

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
директора государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным
образовательным программам № 5 г.Саратова»

Шафиевой Ольги Курбановны,

Заслуженного учителя РФ, Почетного работника общего образования,

учителя «высшей категории»,

о результатах деятельности образовательного учреждения
в 2024 – 2025 учебном году

Уважаемые обучающиеся, воспитанники, родители, друзья
и партнёры школы-интерната!

Предлагаю вашему вниманию Публичный информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы-интерната в 2024-2025 учебном году. В настоящем документе представлены общие сведения о состоянии школы-интерната и работе по различным направлениям. Предлагаемые для прочтения материалы носят информативный характер.

Доклад призван способствовать улучшению качества информирования всех заинтересованных в работе школы-интерната № 5 г. Саратова сторон, повышению их взаимопонимания на основе получения и использования информации, подтверждённой фактами и примерами из практики работы образовательного учреждения.

Здание, в котором находится государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г.Саратова», было построено в 1915 году по проекту архитектора М.А.Пульмана под городское училище. Во время Великой отечественной войны, с 1941 года по 1945 год, в здании располагался эвакуационный госпиталь. Затем здание было отдано под массовую школу, а с 1968 года здесь была основана вспомогательная школа-интернат . В 2003 году был изменен тип учреждения и с этого времени оно является образовательным коррекционным учреждением для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида. В 1995 году здание школы-интерната было признано памятником истории и культуры регионального значения.

В своей деятельности школа-интернат руководствуется

- Законом РФ «Об образовании»;

-Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 августа 2008 года № 617;
-законодательством РФ и Саратовской области;

- нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования,

-Уставом

школы-интерната,

-адаптированными образовательными программами учреждения и другими локальными

Школа-интернат № 5 г.Саратова обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической адаптации к самостоятельной жизни и труду, как конечный результат, активное включение в социум.

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Школой руководит директор Шафиева Ольга Курбановна, Почетный работник общего образования РФ, учитель «высшей категории».

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Комарова Оксана Михайловна, Почетный работник общего образования РФ, учитель «высшей категории»,

Заместитель директора по воспитательной работе- Чумикова Ксения Юрьевна

Заместитель директора по коррекционно-развивающему и компенсирующему обучению - Васина Оксана Николаевна, учитель «высшей категории», Почетный работник воспитания и просвещения РФ

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе- Журавлева Любовь Анатольевна.

Заместитель директора по безопасности –Селиванов Дмитрий Владимирович

В школе-интернате № 5 г. Саратова работает 42 педагогических работника.

Из них:

высшее образование имеют 37 чел.

среднее специальное образование 7 чел.

Высшее педагогическое специальное образование имеют 22 чел.

Курсы переподготовки по программам «Учитель-дефектолог(олигофренопедагог)» и «Воспитатель коррекционного учреждения» прошли 19 человек

Директор школы-интерната и пять заместителей имеют дипломы профессиональной переподготовки по ДПОП «Менеджер в образовании».

Все педагогические работники школы-интерната № 5 являются членами «Педагогического общества России» и «Союза дефектологов России».

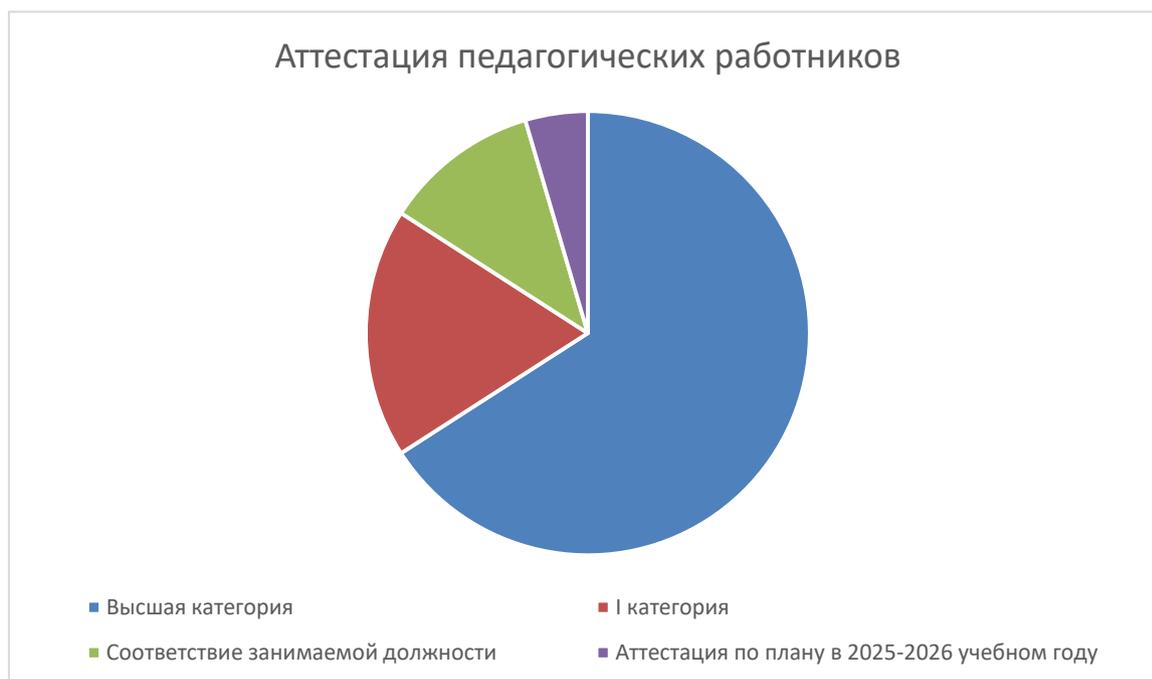
Педагогов с высшей категорией-29 чел. (70 %)

С I категорией-8 чел. (20%)

Соответствие занимаемой должности-5 чел. (10%)

Школа-интернат укомплектована специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

инвал
идност
ью:
педаго
ги-
психо
логи,
учител
я-
логопе
ды,
социал
ьные
педаго
ги.



В коллективе трудятся 1 Заслуженный учитель РФ, 5 педагогов, имеющих звание «Почетный работник общего образования», 1 педагог награжден званием «Педагог-наставник», 7 педагогов награждены Грамотами министерства образования и науки Российской Федерации, 24 -Грамотами министерства образования Саратовской области, 1-Грамотой Губернатора Саратовской области, 1 педагог- награжден Знаком Губернатора «За стойкость и выживание», 1 учитель Почетной Грамотой Саратовской городской Думы, 5 педагогов получили Благодарность от администрации Волжского района г.Саратова, 9 человек-Благодарность министерства образования Саратовской области, 3 человека-Благодарственное письмо Саратовской городской Думы.

Структура образовательного учреждения и система его управления:

Основой организации учебно-воспитательного процесса в школе-интернате является лично-развивающий характер образования, реализуемый через деятельность каждого обучающегося, воспитанника в зоне его ближайшего развития с целью успешной адаптации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе и дальнейшей его социализации. Целью специального образования является введение в культуру ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья требуют особым образом построенного образования, выделяющего специальные задачи, разделы, содержание обучения, а также методы, приёмы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

Содержание специального (коррекционного) образования в школе-интернате № 5 г.Саратова направлено на формирование у воспитанников жизненно важных компетенций. Приоритетным направлением в деятельности педагогического коллектива школы-интерната № 5 является адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе, а также дальнейшая успешная социализация выпускников школы-интерната.

Управление в школе характеризуется сочетанием принципов единоначалия и демократичности школьного уклада, базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются вовлечение в управление всех участников образовательного процесса, терпимость, равенство возможностей для получения качественного образования, приоритет здорового образа жизни.

В школе сформирована нормативная база по общественному самоуправлению, функционирует Управляющий Совет. Заседания органов общественного самоуправления фиксируются в протоколах, которые ведут секретари в соответствии с установленными нормативами. Учебный, воспитательный, дополнительного образования, социально-оздоровительный, коррекционный, административно-хозяйственный блоки соответствуют задачам и Уставу школы-интерната и способствуют:

- совершенствованию режима работы школы-интерната с воспитательскими группами;
- мониторингу психического развития воспитанников с ОВЗ;
- диагностическим наблюдениям отклонений в психофизическом развитии детей, комплексному подходу коррекционной и реабилитационной работе;
- разработке программ дополнительного образования;
- созданию системы здоровьесберегающих технологий;
- использованию инновационных педагогических технологий;
- выбору оптимальных средств и условий коррекции.

Данная структура позволяет всесторонне воздействовать на каждого воспитанника, координировать деятельность педагогов, узких специалистов для достижения учебных, воспитательных, коррекционных, оздоровительных целей, развитию материально- технической

базы школы-интерната., оздоровительных целей, развитию материально- технической базы школы-интерната.

Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам призвана обеспечить коррекцию, социальную адаптацию, вооружить знаниями, умениями и навыками обучающихся в установленном для школ данного типа объеме, подготовить воспитанников к практической деятельности, усиление общекультурной направленности и целенаправленной работы по формированию жизненной компетенции детей.

Специальными задачами являются коррекция недостатков познавательной деятельности, недостатков развития речи, физическое оздоровление детей, компенсация эмоционально-волевой сферы. Эти задачи решаются на основе правильной организации всего школьного режима и индивидуальной коррекционно-воспитательной работы с детьми, направленной на преодоление или исправление психофизических недостатков. Содержание коррекционного образования и воспитания обучающихся, воспитанников в условиях интерната имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого- педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка.

