных слов на части (А-ня, О-ля, Ви-тя). – - Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана). - Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно – графическую схему. - Дифференциация сходных слогов: ма - мо, со - су, ма - на, ва - фа, бо – по и т.д.	7	<i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i> <i>Интерактивные учебные пособия.</i> <i>Технические средства обучения</i> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
5	Буква. Звук и буква. Образование слог и слово. - Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со звуком): А, У, М, О, Х, С, Н. - Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предъявленной буквы из палочек, полосок. - Печатающие прописных букв: А, У, М, О, Х, С, Н и соотнесение их со звуком. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схеме слов при назывании предметных картинок. Чтение букв,	31	<i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i> <i>Интерактивные учебные пособия.</i> <i>Технические средства обучения</i> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство

	выделение знакомой буквы среди других. - Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а - у, у - а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му). - Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо. - Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами: ма - ма, му - ха, у - ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку).		
6	Повторение.	1	
1 класс			
1	Добукварный период - Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. - Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой. - Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. - Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв). - Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверх и вниз, овал, полуовал, петелька	17	<i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i> <i>Интерактивные учебные пособия.</i> <i>Технические средства обучения</i> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
2	Букварный период 1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, и. 2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь. 3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь	77	<i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i> <i>Интерактивные учебные пособия.</i> <i>Технические средства обучения</i> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство

3	Закрепление пройденного материала.	5	
2 класс			
1	Повторение. - Чёткое произношение звуков речи, соотнесение их с буквами. - Правильное написание строчных и заглавных букв, используя разные способы соединения их в слове. - Выделение первого звука в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. - Практическое различение понятий «предмет» и «название предмета». - Соблюдение правил записи предложения с опорой на схему и без неё. - Распространение предложения одним словом с опорой на предметную картинку. - Составление предложений из 2-3 слов по картинке.	8	<i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i> <i>Интерактивные учебные пособия.</i> <i>Технические средства обучения</i> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
2	Звуки и буквы. - Анализ слов по звуковому составу, различение звуков: гласных и согласных, согласных звонких и глухих, р — л , свистящих и шипящих, твёрдых и мягких на слух, в произношении, написании. - Знакомство с ударением: определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных. - Словообразующая роль гласных: уточнение представления о слоге как части слова; различение количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на слоги; усвоение правила переноса части слова при письме. - Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я . - Сравнение написания слов с разделительным ь и без него; практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным ь .	54	<i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i> <i>Интерактивные учебные пособия.</i> <i>Технические средства обучения</i> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
3	Слово. - Изучение слов, обозначающих предметы: называние предметов и дифференциация их по вопросам кто? что? называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол-стола, рама-рамы); различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул-спинка, сиденье, ножки); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан-кружка, кушетка-диван);	43	<i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i> <i>Интерактивные учебные пособия.</i> <i>Технические средства обучения</i> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство

	различение слов по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.); усвоение правила о написании с большой буквы имён, фамилий людей, кличек животных. - Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы. - Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с), наблюдение за употреблением предлогов; усвоение правила о раздельном написании предлогов со словами (под руководством учителя).		
4	Предложение. - Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; завершение начатого предложения (Собака громко...); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста. - Усвоение правила о написании прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.	19	<i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i> <i>Интерактивные учебные пособия.</i> <i>Технические средства обучения</i> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
5	Повторение.	12	
3 класс			
1	Повторение. Предложение. - Определение количества предложений в тексте. - Выделение из текста предложений на заданную тему. - Уверенное «чтение» схемы предложения; соотнесение схемы с предложением. - Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Соблюдение правильной интонации при повторном их прочтении. - Различение предложений и набора слов, опираясь на наглядность. - Составление предложений, используя предметные картинки. - Исправление нарушенного порядка слов в предложении	10	<i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i> <i>Интерактивные учебные пособия.</i> <i>Технические средства обучения</i> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство

2	Звуки и буквы. - Наблюдение за особенностями произношения звонких и глухих согласных; различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова; объяснение случаев расхождения звучания и написания. - Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных. - Слоогообразующая роль гласных: различение количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на слоги; усвоение правила переноса части слова при письме. - Согласные твёрдые и мягкие: различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я; обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. - Различение ь – показателя мягкости и разделительного ь. - Практические упражнения в написании слов с разделительным ь перед гласными е, ё, я, ю, и. - Сравнение и различение слов с разделительным ь и ъ знаками. - Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным ъ. - Написание слов с сочетаниями шипящих с гласными (жи-ши, ча-ща, чу-щу): определение слов с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу; соотнесение звучания и написания слова; подбор и написание слов с данными орфограммами. - Написание слов со звонкими и глухими согласными на конце слова: определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова (гриб – грибы). - Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; пользование словарём, данным в учебнике. - Порядок букв в русской азбуке: знакомство с алфавитом; расположение в алфавитном порядке нескольких слов; составление списков учащихся по алфавиту; нахождение слов в словаре.	39	<i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i> Интерактивные учебные пособия. <i>Технические средства обучения</i> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
3	Слово. - Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов: выделение их в тексте, различение по вопросам кто? что? правильное употребление в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему?; отработка правила о написании с большой буквы имён, фамилий людей, кличек	42	<i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i> Интерактивные учебные пособия. <i>Технические средства обучения</i> - Интерактивная панель - Компьютер