Основной целью программы развития школы является **обеспечение прав на получении доступного качественного образования** детей с ограниченными возможностями интеллектуального здоровья.

В рамках основной цели, решались следующие задачи:

- 1. Текущее финансирование и оснащение учреждения пособиями и оборудованием, которое необходимо для оказания коррекционной помощи.**
- 2. Создание условий эффективного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, воспитанников.**
- 3.Создание условий для углубленной трудовой и начальной профессиональной подготовки.**

Учебные планы и режим обучения

В 2024-2025 учебном году в школе реализовывались следующие виды адаптированных образовательных программ:

- **АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТЫ I, II)**
- **АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (РАС с УО, ВАРИАНТЫ 8.3,8.4)**

которые демократично и открыто фиксируют цели и содержание образовательной политики Учреждения. Мониторинг выполнения программ и анализ их результативности дают методологически-концептуальную и фактическую основу для оценки вклада каждого педагога в образовательные достижения детей с ограниченными возможностями здоровья и одновременно для публичного отчета директора школы перед социумом-заказчиком.

В основу формирования адаптированных образовательных программ положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.)¹;

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ОВЗ всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с учебными планами, разработанными в соответствии с Законом РФ «Об образовании» на основании следующих документов:

Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с учебными планами, разработанными в соответствии с Законом РФ «Об образовании» на основании следующих документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (в ред. приказа от 17.07.2015 №734) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
2. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 протокол №4/15(сайт fgosreestr.ru)
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", а именно
 - УЧЕБНЫЙ ПЛАН адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I, II варианты) для обучающихся 1(доп.)-4 классов, 5-9 классов
 - УЧЕБНЫЙ ПЛАН адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся рас, вариант 8.3,8.4) для обучающихся 1(доп.)-4 классов

Весь образовательный процесс в 2024 – 2025 учебном году осуществлялся посредством следующих форм: традиционных уроков, уроков- презентаций, уроков-проектов, самоподготовок, предметных и тематических недель, городских и общешкольных акций, трудовой практики, общественно-полезного труда, блока коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности (коррекционные занятия, логопедические занятия, ЛФК, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, кружков «Основы православной культуры», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Музыкальная шкатулка», « «Проектная деятельность по трудовому обучению», внеурочного курса «Разговоры о важном»).

Учебный процесс на основе АООП способствовал обеспечению и получению обучающимися, воспитанниками общеобразовательной организации основного общего образования, коррекции и развитию их в процессе обучения, их социализации. Обучение осуществлялось в учебных кабинетах и мастерских (швейных, столярных). Занятия из блоков «Коррекционно-развивающая область» и «Внеурочная деятельность» осуществлялась в кабинете логопеда, сенсорной комнате, спортивном классе, кабинете музыки.

1.Регламентирование образовательного процесса на учебный год

1. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА

Начало 2024 – 2025 учебного года – 2 сентября 2024 года (понедельник)

Продолжительность учебного года:

в 1 классе – 33 недели (165 учебных дней);

во 2 – 9 классах – 34 недели (170 учебных дней)

Окончание учебного года

9 классы-23 мая 2025 г.
1-8 классы-26 мая 2025 г.

2. РЕГЛАМЕНТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УЧЕБНЫЙ ГОД:

Класс		Количество учебных недель/дней		
Четверть	Дата		Продолжительность	
	Начало	Конец	Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
1 четверть	02.09.2024 г.	25.10.2024 г.	8 недель	40 д.
2 четверть	05.11.2024 г.	27.12.2024 г.	8 недель	39 д.
3 четверть	09.01.2025 г.	21.03.2025 г.	11 недель	52 д.
3 четверть (для 1-х классов)	09.01.2025 г. 17.02.2025 г.	07.02.2025 г. 21.03.2025 г.	10 недель	44 д.
4 четверть	31.03.2025 г.	29.05.2025 г.	7 недель	35 д.
			34 недели/ 33недели	166 / 158 д.
1 классы		33 недели/165 дней		
2-9 классы		34 недели/170 дней		

2.1.Сроки учебных четвертей:

2.2.Сроки каникул (на основании информационного письма министерств образования Саратовской области от 30.07.2024 г. № 01-25/8190)

Каникулы	Сроки каникул		Количество дней
	Начало	Конец	
Осенние	26.10.2024 г.	03.11.2024 г.	9 дней
Зимние	28.12.2024 г.	05.01.2025 г.	9 дней
Весенние	22.03.2025 г.	30.03.2025 г.	9 дней
Летние	31.05.2025 г.	31.08.2025 г.	
Дополнительные для 1-х классов	08.02.2025 г.	16.02.2025 г.	9 дней

3. РЕЖИМ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ: круглосуточный ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛИ: 5-дневная - для 1-9 классов.

Начало занятий в 08 часов 20 минут.
Обучение осуществляется в 1 смену.

4.РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

1 урок	08.20-09.00
Перемена	09.00 – 09.10
2 урок	09.10 – 09.50
Второй завтрак	09.50 – 10.20
3 урок	10.20 – 11.00
Перемена	11.00 – 11.10
4 урок	11.10 – 11.50
Перемена	11.50 – 12.00
5 урок	12.00 – 12.40
Динамическая пауза	12.40 – 13.20
Обед /1-4 классы/	13.20 – 13.40
Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов	13.40 – 14.20
6 урок для обучающихся 5-9 классов	13.20 – 14.00
Обед /5-9 классы/	14.00 – 14.20
7 урок	14.20 – 15.00
Внеурочная деятельность для обучающихся 5-9 классов	15.00 – 15.40

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения адаптированной общеобразовательной программы:

Промежуточная аттестация проводится с 14 по 20 мая 2025 года без прекращения общеобразовательного процесса по графику:

КЛАСС	ПРЕДМЕТЫ	УЧИТЕЛЬ	СРОКИ
2	Математика Русский язык	Янкина О.И.	15.05.2025 16.05.2025
3	Математика Русский язык	Полуэктова Л.М.	15.05.2025 16.05.2025
4	Математика Русский язык	Цурикова Н.В.	15.05.2025 16.05.2025
5	Математика Русский язык	Чумикова К.Ю. Миронова Н.И.	19.05.2025 г. 20.05.2025 г.
6	Математика Русский язык	Чумикова К.Ю. Черникова Н.В.	19.05.2025 г. 20.05.2025 г.
7	Математика Русский язык	Кремнева С.В. Черникова Н.В.	15.05.2025 г. 16.05.2025 г.
8	Математика Русский язык	Кремнева С.В. Миронова Н.И.	15.05.2025 г. 16.05.2025 г.

6. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ и ВЫДАЧА СВИДЕТЕЛЬСТВ ОБ ОБУЧЕНИИ В 9-м КЛАССЕ

Сроки проведения итоговой аттестации

№ п/п	Виды экзаменационных испытаний	Дата проведения	Время проведения	Место проведения
1	Комплексная оценка знаний по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)»	16.05.2025 г.	09.00-10.30	Кабинет русского языка
2	Комплексная оценка знаний по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни»	19.05.2025 г.	09.00-10.30	Кабинет информационных технологий
3	Оценка знаний и умений по профилям труда(столярное дело, швейное дело): 1.Тестирование 2.Практическое задание	22.05.2025 г.	09.00-09.40 10.00-12.00	Кабинет Информационных технологий Мастерские

Выдача свидетельств об обучении-26 июня 2025 г.

7.ГРАФИК РАБОТЫ ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ И СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЙ

№ п/п	Название кружка	Направление	Возраст уч-ся	Кол-во уч-ся	Кол-во часов в неделю	Ф.И.О. преподавателя	Дни недели				
							понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
АДООП											
1	«Настольный теннис»	физкультурно - спортивное	10-18	12	7.5	Фокин С.Н.	14.20 – 16.00 (1 группа) 16.40 – 18.20 (2 группа)		14.20 – 16.00 (2 группа) 16.40 – 18.20 (1 группа)		14.20 – 16.00 (1 группа) 16.40 – 18.20 (2 группа)
2	«Опилковая живопись»	художественное	7-18	35	2	Мартынова Д.Н.	13.40-14.20 (1 группа) 14.20 – 15.00 (3 группа)	13.40 – 14.00 (2 группа)	13.40 - 14.20 (1 группа) 13.20 – 14.00 (3 группа)	13.40 – 14.20 (2 группа)	
3	«Юный художник» (РАС)	социально-гуманитарное	7-18	11	1	Костюк Л.Ю.		12.00 – 12.40 (1 группа)		12.00 – 12.40 (2 группа)	12.00 – 12.40 (3 группа)
4	«Перспектива»	художественно	7-18	18	2	Алешина	14.40 –	14.40 –	17.20 –	17.20	