	животных. - Закрепление знаний о словах, обозначающих действия: нахождение глаголов в тексте, различение по вопросам что делает? что делал? что будет делать? что сделает?, согласование их в речи со словами, обозначающими предметы. - Подбор к данному предмету ряда действий; определение предмета по ряду действий. - Изучение слов, обозначающих признаки (качества) предметов: написание признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и написание ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств); сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. - Нахождение предлогов к, от, под, над, о (об) и письмо их отдельно со словами (с помощью учителя).		- Многофункциональное устройство
4	Предложение. - Практическое знакомство с построением простого предложения:. - Составление предложений с употреблением слов в различных падежах; - Выделение в тексте и составление предложений на заданную учителем тему; заканчивание предложения или дополнение его по одному - двум вопросам; составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска); запись ответа на заданный вопрос, используя слова данного вопроса.	20	<i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i> <i>Интерактивные учебные пособия.</i> <i>Технические средства обучения</i> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
5	Повторение.	25	
4 класс			
1	Повторение. Предложение. Выделение из текста предложений; Нахождение границ предложений в тексте, записанном без деления на предложения. Различение предложений законченных и незаконченных. Заканчивание мысли в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную	11	<i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i> <i>Интерактивные учебные пособия.</i> <i>Технические средства обучения</i> - Интерактивная панель

	картинку. Сравнение предложений нераспространённых и распространённых. Распространение предложений с помощью предметных картинок, вопросов, схем. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Нахождение и выделение в предложении названий предметов, действий, признаков. Составление и распространение предложений.		- Компьютер - Многофункциональное устройство
2	Звуки и буквы. - Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова; объяснение случаев расхождения звучания и написания. - Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных. - Различение количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на слоги; усвоение правила переноса части слова при письме. - Расположение слов в алфавитном порядке; заучивание алфавита наизусть. - Употребление ь на конце и в середине слова; усвоение правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и. - Сравнение и различение слов с разделительным ь и ь знаками. - Обоснование написания в слове разделительного ь или ь знаков. - Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу: определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами. - Написание слов со звонкими и глухими согласными в конце и середине слов: определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. - Написание слов с безударными гласными: различение ударных и безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове; проверка написания путём изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный). - Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.	53	<i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i> <i>Интерактивные учебные пособия.</i> <i>Технические средства обучения</i> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
3	Слово. - Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. - Знакомство с понятием «имена собственные». - Усвоение правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей.		<i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i> <i>Интерактивные учебные пособия.</i> <i>Технические средства обучения</i> - Интерактивная панель

	- Усвоение правила о раздельном написании предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами. - Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. - Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом. - Составление разных по смыслу предложений с одним и тем же словосочетанием.		- Компьютер - Многофункциональное устройство
4	Предложение. - Членение речи на предложения; - Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. - Упражнения в составлении предложений; распространение предложений; установление связи между словами в предложениях по вопросам; классификация предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.		<i>Демонстрационные учебно-наглядные печатные пособия</i> <i>Интерактивные учебные пособия.</i> <i>Технические средства обучения</i> - Интерактивная панель - Компьютер - Многофункциональное устройство
5	Повторение.		

Допускается корректировка рабочей программы в течение учебного года. (Лист корректировки прилагается)

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»
1 дополнительный класс (2 часа в неделю, 66 часов в год)**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Кол- во часов	Основные понятия. Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1	Знакомство с понятием «рисование по контуру».	1	контур		
2	Знакомство с понятием «рисование по пунктирным линиям»	1	пунктир		
3-4	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации. Представления о цвете и форме.	2	шаблон		
5-6	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации. Развитие мелкой моторики кистей рук.	2	кисть		
7-8	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации. Обводка по шаблону геометрических фигур простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности.	2	геометрические фигуры		
9	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации. Дорисовывание картины «Осенние краски» (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов).	1	элемент дорисовывание		
10-11	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.	2	произвольные линии		
12	«Письмо» условно-графического изображения слова.	1	схема		
13	Знакомство с понятие «трафарет».	1	трафарет		
14	Обводка фигур по трафаретам.	1	обводка		
15	«Письмо» условно-графического изображения слова. Практическая работа по использованию	1	кривые линии		

	шаблонов и трафаретов. Рисование кривых линий.				
16-17	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова.	2	предложение		
18	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Практическое знакомство с понятием «вертикальные» и «горизонтальные» линии.	1	«вертикальные» и «горизонтальные» линии		
19-20	«Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Понятие «вертикальные» и «горизонтальные» линии. Упражнения в штриховке.	2	штриховка		
21-22	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми и наклонными линиями.	2	прямыми и наклонными линиями		
23-24	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на слова (2 слова). Знакомство с прямыми и наклонными линиями.	2			
25-27	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделенного на 2 -3 слова. Рисование горизонтальных, вертикальных и наклонных линий.	3	горизонтальные, вертикальные и наклонные линии		
28-30	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Штриховка различных предметов и геометрических фигур в разном направлении.	3	штриховка, направление		
31-34	Запись условно-графического изображения слова, разделенного на слоги. Рисование по точкам.	4	рисование по точкам		
35-38	Знакомство с печатным образом буквы А. Запись печатного варианта буквы А.	4	аист, актер, аттракцион арена		
39-41	Знакомство с печатным образом буквы У. Запись печатного варианта буквы У.	3	улитка, утка, улица		
42-43	Запись печатного варианта букв А и У.	2	лесные жители		

44-45	Знакомство с печатным образом буквы М. Запись печатного варианта буквы М .	2	море, путешествие		
46-48	Запись слогов и слов с буквами А, У, М печатными буквами.	3	школьные принадлежности		
49-50	Знакомство с печатным образом буквы О. Запись печатного варианта буквы О.	2	озеро, обруч		
51-52	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О печатными буквами.	2	насекомые		
53-54	Знакомство с печатным образом буквы Х. Запись печатного варианта буквы Х .	2	хризантема		
55-56	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х печатными буквами.	2	клумба		
57-58	Знакомство с печатным образом буквы С. Запись печатного варианта буквы С.	2	рыбы		
59-60	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С печатными буквами.	2	в парке		
61-62	Знакомство с печатным образом буквы Н. Запись печатного варианта буквы Н.	2	носорог		
63-65	Запись слогов и слов с буквами А, У, М, О, Х, С, Н печатными буквами.	3			
66	Повторение пройденного материала.	1			

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»
1 класс (3 часа в неделю, 99 часов в год)**

Номер урока по порядку	Раздела. Тема урока.	Кол- во часов	Основные понятия. Словарь.	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1	Выявление знаний и умений у учащихся.	1			
2	Знакомство с наиболее распространёнными цветами.	1	цвет, красный, жёлтый, оранжевый.		
3	Работа с цветными полосками.	1	следующая, предыдущая		
4	Воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок.	1	рядом, около, сверху, справа, слева		
5	Различение по цвету двух комбинаций цветных полосок.	1	отличие		
6	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов.	1	шаблон		
7	Разложение целого на составные части, составление целого на части.	1	часть, целое		
8	Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий.	1	бордюр		
9	Конструирование различных геом. фигур из цветных полосок. Письмо палочек с закруглением внизу.	1	закругление внизу		
10	Различение геом. фигур и полосок по цвету, размеру, взаимному расположению. Письмо палочек, овалов.	1	овал, большой, маленький		
11	Расположение предмета на составные части и составление его из отдельных частей. Письмо палочек с закруглением сверху, полуовалов	1	полуовал		
12	Письмо элементов букв: р, д, у – длинная палочка и длинная палочка с петлёй внизу.	1	петля, элемент		

13	Письмо первого элемента прописных букв: Л, М, А.	1	большая наклонная палочка с закруглением внизу		
14	Письмо полуовала, элемент буквы С	1	абрикос		
15	Письмо овала	1	геом. фигуры: круг, овал		
16	Письмо овала с соединением.	1	эхо		
17	Письмо полуовала, элемента буквы г	1	наклонная палочка с закруглением внизу и вверху		
18	Знакомство со строчной буквой а. Упражнение в её написании.	1	аист, астра		
19	Знакомство со строчной буквой у. Упражнение в её написании	1	клубок, колыбель		
20	Закрепление написания строчных буквы: а и у.	1	утка, уж		
21	Слова ау и уа. Звукобуквенный анализ. Правила соединения букв. Написание этих слов.	1	ребёнок		
22	Знакомство со строчной буквой м. Упражнение в её написании	1	машина		
23	Обратные слоги ам, ум. Звукобуквенный анализ и письмо слогов. Прописная буква М.	1	малыши, насекомые		
24	Открытые слоги ма, му. Упражнение в их написании.	1	мама, малина		
25	Знакомство с прописными буквами: А, У.	1	корова, луг		
26	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	1	овца		
27	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1	уха		
28	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1	котелок, храбрость		
29	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1	сом		
30	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1	семья		
31	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1	конь		
32	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	маска		
33	Письмо строчной буквы ы.	1	рысь		

34	Письмо изученных слогов и слов с изученными буквами.	1	оса, члены семьи		
35	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	1	лось, матрешка		
36	Письмо изученных слогов и слов.	1	лань		
37	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	1	вол море, волны		
38	Письмо строчной и заглавной буквы Ии. Дифференциация звуков Ы и И.	1	ослик, штангист, гири		
39	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	1	гусь		
40	Дифференциация звуков С и Ш. Письмо слов со слогом ШИ.	1	шалун		
41	Письмо строчной и заглавной буквы Пп. Письмо изученных слогов и слов.	1	чайник, пар, пони, пума		
42	Письмо строчной и заглавной буквы Тт. Письмо слогов, слов и предложений с буквой Т.	1	тапочки, халат		
43	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	1	трактор		
44	Письмо изученных слогов и слов.	1	кактус, камыши, лукошко		
45	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	1	замок		
46	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1	таз		
47	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1	рак		
48	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1	рана, ворона		
49	Письмо строчной буквы й.	1	йод, йогурт.		
50	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	1	охотник		
51	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	1	жук, жар, жарь		
52	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	1	пижама		
53	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1	барабан, труба		
54	Дифференциация звуков Б и П. Письмо изученных слогов и слов.	1	хлеб, батон		
55	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1	дуб, дятел		

56	Дифференциация звуков Д и Т. Письмо изученных слогов и слов.	1	дыня, помидор		
57	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1	голубь, лог		
58	Дифференциация звуков Г и К. Письмо изученных слогов и слов.	1	артисты		
59	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	носорог		
60	Письмо строчной буквы ь.	1	лодыри		
61	Письмо слов, слогов, предложений с буквой ь.	1	васильки		
62	Письмо слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	1	хорь		
63	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных слоговых структур.	1	морж, тигр		
64	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1	енот		
65	Письмо слогов, слов и предложений с буквой е.	1	кукушка		
66	Письмо изученных слоговых структур.	1	бережок след		
67	Списывание с печатного и рукописного текстов.	1	игрушки		
68	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1	яма		
69	Письмо изученных слоговых структур с буквой Яя..	1	хор, яхта, якорь		
70	Дифференциация А и Я.	1	ягнята		
71	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1	люк, лютик		
72	Письмо изученных слоговых структур, слов.	1	лягушка		
73	Дифференциация У и Ю.	1	моряк		
74	Письмо изученных слоговых структур, слов.	1	разгром		
75	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1	теленки, жеребенок		
76	Письмо слогов, слов и предложений с буквой ё	1	клюв		
77	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	пилот		
78	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	1	чайка, чиж, грач		