	(школьный театр)	е				В.Н.	15.20 (1 группа)	15.20 (2 группа)	18.00 (1 группа)	0 – 18.00 (2 группа)	
5	«Я и мир вокруг» (РАС)	социально-гуманитарное	7-14	8	2	Архипова В.Д.	12.00-13.30 (1 группа)				12.00-13.30 (2 группа)
Кружковая деятельность в рамках проекта «Доброшкола»											
6	«Юный полиграфист»	техническое	7-18	10	2	Карандин Д.А.		15.20 – 16.00			14.40 – 15.20
7	«Огород круглый год»	естественно-научное	7-18	12	2	Полужктова Л.М.		14.40 – 15.20		15.20 – 16.00	
8	«Вкусные истории»	социально-гуманитарное	7-18	10	2	Черникова Н.В.	15.20 – 16.00		14.40 – 15.20		
9	«Домашний очаг»	социально-гуманитарное	7-18	10	2	Гребёнкина Н.С.			14.40 – 15.20	15.20 – 16.00	
1	«Азбука шитья»	техническое	7-18	10	2	Сайфуллина Е.Ю.			15.20 – 16.00		14.40 – 15.20
Дом детского творчества Волжского района «Дружба» (социальное партнёрство)											
1	АДООП «Шаг вперёд»	социально-гуманитарное	10-12	15	4	Брюткина А.А.		14.40 – 16.20		14.40 – 16.20	
ДШИ № 10 (социальное партнёрство)											
1	«Играй, гитара»	художественное	10-18	5	2	Губанов А.В.		17.50 – 18.30		17.50 – 18.30	
1	«Живопись»	художественное	10-18	15	2	Морева К.А.	15.20 – 16.00		15.20 – 16.00		
1	«Декоративно-прикладное искусство»	художественное	10-18	15	2	Морева К.А.	16.00 – 16.40		16.00 – 16.40		
Социальное партнёрство											
1	«Калейдоскоп»	художественное	7-18	20	12	Алексеева Ю.М.	14.40 – 16.40 (1 гр.) 16.40 – 17.20 (2 группа) 17.20 – 18.00 (3 группа)	14.40 – 16.40 (1 гр.)	14.40 – 16.40 (1 гр.) 16.40 – 17.20 (2 группа) 17.20 – 18.00 (3 группа)	14.40 – 16.40 (1 гр.)	
Спортивные секции											
1	Бадминтон	физкультурно - спортивное	8-18	20	3	Фокин С.Н.		14.40 – 15.20 (1 группа) 15.20 – 16.00 (2 группа)		14.40 – 15.20 (2 группа) 15.20 – 16.00 (1 группа)	
1	Волейбол	физкультурно - спортивное	10-18	11	1	Фокин С.Н.		16.00 – 17.00 - 17.40		16.00 – 16.40 17.00 - 17.40	

										17.40	
Творческие объединения											
1	«Пластилинография»	художественное	2 гр.	13	1	Якубова Э.Ш.		14.40 - 15.20			
1	«Радуга»	художественное	1 гр.	11	1	Алешина В.Н.			14.40 - 15.20		
2	«Экологическая школа»	естественнонаучное	1 ГПД	12	1	Янкина О.И.	14.40 - 15.20				
2	«Весёлые нотки»	художественное	2 гр.	13	1	Жидкова О.А.					14.40 - 15.20
2	«Сделай сам»	художественное	1 гр.	11	1	Мартынова Д.Н.				14.40 - 15.20	
2	«В мире животных»	естественнонаучное	2 ГПД	10	1	Архипова В.Д.		14.40-15.20			

8.ГРАФИК ПРИЕМА ПИЩИ В СТОЛОВОЙ

Завтрак	08.00 – 08.20
Второй завтрак	09.50 – 10.20
Обед 1 смена (1-4 классы)	13.20 – 13.40
Обед 2 смена (5 –9 классы)	14.00 – 14.20
Полдник (1 группа ГПД)	16.00 – 16.20
Полдник (2 группа ГПД, воспитательные группы)	16.40 – 17.00
Ужин	18.30 – 18.50

9.РЕЖИМ РАБОТЫ ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

1 группа (1-4 классы)

13.00 – 13.20	Сбор детей
13.20 – 13.40	Обед
13.40 – 14.20	Внеурочная деятельность
14.20 – 15.00	Кружковая деятельность, клубный час
15.00 – 16.00	Прогулка
16.00 – 16.20	Полдник
16.20 – 17.20	Самоподготовка
17.20 – 18.00	Кружковая деятельность, клубный час

2 группа (5-7 классы)

13.40 – 14.00	Сбор детей
14.00 – 14.20	Обед
14.20 – 15.00	Кружковая деятельность, клубный час
15.00 – 15.40	Внеурочная деятельность
15.40 – 16.40	Прогулка
16.40 – 17.00	Полдник
17.00 – 18.00	Самоподготовка

10.ГРАФИКИ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ

Должность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Учителя-логопеды	09.00-13.00	09.00-13.00	09.00-13.00	09.00-13.00	09.00-13.00
Педагог-психолог	08.00-16.00	08.00-16.00	08.00-16.00	08.00-16.00	08.00-12.00
Соцпедагог	08.00-16.00	08.00-16.00	08.00-16.00	08.00-16.00	08.00-12.00
Педагог-организатор	10.00-18.00	10.00-18.00	10.00-18.00	10.00-18.00	10.00-14.00
Педагог дополнительного образования	13.00-17.00	13.00-17.00	13.00-17.00	13.00-16.00	13.00-16.00
Музыкальный руководитель	12.30-18.30	12.30-18.30	12.30-18.30	12.30-18.30	11.00-17.00

111.ЧАСЫ ПРИЕМА АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Директор	Четверг	10.00-12.00
Заместитель директора по УВР	Ежедневно	08.30-10.30
Заместитель директора по ВР	Ежедневно	15.00-17.00
Заместитель директора по КРКО	Понедельник, среда	09.00-10.00
Заместитель директора по АХР	Вторник	09.00-10.00

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), внеурочная деятельность, обязательные индивидуальные и групповые занятия организуются во второй половине дня.

4.Общий режим работы школы:

В школе-интернате установлены

-5ти дневная учебная неделя

-5ти дневная рабочая неделя

В праздничные дни (установленные законодательством РФ, Постановлением правительства Саратовской области) школа-интернат работает по графику, утвержденному директором.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

Промежуточная аттестация проводится по четвертям согласно графику.

Реализация прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на образование

В ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 5 г.Саратова» в 2023-2024 учебном году обучалось 83 человека.

1. В том числе проживающих –24
приходящих-59

2. Количество классов-комплектов, групп - 12

3. Количество учащихся с нарушениями интеллекта -83

4. Количество классов для детей с нарушениями интеллекта - 12

5. Социальный состав учащихся:

1. Социальный состав обучающихся:

- а) детей из малообеспеченных семей – 7
- б) детей-инвалидов -33
- в) под опекой/попечительством – 8

6. Количество обучающихся 9 класса - **11.**

7. Количество выпускников – **9.**

Количество	%	Чел.
Нозологические группы		
Всего детей с ОВЗ	100	83
Дети с интеллектуальными нарушениями (I вариант)	63	52
Дети с интеллектуальными нарушениями (II вариант)	14	12
Дети с РАС (вариант 8.3)	12	10
Дети с РАС (вариант 8.4)	11	9

**Информация об итоговой аттестации учащихся 9 классов
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области
«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным
программам № 5 г.Саратова» в 2024-2025 учебном году**

На основании «Положения о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г.Саратова» в 2024-2025 учебном году итоговая аттестация для обучающихся 9 класса осуществлялась по завершении реализации АООП (вариант 1) в форме двух испытаний:

первое испытание предполагает комплексную оценку по учебным предметам: «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни». Форма ИА представлена устными и письменными заданиями в открытой форме с написанием своего ответа и закрытой форме предложения материала с выбором одного ответа

второе испытание направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда и готовность к их применению, представлена тестовыми заданиями с выполнением практической работы по выбранному профилю труда (швейное дело, столярное дело).

Организация ИА осуществляется в течение трех дней:

16.05.2025 г. проводилась ИА по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)»; на процедуру отводилось 1,5 часа (90 минут);

19.05.2025 г. — по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни»; на процедуру отводилось 1,5 часа (90 минут);

22.05.2025 г. — по учебному предмету «Труд (технология)»; на выполнение теста отводилось 40 минут, на выполнение практического задания — 2 часа (120 минут).

В ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 5 г.Саратова» в 2024-2025 учебном году в 9 классе обучались 11 человек. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599) (ФГОС), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2024 г.№ 1026), письмом Минпросвещения РФ от 18 апреля 2025 г. № АБ-1447/07 и на основании решения педагогического совета от 22.04.2025 г. протокол № 6 все 11 обучающихся были допущены к итоговой аттестации(приказ от 23.04.2025 г. № 89)

Результаты представлены в таблице

Итоговая таблица результатов комплексной работы обучающихся 9 класса

№ п/п	ФИО обучающегося	Русский язык, Чтение (Литературное чтение)							Математика, Основы социальной жизни								Общий балл	Значение I (%)	Результат ИА			
		Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6	Вопрос 7	Труд	Транспорт	Бюджет	Питание	Жилище	Математика	Математика	Математика				Математика	Математика	
1.	Виктория А.	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	94	Зачет
2.	Полина Б.	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	61	89,7	Зачет
3.	Дмитрий В.	2	4	2	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	4	3	4	46	67,6	Зачет	
4.	Камила Д.	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	64	94	Зачет	
5.	Сергей З.	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62	91	Зачет	
6.	Егор Л.	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	61	89,7	Зачет	
7.	Тимофей М.	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66	97	Зачет	
8.	Данил О.	3	4	3	2	2	1	2	3	4	4	3	2	2	3	4	4	4	50	73,5	Зачет	
9.	Вадим П.	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	2	2	4	2	4	3	4	53	77,9	Зачет	
10.	Ольга С.	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67	98,5	Зачет	
11.	Ренат Т.	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	56	82	Зачет	