79	Письмо слогов, слов и предложений с буквой ч.	1	кузнечик		
80	Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1	чучело		
81	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	1	фонтан, фея		
82	Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши.	1	филин		
83	Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1	фотограф		
84	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	1	ранец		
85	Письмо изученных букв, слогов, слов с буквой ц.	1	арена, цирк		
86	Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	1	кольцо		
87	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ	1	эхо		
88	Письмо слогов, слов и предложений с буквой э.	1	поэт, экран		
89	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных слоговых структур.	1	эскимо, эклер		
90	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1	роща		
91	Письмо изученных слоговых структур с буквами щ.	1	Емеля, щука		
92	Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу.	1	охота, звери		
93	Письмо строчной буквы ь.	1	съемка		
94	Письмо и дифференциация слов с ь и ъ знаком.	1	объявление		
95	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	перо		
96	Списывание с печатного текста.	1	семья		
97	Письмо слогов, слов различной сложности.	1	грядка		
98	Письмо под диктовку.	1	варенье		
99	Повторение пройденного материала.	1	невидимка		

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»
2 класс (4 часа в неделю, 136 часов в год)

Номер урока по порядку	Тема раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Основные термины. Словарь.	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1	Повторение. Выделение звука и буквы в слове.	1 ч.	Алфавит. Звуки и буквы.		
2	Предмет и слово, называющее предмет.	1 ч.	Словарная работа - капуста		
3	Предложение. Правило записи предложения. Письмо по памяти.	1 ч.	Кувшин, квас		
4	Предложение и его схема.	1 ч.	Словарная работа - собака		
5	Развитие речи. Распространение предложений. Контрольное списывание.	1 ч.	Утята, котята.		
6	Составление предложений с данным словом.	1 ч.	Словарная работа - карандаш		
7	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение»	1 ч.	Запись текста под диктовку.		
8	Работа над ошибками. Повторение.	1 ч.	Слова из текста		
9	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Картинный диктант.	1 ч.	Индюк		
10	Согласные звуки и буквы.	1 ч.	Обувь		
11-12	Слова, которые различаются одним звуком. Письмо по памяти.	2 ч.	Словарная работа - ветер		
13	Слова, которые различаются количеством звуков.	1 ч.	Экран крот		
14	Слова, которые различаются последовательностью звуков. Контрольное списывание.	1 ч.	Кабан		
15	Развитие речи. Составление рассказа по картинке. (стр. 25, упр. № 3)	1 ч.	Ракета, карета		
16	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	1 ч.	Ударение. Словарная работа - Москва		

17	Выделение ударного гласного в слове.	1 ч.	Артисты, зритель		
18-19	Ударные и безударные гласные.	2 ч.	Фрукты, червяк		
20	Слог. Деление слов на слоги.	1 ч.	Слог. Животные, крокодил		
21-22	Гласные в образовании слогов. Письмо по памяти.	2 ч.	Словарная работа - помидор		
23	Деление слов со звуками и – й на слоги.	1 ч.	Словарная работа - морковь		
24-25	Перенос слов по слогам.	2 ч.	Бобер, дрова, топор.		
26	Контрольный диктант № 2 по теме «Слог».	1 ч.	Запись под диктовку.		
27	Работа над ошибками.	1 ч.	Слова из текста.		
28	Парные звонкие и глухие согласные. Различение б – п.	1 ч.	Береза, рябина.		
29-30	Различение в – ф. Письмо по памяти.	2 ч.	Чистоговорка. Фуражка, колпак		
31	Различение г – к.	1 ч.	Галка, голубь.		
32	Различение д – т.	1 ч.	Диван		
33	Развитие речи. Составление и запись предложений по картинке и опорным словам. (стр. 45, упр. № 3).	1 ч.	Лесные и домашние птицы.		
34	Различение ж – ш.	1 ч.	Желуди, шишки.		
35	Различение з – с..	1 ч.	Магазин		
36-37	Различение звонких и глухих согласных. Контрольное списывание.	2 ч.	Удочка – уточка. Хозяйка.		
38	Контрольный диктант № 3 по теме « Парные звонкие и глухие согласные».	1 ч.	Запись текста под диктовку.		
39	Работа над ошибками.	1 ч.	Слова из текста.		
40	Шипящие и свистящие согласные. Шипящие согласные.	1 ч.	Шипящие согласные. Челка, щелка		
41	Свистящие согласные.	1 ч.	Свистящие согласные Словарная работа – улица.		
42-43	Различение свистящих и шипящих согласных.	2 ч.	Сутки - шутки		
	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.				

44	Буква е в начале слова или слога.	1 ч.	Боец, поезд		
45	Буква ё в начале слова или слога. Контрольное списывание.	1 ч.	Ручеек		
46	Буква ю в начале слова или слога. Письмо по памяти.	1 ч.	Уют,		
47	Развитие речи. Составление окончания рассказа. (ст. 63, упр. № 3).	1 ч.	Рыбки, пруд.		
48	Буква я в начале слова или слога.	1 ч.	Словарная работа – заяц		
49	Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога. Картинный диктант.	1 ч.	Смородина, ягоды.		
50	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных.	1 ч.	Птицы, кормушка.		
51	Гласные о - ё после твёрдых и мягких согласных.	1 ч.	Лепешки, творог.		
52	Гласные у - ю после твёрдых и мягких согласных.	1 ч.	Клубки, катушки, подружки.		
53	Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных.	1 ч.	Детеныши животных.		
54	Гласная е после мягких согласных.	1 ч.	Скорлупа, угощение.		
55	Различение твёрдых и мягких согласных.	1 ч.	Варежки, снеговик		
56	Контрольный диктант № 4 по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1 ч.	Запись под диктовку.		
57	Работа над ошибками.	1 ч.	Слова из текста.		
58	Мягкий знак на конце слова. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1 ч.	Снегирь, гость.		
59	Письмо слов с мягким согласным на конце. Письмо по памяти.	1 ч.	Словарная работа – мороз		
60	Развитие речи. Составление рассказа по картинке и опорным словам.	1 ч.	Зимние забавы.		
61	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1 ч.	Кабан, клыки, бивни.		

62	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова. Контрольное списывание.	1 ч.	Хомяк		
63	Слово. Названия предметов. Предмет и его название.	1 ч.	Словарная работа – коньки		
64-65	Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Письмо по памяти.	2 ч.	Завтрак, пирожок, друзья.		
66	Название частей предмета.	1 ч.	Словарная работа – пальто		
67-68	Различение сходных предметов и их названий. Контрольное списывание.	2 ч.	Школьные принадлежности.		
69	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1 ч.	Словарная работа – огурец		
70-71	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	2 ч.	Словарная работа – ворона		
72	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1 ч.	Словарная работа – корова		
73	Развитие речи. Выборочная запись ответов на вопросы. (стр. 17, упр. №3)	1 ч.	Избушка, печка.		
74	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Картинный диктант.	1 ч.	Обезьяна		
75	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1 ч.	Словарная работа – ребята		
76	Контрольный диктант № 5 по теме «Названия предметов».	1 ч.	Запись текста под диктовку.		
77	Работа над ошибками.	1 ч.	Слова из текста.		
78	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Большая буква в именах людей. Контрольное списывание.	1 ч.	теннис		
79	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок. (стр. 22, упр. № 3).	1 ч.	Дождь, зонт.		
80	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1 ч.	Военный, моряк.		
81-82	Большая буква в кличках животных. Письмо по	2 ч.	Щенок, дружба.		

	памяти.				
83	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1 ч.	Кролик, черепаха, лягушка.		
84	Контрольный диктант № 6 по теме «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».	1 ч.	Запись текста под диктовку.		
85	Работа над ошибками. Повторение.	1 ч.	Слова из текста.		
86-87	Названия действий. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	2 ч.	Цирк, самокат.		
88-89	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	2 ч.	Попугай, клетка.		
90-91	Подбор названий действий к названиям предметов.	2 ч.	Словарная работа – воробей		
92-93	Различение названий действий по вопросам. Картинный диктант.	2 ч.	Дельфин, мухомор.		
94-95	Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Контрольное списывание	2 ч.	Физкультура, сказки.		
96	Контрольный диктант № 7 по теме «Названия действий».	1 ч.	Запись текста под диктовку.		
97	Работа над ошибками.	1 ч.	Слова из текста.		
98-99	Предлоги. Предлог как отдельное слово.	2 ч.	Словарная работа – берёза		
100-101	Употребление предлогов в предложении. Письмо по памяти.	2 ч.	Словарная работа – машина.		
102	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение трудной гласной в словах.	1 ч.	Лужок, пастух.		
103	Развитие речи. Составление диалога по образцу и опорным словам.	1 ч.	Баклажан, свекла.		
104-105	Написание гласных в словах-родственниках.	1 ч.	Слова – родственники.		
106-107	Предложение. Выделение предложения из текста.	2 ч.	Пингвин		
108-109	Правила записи предложения.	2 ч.	Совенок, цыпленок.		

	Контрольное списывание.				
110-111	Предложение и его схема.	2 ч.	Сосульки, крыша.		
112-113	Различение набора слов и предложения.	2 ч.	Гнездо		
114-115	Порядок слов в предложении.	2 ч.	Словарная работа – молоко		
116	Развитие речи. Завершение начатого предложения.	1 ч.	Заботливая ежиха.		
117	Картинный диктант.	1ч.	Воробей, ворона.		
118-119	Составление предложений по предметной картинке.	2 ч.	Индюк, велосипед.		
120	Составление предложений по сюжетной картинке.	1 ч.	Зоопарк.		
121-122	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	2 ч.	Вопросительный знак. Точка.		
123	Контрольный диктант № 8 по теме «Предложение».	1 ч.	Запись текста под диктовку.		
124	Работа над ошибками.	1 ч.	Слова из текста.		
125	Повторение. Звонкие и глухие согласные. Картинный диктант.	1 ч.	Стрекоза		
126-127	Твёрдые и мягкие согласные. Письмо по памяти.	2 ч.	Грядка, урожай.		
128-129	Мягкий знак на конце слова. Контрольное списывание.	2 ч.	Пудель		
130	Названия предметов.	1 ч.	Скамейка, дремала.		
131-132	Названия действий.	2 ч.	Поплавок		
133	Контрольный диктант № 9 по теме «Правописание слов и предложений»	1 ч.	Запись текста под диктовку.		
134	Работа над ошибками.	1 ч.	Слова из текста.		
135-136	Предложение. Письмо по памяти.	2ч.	Одуванчики.		

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»
3 класс (4 часа в неделю, 136 часов в год)

Номер урока по порядку	Тема раздела. Тема урока	Кол- во часов	Основные термины. Словарь.	Дата проведения урока	
1	<u>1 четверть</u> Повторение. Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Предложение. Чистописание.		
2	Предложение и его схема.	1	Схема. Стайка. Словарная работа – овощи.		
3	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	Вопросительный знак. Сапожник.		
4	Завершение начатого предложения.	1	Сюжет, рассказ. Словарная работа – огород.		
5	Различение набора слов и предложения.	1	Предметы. Лукошко. Корзина.		
6	Порядок слов в предложении.	1	Порядок слов. Шлем, клюшка.		
7	Предложение. Закрепление знаний.	1	Работа с учебником. Чистописание.		
8	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».	1	Письмо текста под диктовку.		
9	Работа над ошибками.	1	Слова из текста.		
10	Развитие речи. Составление и запись рассказа по вопросам.	1	В лесу после дождя.		
11	Звуки и буквы.	1	Алфавит. Звуки. Буквы.		