Протокол тестирования по профилю труда-швейное дело

№ п/п	ФИО обучающегося	ТЕСТ(баллы)																		Общий балл	Значение I (%)			
		Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6	Вопрос 7	Вопрос 8	Вопрос 9	Вопрос 10	Вопрос 11	Вопрос 12	Вопрос 13	Вопрос 14	Вопрос 15	Вопрос 16	Вопрос 17	Вопрос 18			Вопрос 19	Вопрос 20	
	Виктория А.	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	20	100
	Полина Б.	-	+	-	-	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	15	75
	Камила Д.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	20	100
	Ольга С.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	20	100

Протокол тестирования по профилю труда –столярное дело

№ п/п	ФИО обучающегося	ТЕСТ(баллы)																			Общая балл	Значение (%)	
		Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6	Вопрос 7	Вопрос 8	Вопрос 9	Вопрос 10	Вопрос 11	Вопрос 12	Вопрос 13	Вопрос 14	Вопрос 15	Вопрос 16	Вопрос 17	Вопрос 18	Вопрос 19			Вопрос 20
	Дмитрий В.	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	18	90
	Сергей З.	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	17	85
	Егор Л.	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	18	90
	Тимофей М.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	20	100
	Данил О.	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	17	85
	Вадим П.	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	18	90
	Ренат Т.	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	18	90

Сводная таблица результатов итоговой аттестации по профилям труда «столярное дело», «швейное дело»

№ П/П	ФИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	ОБЩИЙ БАЛЛ	ЗНАЧЕНИЕ I(%)	Результаты ИА
1.	Дмитрий В.	90	81	171	86%	Зачет
2.	Сергей З.	85	81	166	83%	Зачет
3.	Егор Л.	90	88	177	89%	Зачет
4.	Тимофей М.	100	100	200	100%	Зачет
5.	Данил О.	85	75	166	80%	Зачет
6.	Вадим П.	90	88	178	89%	Зачет
7.	Ренат Т.	90	88	178	89%	Зачет
8.	Виктория А.	100	100	200	100%	Зачет
9.	Полина Б.	75	87	162	81%	Зачет
10.	Камила Д.	100	87	187	94%	Зачет
11.	Ольга С.	100	94	194	97%	Зачет

Оценки обучающихся 9 класса для выставления в свидетельства об обучении в 2024-2025 уч. году

ФИО, дата рождения	Русский язык	Чтение (Литературное чтение)	Математика	Информатика	Биология	География	Основы социальной жизни	История Отечества	Музыка	Рисование	Адаптивная физическая культура	Труд(технология)
Виктория А.	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Полина Б.	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4
Дмитрий В.	3	3	3	4	3	3	5	3	4	3	4	4
Камила Д.	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4
Сергей З.	3	4	3	4	4	4	5	3	4	3	4	4
Егор Л.	4	5	3	4	4	4	5	4	3	3	5	4
Тимофей М.	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5

Данил О.	3	3	3	4	3	3	5	3	4	3	4	4
Вадим П.	3	4	3	4	3	3	5	3	4	3	5	4
Ольга С.	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4
Ренат Т.	3	3	3	4	3	3	5	3	3	3	4	4

Данные результатов итоговой аттестации выпускников за 3 года:

Учебный год	Всего выпускников	Из них аттестовано	Окончили на «4» и «5»		Итоговая аттестация		Свидетельство об обучении получили	
			Кол-во	%	Качество знаний	Успеваемость	Кол-во	%
2022-2023	9 кл-10	10	7	70%	100%	100%	10	100%
2023-2024	9 кл.-5 чел.	5	4	80%	100%	100%	5	100%
	12кл.-4 чел.	4	2	50%	100%	100%	4	100%
2024-2025	9 кл.-11 чел.	11	4	36%	100%	100%	11	100%

Учебный год	Всего окончили школу	Продолжили обучение		Работают	Находятся в местах лишения свободы
		Профессиональная подготовка в ПУ/техникумах	В 10 классе		
2022-2023	10	10(100%)	-	0	-
2023-2024	9	9(100%)	-	0	-
2024-2025	11	11(100%)	-	0	-

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

Забота о здоровье – это важнейший труд педагога.

От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы...»

В.А. Сухомлинский

Здоровье - одна из важных составляющих жизни человека, которая формируется, начиная с самого рождения. От того, как в процессе роста и воспитания складываются жизненно важные привычки и навыки, зависит здоровье каждого отдельного человека и здоровье общества в целом. Вступление ребенка в возраст ученичества повышает нагрузку на весь организм. Именно поэтому охрана и укрепление здоровья обучающихся является не только важной медицинской проблемой, но и актуальной педагогической задачей.

Под здоровьесберегающей образовательной технологией обучения следует понимать модель педагогической деятельности, в которой раскрываются способы реализации учебных программ, взаимодействие педагога с обучающимися при использовании разнообразных форм, методов и средств обучения с целью наиболее эффективного достижения обучающимися государственного образовательного стандарта при одновременном сохранении и укреплении здоровья.

В настоящее время одной из важных и глобальных проблем стало здоровье населения. Здоровьесбережение детей – одно из приоритетных направлений государственной политики. Согласно требованиям СанПиНа питание детей должно удовлетворять потребность организма в энергии, белках, жирах, углеводах, минеральных веществ, витаминах. В школе-интернате № 5 г.Саратова питание детей организовано на основе примерного 10-ти дневного меню. Медицинскими работниками проводится ежедневный бракераж готовой пищи. Ежедневно, ежемесячно проводится анализ соответствия питания детей, физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии, подсчёт калорийности рациона. Средняя калорийность рациона составляет 3800 ккал (средняя за месяц на одного ребёнка в день). Проводится гигиеническое обучение и воспитание детей по вопросам правильного питания. Ежедневно производится витаминизация напитком «Золотой шар».

Особенные требования согласно СанПиНа предъявляются к микроклимату в помещениях интерната. Температура воздуха в помещении дифференцируется в зависимости от назначения помещения. Допустимые параметры микроклимата в отопительный период в спальнях и учебных помещениях от +18 до +22 градусов. Для поддержания средней температуры микроклимата ежедневно во всех помещениях проводится сквозное проветривание, которое заканчивается за 30 минут до прихода детей.

Очень важно для сохранения здоровья ребёнка является соблюдение режима дня. Это дневной сон продолжительностью 1-2 часа, ежедневные прогулки на свежем воздухе до 2- 2,5 часов, продолжительность ночного сна для детей 7-10 лет – 10 часов, для детей 11 -14 лет – 9 часов. Для организации внеучебной деятельности используются помещения библиотеки, кружковые помещения, класс музыки, спортивный класс. Медицинское обслуживание детей осуществляет врач -психиатр и медицинские сёстры. Медработники обеспечивают организацию лечебно-оздоровительных мероприятий, коррекцию психических и физических нарушений детей, контроль за выполнением санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий. Ежедневно ведётся амбулаторный приём детей. С целью выявления педикулёза проводится ежедневный осмотр детей. Для предупреждения заноса инфекционных заболеваний, кожных заболеваний медработниками проводится осмотр детей после выходных, праздничных дней и каникул. Проводится ежедневный контроль выполнения детьми правил личной гигиены.

С целью предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний проведены следующие противоэпидемиологические мероприятия: - ежемесячная вакцинация детей согласно календарю прививок 2 раза в год. - все дети обследованы 2 раза в год реакцией Манту. – проводится флюорографическое обследование подростков. - проведены вакцинации детей от гриппа – вакцина «Гриппол», четверо детей вакцинировано от COVID - 19.

В 2024-2025 учебном году проведена диспансеризация детей. Диспансерная группа полностью пролечена лекарственными препаратами. В учреждении проводится большая работа по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, по совершенствованию мероприятий, направленных на охрану жизни и укрепления здоровья воспитанников:

№ п\п	Сопровождение основной деятельности
1	<p><u>Сопровождение развития ребенка</u> (система службы сопровождения, в составе которой педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог, логопед, врач-психиатр, специалист ЛФК) по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровня готовности к обучению в школе; - определение особенностей развития (включая здоровье); - выработка адекватных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку индивидуальных условий для развития и получения образования.
2	<p><u>Охрана здоровья</u></p> <p><i>Лечебно-профилактическая работа</i> -организация лечебного лектория для сотрудников и воспитанников школы-интерната;</p> <p><i>Лечебно-оздоровительная работа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация профилактического осмотра детей врачами-специалистами; - консультации по результатам обследования; - заполнение листков здоровья в классных журналах; - распределение по группам здоровья и определение физкультурных групп; -составления графика профилактических прививок.
3	<p><u>Система рационального питания</u></p> <p>Организация 6-ти разового сбалансированного питания</p> <p>Витаминизация стола круглый год</p>
4	<p><u>Режим дня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дневной сон; - динамические паузы между уроками; -составление расписания уроков с учетом требований СанПина
5	<p><u>Система физкультурно-оздоровительных мероприятий</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>начальная школа</i> – уроки физической культуры + ритмика + ЛФК;

	<ul style="list-style-type: none"> - основная школа - уроки физической культуры; - спортивные праздники; - спортивные секции; - Дни здоровья.
6	<p><u>Система комфортной пространственной среды</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - охранительный режим, четкий по времени, спокойный и привычный для ребенка, чередование различных видов деятельности; - поддержание на высоком уровне санитарно-гигиенического режима(питьевой режим, тепловой режим, проветривание, проведение влажных и генеральных уборок) - Часы здоровья (игры на свежем воздухе) ежедневно.
7	<p><u>Поддержание учебной трудоспособности на уроках</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -подбор школьной мебели с учетом возрастных и физических особенностей учащихся; -соблюдение режима проветривания в учебных кабинетах; - проведение динамических пауз; -применение гимнастики для глаз в целях охраны и коррекции зрения и физминуток для коррекции опорно-двигательного аппарата и мелкой моторики рук; - во время самоподготовки проведение коррекционно-развивающих игр . -проведение занятий в сенсорной комнате
8	<p><u>В системе охранительного режима нельзя уменьшить значение занятий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ЛФК для детей, страдающих сколиозом, плоскостопием и другими двигательными нарушениями; - логопедии- занятия оказывают положительное влияние на психоэмоциональное состояние воспитанников; - игротерапией – благоприятные созданные условия для компенсации дефекта и коррекции недостатков, обусловленных этим дефектом.
9	<p><u>Организация отдыха и облечивание в оздоровительных лагерях и санаториях области в каникулярный период.</u></p>

Основополагающими принципами подобной деятельности в условиях школы-интерната является:

1. Введение традиции максимального разнообразия формы и содержания проведения любых занятий.
2. Рациональное использование всех сенсорных каналов сбора внешней информации, у присутствующих на занятиях детей, для повышения эффективности качества всего учебно-воспитательного процесса
3. Обязательное ритмичное чередование на уроках, физических и интеллектуальных нагрузок на ребенка, в течение всего времени.
4. Рационализация питания детей, на основе создания меню-раскладок адаптированного к конституциональным особенностям обучающихся.
5. Организация и проведение учебно-воспитательных занятий, на которых доминирует коллективное или самостоятельное творчество детей, в рамках выполнения выбранных на занятиях учебных общеобразовательных тем, психодинамических упражнений, взаимодействия детей с искусством, конкретным бытовым трудом.
6. Повышение требовательности к поддержанию в помещениях, где проводятся занятия с детьми, комфортных условий для их деятельности.

Только при соблюдении названных принципов во время проведения всех занятий со школьниками можно говорить о возможности укрепления здоровья ребенка в школе.

В школе-интернате ежегодно разрабатывается и утверждается план по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Важнейшими критериями направления работы педагогов являются результаты ежегодной диспансеризации обучающихся и воспитанников. Согласно этому плану в школе-интернате стало традиционным проведение «Дней здоровья», участие в районных соревнованиях по баскетболу, легкой атлетике, лыжам, ежегодное участие в областной спартакиаде среди коррекционных общеобразовательных учреждений. Обучающиеся и воспитанники школы-интерната являются не только постоянными участниками, но и призерами районных и областных спортивных мероприятий.

Общешкольные мероприятия, классные часы, диспуты, круглые столы: «Урок здоровья», «Берегите воду – источник жизни», «Здоров будешь – все добудешь», «Здоровье в твоих руках», «Здоровое питание – отличное настроение», «В здоровом теле – здоровый дух», «Советы от доктора Айболита», «Вредные привычки», ежедневная утренняя зарядка, сбалансированное 6-ти разовое питание, соблюдение режима дня, уроки физкультуры, ЛФК, ритмики, физминутки, спортивные часы, динамические паузы, прогулки на свежем воздухе и множество воспитательных мероприятий данной тематики способствуют сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Ежегодно воспитанники школы-интерната проходят диспансеризацию, по результатам диспансеризации проходят обследования и облечивание в лечебных учреждениях г.Саратова.

В учебных планах предусмотрены обязательные занятия адаптивной физкультурой (2 часа в урочное время и 1 час во внеурочное время), что является объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании детей с ограниченными возможностями развития, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Важными условиями, способствующими реализации здоровьесберегающей технологии обучения, являются два обстоятельства:

во-первых, внимательное отношение педагога к своему собственному здоровью и соблюдение тех правил поведения, которые называются здоровым образом жизни;

и во-вторых, общий настрой школы-интерната на создание рационального режима и благоприятных условий для воспитания и обучения детей, т. е. на содействие сохранения здоровья

Материально-техническая база

Здание, в котором находится государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г.Саратова», было построено в 1915 году по проекту архитектора М.А.Пульмана под городское училище. Во время Великой отечественной войны, с 1941 года по 1945 год, в здании располагался эвакуационный госпиталь. Затем здание было отдано под массовую школу, а с 1968 года здесь была основана вспомогательная школа-интернат. В 2003 году был изменен тип учреждения и с этого времени оно является образовательным коррекционным учреждением для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида. В 1995 году здание школы-интерната было признано памятником истории и культуры регионального значения.

Здание 3-х этажное с цокольным этажом, в котором находятся пищеблок, складские и подсобные помещения. На I этаже расположены кабинеты администрации, медицинский блок, гардероб, складское помещение, кабинеты технологии, спортивный класс, кабинет дополнительного образования. На II этаже расположены учебные кабинеты, сенсорная комната, на III этаже- спальные комнаты, учебные классы, мастерские.

В рамках проекта «Доброшкола» в школе – интернате оборудованы 8 учебных кабинетов, оснащенные современным оборудованием. Таким образом в Учреждении имеется кабинет естествознания, кабинет психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи, кабинет столярная мастерская, кабинет картонажно-переплетного дела, швейная мастерская, кабинет декоративно-прикладного творчества, кабинет социально-бытовой ориентировки, информационно-библиотечный центр. Помимо этого в школе есть 6 кабинетов начальных классов, кабинеты русского языка, математики, кабинет православия, дополнительного образования, сенсорная комната, спортивный класс, в котором имеется различный спортивный инвентарь и установлены тренажеры.

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» оборудован кабинет информационных технологий.

Для организации учебно-воспитательного процесса используется следующее оборудование: мультимедийные проекторы с экраном, доски интерактивные Smart Board со

встроенным проектором V 25, интерактивный программный аппаратный комплекс (доска интерактивная, проекторы, ноутбуки), многофункциональные устройства.

Имеется школьная столовая на 48 посадочных места. Пищеблок оснащен современным кухонным оборудованием: машина посудомоечная МПУ 700-01, плита ПЭ-048 ШП, холодильники «Саратов», «Бирюса 238 R», шкаф холодильный ШХН-1.00, картофелечистка МОК-300, ларь морозильный МЛ-350, машина протирочная МПР-350М, мясорубка МИМ-600, плита ПЭ-051-Ш, шкаф жарочный 2 ШЖЭ, шкаф жарочный односекционный на подставке ШЖЭ-1, тестомесильная машина.

В школе работает медицинский блок, где оборудованы процедурный, манипуляционный кабинеты и два изолятора. Приобретено современное медицинское оборудование: облучатель БОП 01 \27, холодильник фармацевтический ХФ-140, шкаф аптечный, аппарат СТЭЛЛ, динамометр кистевой, облучатель бактерицидный передвижной «Сибаст», прибор для определения плоскостопия, спирограф компактный LCD-дисплеем, укладка для средств оказания неотложной помощи, кушетка медицинская и др.

Для выполнения правил личной гигиены в школе функционирует душевая комната и комната гигиены.

На средства спонсоров приобретено оборудование для кабинета социально- бытовой ориентировки (бытовая техника, посуда), музыкальная аппаратура(акустическая система Yamaha 300WE7370, синтезатор Yamaha. Для организации перевозок воспитанников на различные выездные мероприятия в школе имеется автомобиль ГАЗ GAZELLE-NEXT, оборудованный системой «ГЛОНАСС».

В Учреждении установлена автономная модульная котельная с горячим водоснабжением. Отопительный сезон- 2024 стартовал 14 октября 2024 года.

Обеспечение безопасности школы-интерната № 5 г.Саратова.

Главной целью работы по обеспечению безопасности в школе-интернате № 5 г.Саратова является задача снижения риска возможных чрезвычайных ситуации в период обучения детей, а также создание условий для повышения безопасности обучающихся, воспитанников за пределами учреждения. Для этого проведена следующая работа:

1. Разработаны планы основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.
2. Доведены до сведения сотрудников школы-интерната методические рекомендации о порядке действий при различных чрезвычайных ситуациях.
3. Систематически проверяется исправность инженерно-технических средств и оборудования, средств связи, в том числе кнопки тревожной сигнализации.
4. Контролируется состояние противопожарной безопасности здания школы-интерната и прилегающей территории.
5. Составлен план совместной работы с ГИБДД: проводятся беседы с участием инспектора ГИБДД, мероприятия по ПДД – это органическая часть всего учебно-воспитательного процесса.

6. Установлены оборудование автоматической пожарной сигнализации, камер видеонаблюдения, тревожная кнопка.
7. Получен паспорт антитеррористической защищенности.

Организация питания в школе-интернате № 5 г.Саратова.

В школе-интернате № 5 г.Саратова организовано 6-ти разовое питание. Пищеблок имеет полный необходимый набор помещений, которые соответствуют требованиям. Обеденный зал площадью 107,8 кв. м. на 52 посадочных места. Детодень в среднем составляет 375,20 руб. Имеется примерное 10-ти дневное меню. Ежедневные рационы питания соответствуют примерному меню. Запрещенные продукты и блюда в рационе не используются. Питьевой режим соблюдается. Установлены питьевых кулера в каждом учебном кабинете. Строго соблюдаются и постоянно контролируются правила и сроки хранения продуктов, исправность технологического и холодильного оборудования. Требования к оборудованию, инвентарю, посуде и таре (маркировка, использование и др.) обработке сырья и производству продукции постоянно контролируются и соблюдаются.