	Знакомство с алфавитом.				
12	Звуки гласные и согласные.	1	Гласные. Согласные. «Живой будильник».		
13	Ударение в словах.	1	Ударение. Клички. Пижама.		
14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Слова-родственники. Профессии.		
15	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Кружки. Подружки.		
16	Деление слов на слоги.	1	Слог. Насекомые, животные.		
17	Контрольный диктант № 2 по теме «Звуки и буквы».	1	Письмо текста под диктовку.		
18	Работа над ошибками.	1	Слова из текста.		
19	Развитие речи. Составление и запись рассказа по предложению к рисунку.	1	Варенье. «На славу!»		
20	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	Словарная работа - яблоко		
21	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Контрольное списывание.	1	Ящерица. Якорь. Молния.		
22	Перенос части слова при письме.	1	Деление слова. Перенос. Грабли.		
23	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	Твердые и мягкие согласные. Ягоды, бусы.		
24	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	Ров, рёв, мурлычет.		

25	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Письмо по памяти.	1	Тропинка, сук.		
26	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	Мягкий знак. Клен, тень.		
27	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	Редька, хорьки, уголь.		
28	Контрольный диктант № 3 по теме: «Мягкий знак на конце и в середине слова»	1	Письмо текста под диктовку.		
29	Работа над ошибками.	1	Слова из текста.		
30	Различение твердых и мягких согласных. Картинный диктант.	1	Словарная работа - мебель		
31	<u>2 четверть</u> Различение твердых и мягких согласных.	1	«Сельский сирота». Панцирь.		
32	Развитие речи (упражнение № 5 , стр. 49). Чтение текста. Письменные ответы на вопросы.	1	Черепашка. Панцирь.		
33	Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ. Написание жи-ши, в словах.	1	Шипящие согласные. Ковш, шорох, пассажир, жираф.		
34	Написание ча-ща в словах.	1	Грозовая туча. Батарейка. Щавель.		
35	Написание чу-щу в словах	1	Чудак. Приятель. Музей.		
36	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Картинный диктант.	1	Словарная работа – товарищ.		
37	Развитие речи (упражнение № 3, стр. 56). Выборочная запись предложений.	1	Косолапый, берлога, пища, глушь.		
	Парные звонкие и глухие согласные.		Звонкие и глухие согласные.		

38	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	Фонтан, значок, сачок.		
39	Различение Б-П, В-Ф. Письмо по памяти.	1	Гриф. Почки. Чистоговорка.		
40	Различение Д-Т, Г-К.	1	Словарная работа - дневник		
41	Различение Ж-Ш, З-С.	1	Фартук. Корм, село.		
42	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	Обрыв, клуб, шалаш, фотограф.		
43	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Словарная работа – сапоги.		
44	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание.	1	Галстук, кактус, вертолёт.		
45	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Ремонт, уют, зонт.		
46	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	Словарная работа-праздник.		
47	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание согласных в словах».	1	Письмо текста под диктовку		
48	Работа над ошибками.	1	Слова из текста.		
49	Развитие речи (упражнение № 4, стр. 77). Выборочное списывание.	1	Новый год. Город.		
50	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	Тротуар.		
51	Слово. Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам	1	Товарищ. «Пучеглазые подружки».		

	Кто? Что?				
52	Обобщающее название для групп однородных предметов. Письмо по памяти.	1	Словарная работа - одежда		
53	Выделение названий предмета из предложения.	1	Конура, дупло, крыльцо.		
54	Выделение названий предметов из предложения.	1	Словарная работа-вчера, сегодня.		
55	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Отчество, фамилия. Кличка.		
56	Контрольный диктант № 5 по теме «Названия предметов».	1	Письмо текста под диктовку		
57	Работа над ошибками.	1	Слова из текста.		
58	Названия действий. Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают? Контрольное списывание.	1	Действия. Трактор пашет. Червяки.		
59	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1	Ручей. Выдумщик.		
60	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали? Письмо по памяти.	1	Блюдец. Зернышки. Львица – лвята.		
61	<u>3 четверть</u> Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1	Словарная работа – учитель, класс.		
62	Постановка вопросов к названиям действий.	1	Филин, дрозды. Дремлет.		
63	Контрольный диктант № 6 по теме «Названия	1	Письмо текста под диктовку		

	предметов и их действий»				
64	Работа над ошибками.		Слова из текста.		
65	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Картинный диктант.	1	Подснежники.		
66	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1	Материал. Форма, вкус, цвет.		
67	Различение предметов по их признакам. Письмо по памяти.	1	Словарная работа – арбуз.		
68	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Словосочетание. Вопросительные слова.		
69	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Словарная работа – дорога		
70	Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание.	1	аквариум		
71	Развитие речи (упражнение № 3, стр. 36-37). Составление и запись рассказа по образцу.	1	Лисенок. Медвежонок.		
72-74	Названия предметов, действий и признаков.	3	Парашютист. Офицер.		
75	Контрольный диктант № 7 по теме «Названия признаков предметов»	1	Письмо текста под диктовку.		
76	Работа над ошибками.	1	Слова из текста.		
77-79	Предлоги. Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	3	Словарная работа – город		

80-81	Предлоги К, ПО со словами.	2	След. Запах. предлогов в речи		
82-83	Предлог ОТ со словами. Контрольное списывание.	2	Ботинок – шнурок. Дудочка – пастух.		
84-85	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	2	Бабочка порхала. Ястреб. Коржик.		
86-87	Предлог О со словами. Картинный диктант.	2	Словарная работа - погода		
88	Развитие речи (упражнение 3, стр. 51). Составление рассказа по образцу с заменой слов.	1	Подарок. Ревность.		
89	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1	Школьные дела. Гномик.		
90	Контрольный диктант № 7 по теме «Предлоги»	1	Письмо текста под диктовку		
91	Работа над ошибками.	1	Слова из текста.		
92-93	Предложение Выделение предложения из текста. Письмо по памяти.	2	Стручок, горошины		
94-95	Предложение законченное и незаконченное.	2	Словарная работа неделя, месяц.		
96-97	Распространение предложений. Контрольное списывание.	2	Словарная работа: завтра.		
98	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1	Слова из текста.		
99	Слова в предложении. Письмо по памяти.	1	Цветы: лилии, ромашки.		