Питание детей проходит в 2 смены, в присутствии педагогов и под контролем медицинского работника школы-интерната. Учитывается пищевой аллергический статус ребенка, наличие хронических заболеваний ЖКТ. В рационе питания детей постоянно используются продукты повышенной пищевой и биологической ценности: йодированная соль, витаминизированное молоко, хлеб, кондитерские изделия, напиток «Золотой шар». Качество приготовляемых блюд находится на хорошем уровне, по мере возможности в рацион питания включаются продукты повышенной биологической и питательной ценности (овощи, фрукты, соки), блюд с пониженным содержанием поваренной соли. Особенно дети любят выпечку: булочки с сосисками, плюшки, творожную запеканку, которые очень вкусно пекут повара.

Режим питания детей является оптимальным, хорошо зарекомендовавшим себя в течение длительного времени и наиболее подходящим к условиям школы-интерната. В реализации вопросов по созданию условий, обеспечивающих *нормативное и качественное питание* учащихся, воспитанников проводились следующие мероприятия:

Приказом директора школы-интерната созданы комиссии: - для проверки санитарного состояния пищеблока; - бракеражная комиссия по проверке качества приготовленных блюд; Комиссиями были осуществлены тематические проверки пищеблока: - готовность пищеблока к новому учебному году; - проверка качества сырой и готовой продукции, поступающей на пищеблок, условий хранения, соблюдения сроков реализации; - соблюдение норм раздачи готовой продукции; - проверка технического состояния пищеблока и оснащения инвентарем. По результатам проверок составлялись акты. Результаты контроля показали, что питание детей качественное, организация питания проводится в соответствии с нормативными документами и санитарными требованиями.

Организация методической работы в школе-интернате № 5 г.Саратова

Методическая работа в школе – интернате - это составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации. Под методической работой педагогов школы-интерната мы понимаем целостную, основанную на достижениях психолого-педагогической науки и конкретном анализе индивидуальной деятельности систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий,

направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива школы – интерната

в

целом.

Роль методической работы школы-интерната № 5 г.Саратова значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Поэтому, выстраивая методическую деятельность, мы, в первую очередь, определяем ее сущность и задачи.

Цель методической работы в школе-интернате № 5: Совершенствование качества образования и воспитания в условиях коррекционной школы посредством реализации принципов демократизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса.

Цель: Повышение качества и эффективности оказания образовательных услуг в сфере специального коррекционного образования с помощью современных подходов к организации учебной деятельности.

Задачи.

1. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, изучать и использовать в работе опыт лучших педагогов.

2. Стимулировать повышение уровня профессиональной компетентности учителей, внедрять инновационные технологии в образовательный процесс с целью повышения качества обучения.

3. Выявлять и реализовывать образовательный потенциал обучающихся; формировать у обучающихся потребности в самоконтроле и самооценке.

Содержанием методической работы в школе-интернате являются:

> научные исследования по различным вопросам учебной и воспитательной коррекционной работы;

> координация разработки учебных планов и программ, их согласование по смежным и взаимообеспечивающим дисциплинам;

> обсуждение проблем информатизации образования, повышения качества профессиональной подготовки учителей на основе широкого использования средств вычислительной и информационной техники; внедрения коррекционно-развивающих технологий;

> организация лекций для учителей по вопросам педагогики и психологии, новым достижениям в науке по проблемам обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, методики проведения отдельных видов учебных занятий;

> выявление, обобщение и распространение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы отдельных преподавателей;

> организация взаимопосещений уроков и воспитательных занятий; > изучение и внедрение в

учебный процесс положительного опыта методической работы других образовательных учреждений.

Формы и методы организации методической работы:

Основными формами и методами организации методической работы в школе являются:

- тематические педагогические советы;
- тематические заседания методического совета, методических объединений, творческих групп учителей;
- открытые уроки;
- взаимопосещение уроков;
- диагностика, педагогический мониторинг;
- индивидуальная работа;
- аттестация;
- творческие отчеты;
- панорама методических находок;
- деловые игры;
- групповые и индивидуальные консультации;
- педагогическая выставка;
- самообразование педагогов;
- практикумы по конструированию уроков;
- мастер - классы;
- информирование и обсуждение методических новинок;
- презентация методических разработок.

Определение целей, задач методической службы, содержание и формы организации работы с педагогическим коллективом напрямую связаны с планированием методической работы, которое основано на анализе результатов предыдущего года и реализации Образовательной программы.

Исходя из содержания Образовательной программы и ежегодной методической проблемы, составляется программно-целевой план, который предусматривает систематизацию всей методической работы в школе по следующим направлениям:

- информационно-методическое обеспечение;
- работа с педагогическими кадрами;
- работа с учащимися;
- контроль, анализ, регулирование.

Организуя работу над единой методической темой, мы выстраиваем целостную систему методической работы, включенную в программу развития школы. Работа над единой методической темой связано со всеми аспектами деятельности школы, со всеми участниками образовательного процесса.

Структура методической службы школы-интерната № 5 г.Саратова. Высшим коллегиальным органом управления исследовательской, экспериментальной, методической деятельностью педагогического коллектива по обеспечению образовательного процесса, путей и форм его обновления является **педагогический совет школы-интерната**, планирование работы которого одно из звеньев

программно-целевого плана. Педагогический совет проводит экспертизу оценки всех форм и видов методической, экспериментальной, инновационной работы и ее результатов, а также координирует работу **методических объединений учителей естественно-научного и гуманитарного цикла, учителей трудового обучения, классных руководителей и воспитателей, учителей начальных классов**, которые являются важными структурными подразделениями методической службы в школе. Они ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся, занимаются экспериментальной работой, освоением новых образовательных технологий. Каждое методическое объединение определило проблему, которая напрямую соотносится с единой методической темой школы. В 2023-2024 учебном году для реализации задач, поставленных перед школой-интернатом, методические объединения продолжили работу по планам, в которых отражены задачи методической темы школы.

Члены методических объединений продолжили работу по обеспечению необходимым научно- методическим, нормативно-правовым, информационным сопровождением молодых специалистов и вновь пришедших педагогов, обеспечению работы обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции.

Коррекционная работа в школе-интернате имеет непрерывный характер и осуществляется в течение всего учебно-воспитательного процесса. Учебный план включает в себя «Коррекционно-развивающую область» и «Внеурочную деятельность», которые в свою очередь содержат следующие развивающие занятия: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия для младших классов, логопедические занятия, занятия ритмикой, ЛФК.

Сопровождение учащихся

Условием реализации развития ребенка является психолого-педагогическая поддержка ученика ("сопровождение") на всем протяжении его образования. Цель "сопровождения" повышение эффективности и качества обучения и воспитания через организацию внешних и внутренних факторов успешности учебной деятельности.

Модель коррекционно–развивающего сопровождения образовательного процесса.

Интерьер помещений интерната уютный, оформлен силами спонсоров, сотрудников интерната и детьми, что создает доброжелательную обстановку, комфортный микроклимат. В коридорах школы вывешены информационные стенды о работе Учреждения , деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов. Оформлен большой информационный стенд для учителей, учащихся, гостей школы, выставка спортивных достижений воспитанников, постоянно обновляющаяся выставка творческих работ учащихся. Учебные кабинеты обеспечены достаточным количеством наглядного, дидактического, раздаточного материала. Классные помещения для индивидуальных коррекционных занятий оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, имеются Паспорта кабинетов. Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстративного материала позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными. Для информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе имеется мультимедийное устройство, что позволяет проводить уроки и воспитательные мероприятия на современном уровне с применением информационно-компьютерных технологий.

Индивидуально - коррекционная работа с учащимися, имеющими специфические нарушения, проводилась с учетом выявленных проблем ребенка. Каждый специалист на основании сводного анализа один раз в четверть делал выводы о динамике продвижений отдельных учащихся и намечал систему работы по коррекции нарушений на последующий период.

Логопедические занятия посещали 87 % учащихся с системным недоразвитием речи. Логопедами применялись различные методики коррекции устной и письменной речи у детей

Работа педагога-психолога осуществлялась по нескольким направлениям: изучение детей, изучение динамики развития личности ребенка, коррекционная работа. Основной задачей **психологического сопровождения** 90 % учащихся с первых дней являлось внимательное изучение каждого ребенка.

Результаты диагностики познавательной эмоциональной сферы учащихся
Занятия по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы с учащимися были направлены на выявление и снятие детской тревожности, страхов, агрессии. Повысились уровни готовности: социальной (идти на контакт, управлять поведением) на 19 %; личностной (формирование позиции школьника) на 34 %; интеллектуальной (временные представления, пространственные, фонематический слух, звукобуквенный анализ, внимание) с низкого уровня и очень низкого в начале года на средний уровень в конце года.

На базе школы-интерната функционирует Психолого- медико –педагогический консилиум. Специалисты ПМПК осуществляют комплексное сопровождение воспитанников школы-интерната. Целью деятельности ПМПК является оказание помощи воспитанникам в преодолении учебных затруднений и решении социально-эмоциональных проблем.

Осуществляется профилактика отклонений в социально-психологическом здоровье, включающая формирование психологической культуры детей с ОВЗ, предупреждение психологической перегрузки, невротических срывов.

Организация воспитательной работы в школе-интернате

**„Доброе воспитание как раз есть то, из чего
возникает все добро на свете.“**

Иммануил Кант

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность» «Социальное партнерство»;

- вариативные – «Первичное отделение «Движение первых», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб «Дружба», «Школьный музей «Наследие», «Волонтерский отряд «Твори добро», «Ученический комитет».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Он конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Учреждения, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Учреждения, своей местности;
- социальные проекты в Учреждении, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию,

которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на высоком уровне.