100	Контрольный диктант № 8 по теме «Предложение».	1			
101	Работа над ошибками.	1			
102-103	Слова в предложении. Письмо по памяти.	2			
105-107	Порядок слов в предложении.	3	Утка, гнездо, болото.		
108-110	Составление предложений.	3	копье, щит, луч, зорька		
111	Контрольный диктант № 9 по теме «Предложение».	1	Письмо текста под диктовку		
112	Работа над ошибками	1	Слова из текста.		
113-115	Повторение. Слово. Правило правописания в слове.	3	Кувшин, часовой, дача.		
116-117	Название предметов и признаков. Письмо по памяти.	2	Кумушка. Дикie животные.		
118-120	Названия действий. Картинный диктант.	3	Словарная работа - завтра		
121	Развитие речи. Составление и запись распространенных предложений из отдельных слов.	1	Погода.		
122-123	Предлог как отдельное слово в предложении	2	Предлог.		
124-126	Предложение. Контрольное списывание.	3	Корабль, кепка.		
127-128	Порядок слов в предложении.	2			
129	Развитие речи. Работа с деформированными предложениями.	1			

130-131	Составление предложений.	2	Установление связи между словами		
132	Контрольный диктант № 10 по теме «Правописание слов в предложении».	1	Письмо текста под диктовку.		
133	Работа над ошибками.	1	Слова из текста.		
134-136	Составление предложений на данную тему.	3	Лето, отдых, экскурсия.		

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»
4 класс (4 часа в неделю, 136 часов в год)

Номер урока по порядку	Тема раздела. Тема урока	Кол- во часов	Основные термины. Словарь.	Дата проведения урока	
1.	Повторение. Предложение. Выделение предложения из текста. Контрольное списывание.	1	Воробьи озябли, радуга, капля.		
2.	Предложение законченное и незаконченное.	1	Отлет птиц, стайка, летучая мышь.		
3.	Завершение начатого предложения.	1	Гармошка, гитара, барабан.		
4.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	Вчера, сегодня, завтра. Мчался, рванул вперед.		
5.	Порядок слов в предложении.	1	Кузнец, подкова.		
6.	Развитие речи. Работа с деформированным предложением (стр. 13, упр. № 4).	1	Квартира, черепаха, щенок.		
7.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	Названия предметов, действий, признаков. Столяр, рыбак.		
8.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Пустыня, верблюд; колыбель; Магазин, кроссовки.		
9.	Составление предложений по предметной картинке. Письмо по памяти.	1	Курица, цыплята, пиццат, клюют.		
10.	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».	1	Письмо под диктовку.		

11.	Работа над ошибками.		Слова из текста.		
12.	Звуки и буквы. Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	Алфавит. Названия месяцев.		
13.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Контрольное списывание.	1	Гласные, слоги, перенос; слова-родственники.		
14.	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	1	Ударение. Посуда.		
15.	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	Цветы, мосты.		
16.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	Перья, свеча, стрела.		
17.	Развитие речи. Дополнение рассказа своими предложениями. (стр. 29, упр. № 5).	1	Цапля, диалог.		
18.	Проверка безударной гласной в слове.	1	Зерно; витые рога.		
19.	Проверка безударной гласной в слове. Контрольное списывание.	1	Костяная нога; лужайка.		
20.	Проверка безударной гласной в слове. Письмо по памяти.	1	Кукушка, гнездо, дупло, пшено.		
21.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	Россия, родина.		
22.	Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание безударных гласных в корне	1	Письмо под диктовку.		

	слова».				
23.	Работа над ошибками.	1	Слова из текста.		
24.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Картинный диктант.	1	Трамвай.		
25.	Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Контрольное списывание.	1	Олененок.		
26.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	Лягушка. Огород.		
27.	Буква мягкий знак на конце и в середине слова.	1	Температура, больница.		
28.	Развитие речи. Составление предложений по предметным картинкам. (стр. 45)	1	Тюльпан, олень, футболист.		
29.	Буква мягкий знак на конце и в середине слова. Письмо по памяти.	1	Вдруг.		
30.	Контрольный диктант № 3 по теме «Твердые и мягкие согласные».	1	Письмо под диктовку.		
31.	Работа над ошибками.	1	Слова из текста.		
32.	Различение твердых и мягких согласных.	1	Изба, огоньки.		
33.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме. Контрольное списывание.	1	Часовщик, чучело.		
34-35.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	2	Спасибо. Поезд, рельсы.		
36.	Различение правил правописания в словах.	1	Труженик, гроза.		

37.	Развитие речи. Работа с деформированным текстом. (стр. 57, упр. № 3).	1	Лесник.		
38.	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	Разделительный мягкий знак.		
39.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. Контрольное списывание.	1	Варенье, жилье, раздолье.		
40-41.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	2	Здоровье. Барсук, шерсть.		
42.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	Деревня.		
43.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных и разделительный мягкий знак. Картинный диктант.	1	Просьба, льдина, здоровье.		
44.	Развитие речи. Составление рассказа из предложений. (стрю 71, упр. № 4).	1	Охотник, ружье, след.		
45-46.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. Письмо по памяти.	2	Спальное место, поезд. Хлопья.		
47.	Контрольный диктант № 4 по теме «Разделительный мягкий знак».	1	Письмо под диктовку.		
48.	Работа над ошибками.	1	Слова из текста.		
49.	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.	1	Фантик, конфета.		
50.	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	Рассказ.		

51.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Приказ, площадь, каблук.		
52-53.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	Наряд, вокзал. Прицеп, овраг.		
54.	Развитие речи. Составление рассказа из предложений по рисунку. (стр. 81, упр. № 3).	1	Сугроб, гость.		
55-56.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	2	Пароход, морщинки. Велосипед, бедняга.		
57.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Картинный диктант.	1	Зима, новый год, костюм, маска.		
58-59.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Письмо по памяти.	2	Человек. Школьная форма.		
60.	Контрольный диктант № 5 по теме «Правила правописания в слове».	1	Письмо под диктовку.		
61.	Работа над ошибками.	1	Слова из текста.		
62.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Картинный диктант.	1	Метла, бинт.		
63-64.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Контрольное списывание.	2	Завтрак.		
65.	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	1	Рюкзак, матч.		
66.	Названия предметов. Различай названия предметов по вопросам кто? Что?	1	Лягушка.		

67.	Различай названия предметов по вопросам кого? Чего?	1	Птенчик, кора.		
68.	Различай названия предметов по вопросам кому? Чему?	1	Дрозд, гроздь, Карлсон.		
69.	Развитие речи. Составление вопросов к тексту.	1	Припорошил, каток.		
70.	Различай названия предметов по вопросам кем? Чем?	1	Электричка.		
71.	Различай названия предметов по вопросам о ком? О чем? Картинный диктант.	1	Ведро, яйцо.		
72.	Выделение названий предметов в предложении. Письмо по памяти.	1	Петрушка, винтики, сверла.		
72.	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Фамилия.		
73.	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1	Улица, бульвар.		
74.	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. Контрольное списывание.	1	Столица, туристы.		
75.	Названия предметов. Закрепление знаний. Письмо по памяти.		Гусыня.		
76.	Контрольный диктант № 6 по теме «Названия предметов».	1	Письмо под диктовку.		
77.	Работа над ошибками.	1	Слова из текста.		

78.	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	Шерстяная, рукавичка.		
79-80.	Постановка вопросов к названиям признаков.	2	Соревнования, спортсмены.		
81.	Развитие речи. Составление загадки по образцу. (стр. 29, упр. № 5).	1	Курносое рыльце.		
82-83.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Контрольное списывание.	2	Табуретка. Цвета месяцев.		
84-85.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	2	Костюм.		
86.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	Магазин.		
87-88.	Определение предмета по его признакам. Картинный диктант.	2	Спицы, рукавицы. Одуванчик.		
89.	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	Метро.		
90-91.	Постановка вопросов к словам в предложении. Контрольное списывание.	2	Скворечники. Осьминог, разноцветный.		
92-93.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.	2	Гребешок, клюв.		
94.	Развитие речи. Распространение предложений по картинкам. (стр. 43)	1	Помидоры, базар.		
95-96.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета,	2	Босоногий, бревна.		

	по вопросам.				
97.	Контрольный диктант № 7 по теме «Названия признаков».	1	Письмо под диктовку.		
98.	Работа над ошибками.	1	Слова из теста.		
99-100.	Распространение предложений по вопросам.	2			
101-102.	Предлоги. Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	2	Балкон, горбуша. Транспорт.		
103.	Предлог ИЗ со словами.	1	Храбрец.		
104.	Предлог ЗА со словами.	1	Лимонница.		
105 .	Развитие речи. Краткая запись прочитанного текста по вопросам. (стр. 51, упр. № 5).	1	Горбушка, привычка.		
106.	Предлог БЕЗ со словами.	1	Билет.		
107.	Предлог ДО со словами.	1	Калитка, асфальт.		
108.	Предлог ПРО со словами. Контрольное списывание.	1	Обертки, конфеты, кроссовки.		
109.	Предлоги. Закрепление знаний.	1	Шел.		
110.	Предлоги. Закрепление знаний. Письмо по памяти.	1	Колодец, сорняки.		
111.	Контрольный диктант № 8 по теме «Предлоги».	1	Письмо под диктовку.		
112.	Работа над ошибками.	1	Слова из текста.		

113.	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Щенок, мышка, охотник, мордочка.		
114.	Деление текста на предложения. Контрольное списывание.	1	Вокзал.		
115.	Развитие речи. Завершение начатого предложения.	1	Аптека.		
116.	Порядок слов в предложении.	1	Пасмурный, защебетал, скамейка.		
117.	Порядок слов в предложении.	1	Квартира.		
118.	Связь слов в предложении.	1	Скорлупа, случай, перемена.		
119.	Связь слов в предложении. Письмо по памяти.	1	Светофор, переход.		
120.	Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения.	1	Мозоли, подсолнух.		
121.	Восклицательные предложения.	1	Интонация, восклицательный знак.		
122.	Развитие речи. Составление по картинкам разных по интонации предложений.	1			
123.	Разные по интонации предложения. Картинный диктант.	1	Усачи, шеренга.		
124.	Контрольный диктант № 9 по теме «Предложение»	1	Письмо под диктовку.		
125.	Работа над ошибками.	1	Слова из текста.		
126-127.	Повторение. Правописание гласных и согласных в слове.	2	Орден. Квакушка, галстук.		

128-129.	Названия предметов, действий, признаков.	2	Пчелки, нектар.		
130.	Развитие речи. Работа с деформированным предложением.	1	Порядок слов в предложении.		
131-132.	Предложение. Письмо по памяти.	2	Россия, родина.		
133.	Контрольный диктант № 10 по теме «Правописание слов и предложений»	1	Письмо слов под диктовку.		
134.	Работа над ошибками.	1	Слова из текста.		
135-136.	Повторение. Учись объяснять.	2			