Реализация плана к Году Защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества", в школе приказом от 16.01.25 г. № 5 «О проведении в 2025 году Года защитника Отечества» утвержден план мероприятий.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году Защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 90 процентов семей обучающихся.

Тематические периоды плана воспитательной работы школы

Сентябрь	Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»
Октябрь	Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности «Наша безопасность»
Ноябрь	Месячник охраны здоровья, профилактика алкоголизма, курения, наркомании «Мой путь к здоровью»
Декабрь	Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Мои права. Мои обязанности»
Январь	Месячник профориентационной работы «Мир профессий» и русских традиций
Февраль	Месячник гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество»
Март	Месячник духовно-нравственно-этического воспитания «Спешите делать добро»
Апрель	Месячник природоохранительной и экологической деятельности «Цвети, земля»
Май	Месячник героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам»

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций. **Традиции** – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким – то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле.

Коллективные творческие дела – это основа организационно – массовой работы школы. Это мероприятия, которые отражают традиции школы, позволяют вовлечь максимальное количество детей в процесс, тем самым раскрывая творческий потенциал каждого ребенка.

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса. Основную функцию воспитательной деятельности осуществляли 7 воспитателей и 12 классных руководителей, заместитель директора по воспитательной работе, заведующая библиотекой, педагог – организатор, 2 социальных педагога, 2 логопеда, 2 педагога – психолога, инструктор по физической культуре.

Педагогами создается атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика. Классные руководители, воспитатели, педагоги – предметники, администрация школы в

деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. В школе созданы условия для самореализации обучающихся, всё больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок смог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Существенно положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работ (экскурсии, организация праздников, соревнований, фестивалей и мн. др.)

Направления деятельности	Мероприятия
Работа с педагогическими кадрами	Марафон открытых воспитательных мероприятий
Общешкольные мероприятия, развитие творческих способностей	Работа кружков художественно-эстетического цикла. Участие в городских, региональных, всероссийских, международных творческих конкурсах
Ценностно-ориентированная деятельность	Организация экскурсий. Труд по самообслуживанию: дежурство по школе, классу, по спальне, уборка классных кабинетов, спален, ремонт книг в библиотеке, благоустройство пришкольной территории.
Физкультурно-оздоровительная деятельность	Работа спортивных секций . Организация работа спортивного клуба «Дружба». Участие в городских, областных, региональных соревнованиях.
Профилактическая деятельность	Проведение рейдов «Подросток». Контроль над посещаемостью занятий учащимися. Защита прав и интересов детей, находящихся в социально опасном положении. Вовлечение детей, состоящих на учете в ПДН, КДН и внутришкольном учете, в общественно – значимую деятельность.
Работа с родителями	Консультации по психолого-педагогическому просвещению родителей. Работа с неблагополучными семьями.
Взаимодействие с внешкольными организациями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие с инспектором ПДН ОП №1. 2. «Областная библиотека для детей и юношества им. А.С. Пушкина». 3. Библиотека-филиал № 2 МУК «ЦБС г. Саратова». 4. «Детский дом творчества» подростковый клуб «Дружба». 5. Воскресная школа Троицкого собора г. Саратова. 6. Саратовский государственный художественный музей им. А.Н. Радищева. 7. Музей-усадьба Н.Г. Чернышевского. 8. ГАПОУ СО «Саратовский областной педагогический

	<p>«Колледж».</p> <p>9. «Саратовский государственный музей боевой и трудовой славы».</p> <p>10. СРО ОО «Боевое братство»</p> <p>11. ГБУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Возвращение».</p> <p>12. ООО «Саратов-Холод Плюс».</p> <p>13. МБУДО «Детская школа искусств №10».</p>
Контроль за воспитательным процессом	<p>Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса.</p> <p>Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.</p>

Нравственно – эстетическое и интеллектуально-познавательное воспитание

Система нравственно – эстетического и интеллектуально-познавательного воспитания реализуется в учебно-воспитательном процессе как на уроках, так и во внеурочное время.

Все учебные предметы, наряду с образовательной деятельностью, также содержат элементы нравственно – эстетического воспитания обучающихся.

Во внеурочное время данное направление реализуется через мероприятия, конкурсы, смотры, фестивали, акции, посещение мастер-классов, экскурсии и мн. др.

Формы работы	Проведенные мероприятия
Выставки поделок	«Чудеса из осеннего леса», «Новогоднее настроение», отчетная выставка поделок кружков и творческих объединений школы
Выставки рисунков	«Школа – любимый дом родной!», «Золотая симфония осени», «Нет выше звания «Учитель!»», «Пусть всегда будет мама!», «Здравствуй, Зимушка – зима!», «Волшебного вам Нового года!»
Фотовыставки	«Любимые хвостики», «Настоящая семья – это много дружных «я»! (ко Дню многодетной семьи),
Флешмобы	«Спасибо, учитель!»,
Всероссийский диктант	Всероссийский «Культурный марафон»
Конкурс плакатов, стенгазет	«С Новым годом поздравляем!», «День защитника Отечества»
Общешкольные мероприятия	«День знаний», «День учителя», «Золотая осень», «День матери», «Фестиваль народов Поволжья», «День космонавтики», «Фестиваль кружковой деятельности», «Последний звонок», «Торжественная церемония вручения свидетельств об окончании школы выпускникам»
Общешкольные мероприятия, организованные социальными партнёрами школы	Выступление коллектива «Калейдоскоп» (ложкари) на торжественном мероприятии, посвященном Дню Победы (организатор – УФСИН по Саратовской области, 07.05.25)
Квесты, квизы	Квест – игра «Космос рядом»,
Беседы, внеклассные мероприятия, классные часы	Внеклассные занятия «Разговоры о важном», «Правила воспитанников», «90 лет со дня рождения А. Шнитке», «День рождения Деда Мороза», «Мы стараемся все делать отлично!» (ко Дню качества), «Толерантность – это язык добрых дел и слов», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?», урок – презентация

	«Качественные продукты на нашем столе», «Что такое «Доброта»?», уроки тетюшки Совы «Хорошие манеры», «Отцы и дети. П.А. Столыпин – заботливый отец», информационный час «Инвалид – равный член общества», познавательный час "Путешествие в космос",
Акции и марафоны	«Коробка храбрости», «Елка желаний», онлайн – акция «Мамин помощник», «Один в один», «Это семейное», «Декламируй» (к 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина),
Мастер – классы	Музей им. А.Н. Радищева: «Подсолнухи» в стиле З. Церетелли (12.11), Мастер-класс «Подари радость товарищу» (04.03), Мастер-класс "Масленичное солнышко" (28.02)
Викторины	«Самый грамотный», Всероссийская познавательная онлайн-викторина "Семейные ценности", Электронная викторина «Счастье там, где семья», Интерактивная викторина «Книги – юбиляры 2025 года»,
Просмотр тематических фильмов	Мультфильм «Гадкий утенок» (с обсуждением) 1 класс,
Посещение выставок, мероприятий	Музей – усадьба им. Н.Г. Чернышевского: Музей МЧС: экскурсия по музею (13.11.) Музей им. А.Н. Радищева: выставка работ З. Церетелли «Больше, чем жизнь» (12.11) Саратовский академический театр драмы им. И.А. Слонова: «Три Ивана» (24.12) Областная библиотека им. А.С. Пушкина: «Мятежный гений вдохновения», к 210-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова (15.10), литературный час «Талант человечности», посвященный 100-летию писателя Анатолия Георгиевича Алексина (05.09.), мероприятие «Наум – грамотник», 16.12. Библиотека № 2: «Велесова ночь и другие мистические праздники» (07.11.), «Золотая осень» (28.10.), Библиотека № 1 им. А.С. Пушкина: мероприятие «Мир сказок», 14.04, мероприятие, посвященное Ф.Ф. Ушакову (28.02.), Театр кукол «Теремок»: спектакль «Машенька и медведь» (05.12) Театр «Балаганчикъ»: спектакль «Ожерелье из улыбок» и новогодняя программа (19.12) Кинотеатр «Синема – парк»: «Огниво» (30.10.), Кинотеатр «Победа»: «Манюня: приключения в Москве», 14.04, Контактный зоопарк «Зверополис»: экскурсия 31.10, Саратовский планетарий: экскурсия «О чем рассказал телескоп» (09.04.) Театр магии и фокусов «Самокат»: (24.03)
Акции	«Белая лента» (привлечение внимания к проблемам семейного насилия, жесткого обращения с детьми), «Протяни руку дружбы», «Семейные традиции» (ко Дню многодетной семьи), Всероссийская акция «Семейный очаг», «Зажги синим»

Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности в школе, умения выразить себя в доступных видах и формах художественного творчества дают возможность детям в последующем показать свою индивидуальность и креативность на более высоком уровне.

Вывод: Нравственно – эстетическое и интеллектуально – познавательное направление в школе развито на достаточно хорошем уровне. Проведение общешкольных мероприятий,

КТД имеют высокий уровень подготовки и охватывают большое количество участников. Условия, созданные в школе, для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей воспитанников, их личному развитию и социализации.

Гражданско - патриотическое воспитание.

Основной и неотъемлемой частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводится в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности. Это полугодие получилось очень насыщенным на мероприятия гражданско – патриотической направленности:

Формы работы	Проведенные мероприятия
Организация и проведение мероприятий различного уровня	Областной фестиваль – конкурс инсценированной военно-патриотической песни, посвященной 80-й годовщине Победы в ВОв, среди обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (28.04.)
Выставки рисунков	«Скорбим с тобой, Беслан...», асфальтный вернисаж «Мы рисуем мир!», «Россия. Родина. Единство», «Чернобыль – взгляд через года», «Помним, гордимся!»,
Книжные выставки, фотовыставки	"Вместе навсегда! Россия, Новороссия, Донбасс",
Общешкольные мероприятия	Еженедельное поднятие флага РФ, «День солидарности в борьбе с терроризмом», библиотечный урок «Дорога домой», конкурс чтецов «За Родину, за Отечество!», торжественная линейка, посвященная Дню Победы,
Гуманитарная помощь	сбор гуманитарной помощи участникам СВО (сентябрь, декабрь), сбор гуманитарной помощи Курской и Белгородской области (декабрь), сбор гуманитарной помощи участникам Курской и Белгородской области (март), плетение маскировочной сети «Дружба (апрель),
Церемонии возложения цветов к памятникам и обелискам	К мемориалу "Землякам, погибшим в локальных войнах" (27.09.), к Мемориалу «Землякам, погибшим в локальных войнах» (10.09.), К памятнику Гагарину (10.04), К памятнику «Ликвидаторам аварии на ЧАЭС» (24.04); Возложение цветов к памятнику «Павшим героям» (07.05.)
Беседы и классные часы	Внеклассные занятия «Разговоры о важном», "Беслан - город ангелов" (1-4 классы) и "Будущее без терроризма- терроризм без будущего" (5-9 классы), «Государственные символы России», "Школа в годы Великой Отечественной войны", патриотический час «Герои моей семьи», Час истории, посвященный Дню Победы,
Викторины	онлайн – викторина «Народы мира», онлайн – викторина «Государственные символы России», Всероссийская познавательная онлайн - викторина «ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА В КАЖДОМ ИЗ НАС!», онлайн-диктант «КОСМОСВСЕОБУЧ. РФ-2025», онлайн-викторина "В памяти навсегда" (Блокада Ленинграда), онлайн-квиз «Без срока давности-2025», Всероссийский «Диктант Победы 2025», Всероссийский научный диктант «Наука во имя Победы»
Квесты, игры, марафоны	Всероссийский онлайн-марафон "Подвиг женщин Победы",
Мастер – классы	«Свеча памяти», «Ангелы Беслана», новогодние открытки участникам СВО

Посещение выставок, мероприятий	<p>Посещение школьного музея «Наследие»</p> <p>ГАУК СО «Исторический парк – Моя история» Музей истории специальной военной операции», (26.09.24 г.)</p> <p>Посещение парка Победы на Соколовой горе «История создания мемориала «Журавли»,</p> <p>Посещение Музея им. Н.Г. Чернышевского, выставка, посвященная Ю.А. Гагарину (09.04.)</p> <p>ГАУК СО «Исторический парк – Моя история», открытие выставки "Великая Отечественная война 1941- 1945гг. в исторической миниатюре" (19.03.)</p>
Посещение мероприятий различного уровня	<p>Участие в церемонии занесения имен погибших военнослужащих в ходе специальной военной на мемориал «Землякам, погибшим в локальных войнах» в Парке Победы на Соколовой горе (01.07.)</p>
Акции	<p>«Капля жизни», изготовление открыток матерям участников СВО, «Я - россиянин», «Окна единства», «Родные рецепты», «Добрые сказки», XIV Всероссийская акция памяти павших воинов России "Дни Белых Журавлей", хоровая акция ко Дню воссоединения Новороссии и Донбасса с Россией «Одна страна, одна семья, одна Россия!», Всероссийская акция «Читаем стихотворения поэтов из новых регионов» (ко Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией, 27.09.), «Флаг России», Всероссийская акция «По дорогам жизни», Всероссийская патриотическая акция «Я помню! Я горжусь!», «Свеча памяти», «Окна России», «Поздравь солдата» (адресное поздравление наших земляков, служащих в 98 полку, с Новым годом, совместная акция с Волжским отделением партии «Единая Россия «Пишем письма солдатам СВО», «Красный тюльпан», «Нашим героям», «Открытка матери героя», «Улыбка Гагарина», «Окна Победы», «Стихи Победы», «Стена памяти», «Письмо солдату», «Свеча памяти», «Георгиевская лента», «День России», «Минута молчания», «Мы помним!», «Споем вместе!», «Судьба героя», Всероссийская акция «Поздравь ветерана», Всероссийская акция «Блокадный хлеб»</p>
Единые уроки мужества, всероссийские уроки	<p>Всероссийский урок мужества «У войны не женское лицо» (06.03.),</p>
Викторины	<p>«Россия – родина моя!», мультимедийный онлайн-квиз «22 июня»,</p>
Просмотр документальных и художественных кинофильмов	<p>«Без срока давности. Брянский Бухенвальд» (10.09.), «Позывной «Пассажир» (к событиям на Донбассе в 2015 г.), «Гагарин. Первый в космосе», «Судьба человека»</p>
Участие в конкурсах различного уровня	<p>Международный патриотический форум «Победители», постановка «Дитя партизан» (диплом Гран При)</p> <p>Конкурс творческих работ «Звезды над Волгой», посвященный Землякам – Героям России, удостоенных высокого звания в ходе проведения СВО на территории Украины (Щепетильников Платон, 1 место)</p>
Открытые уроки с приглашением представителей	<p>Урок мужества с Боженко О.Ю., офицером запаса, гвардии капитаном, членом Волжского отделения ВООБ «Боевое Братство» (03. 12.24 г.),</p> <p>Урок мужества с Казымовым Э.В., подполковником в отставке . (04.12.24 г.),</p> <p>Урок мужества с Орешкиным Ю.В., младшим лейтенантом,</p>

	<p>участником СВО.</p> <p>Урок мужества с Каримовым Р.С., подполковником в отставке, членом ВООВ «Боевое братство»</p> <p>Урок мужества с Боженко О.Ю., офицером запаса, гвардии капитаном, членом Волжского отделения ВООВ «Боевое Братство» (25.12.24 г.), посвященный 30-летию с начала первой чеченской кампании,</p> <p>Урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества (21.02., с участниками СВО),</p> <p>Урок мужества «Трагедия Чернобыля» (25.04.25 г.) с Боженко О.Ю., офицером запаса, гвардии капитаном, членом Волжского отделения ВООВ «Боевое Братство»;</p> <p>Урок мужества (19.05.25 г.) с гвардии ефрейтором, кавалером ордена Святого Георгия 4 степени, награжденного медалью "За боевые отличия" и не только Салаватом Джумашевым.</p>
Облагораживание территории возле памятников и обелисков	Уборка территории возле памятника «Журавли» и на территории Соколовой горы (05.05.);

Вывод: Гражданско-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе. Проведенные мероприятия гражданско-патриотической направленности имеют высокий уровень подготовки проходят с привлечением не только большого количества воспитанников, но и социальных партнеров.

Экологическое воспитание.

Основой экологического воспитания является установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь одним из направлений работы школы, прививает бережное и четкое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения на природе.

В 1 полугодии 2024-2025 учебного года экологическое воспитание обучающихся было реализовано через следующие формы работы:

Формы работы	Проведенные мероприятия
Игровое занятие	Познавательное-игровое занятие "Земля-наш общий дом".
Экологические субботники	Общегородской субботник (14.09.), участие в общегородском санитарном дне (06.09.), общегородской субботник (29.03)
Беседы и классные часы	Интерактивные уроки на образовательной платформе «Зеленая школа»: «Мусорный остров. Новая жизнь старых покрышек», «Экоотдых», «Как перерабатывают отходы?»; Просмотр мультфильмов Всероссийского образовательного онлайн – проекта «Помощники Земли»: «Общество потребления: сколько мусора мы производим», «Раздельный сбор отходов: что и куда сдавать», «Тайна Дима», «Мусорный остров»; Интерактивный курс «Дневник эковолонтера»: «Как связаны эковолонтерство и Екатерина Вторая?», «Какой ты экоактивист: лидер или паникер?», «Профессии будущего: от сити-фермера до эоархитектора».
Викторины	Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Всё о природе»,
Мастер – классы	«Пересаживаем комнатные растения»,
Акции	Всероссийская акция «Сад – связь поколений»
Рейды	«Чистая школа», «Чистый двор»

В рамках экологического воспитания в школе регулярно проводились рейды «Чистая школа», «Чистый двор», субботники и мн. др.

В рамках проведения предметной недели биологии и географии, каждый класс, совместно с классным руководителем и воспитателем, ставил постановку экологической сказки. Воспитанники с большим энтузиазмом подошли к поставленной перед ними задаче, постановки получились яркие, креативные и оригинальные.

Также хочу отметить участие воспитанников в акции «Сад – связь поколений», результатом которой стало озеленение участка на территории структурного подразделения школы – «Центра постинтернатного сопровождения и социальной адаптации».

Результатом работы по данному направлению является - умение воспитанников вести себя в природе, ухоженный и чистый школьный двор, экологическая грамотность обучающихся.

Вывод: Работа по данному направлению проведена на высоком уровне. В следующем году необходимо задействовать не только воспитанников и педагогов, но и социальных партнеров, родителей.

Правовое воспитание и социальная профилактика правонарушений.

Правовое воспитание и социальная профилактика правонарушений является формирование правовой грамотности обучающихся и возвращение в социум детей с асоциальным и отклоняющимся поведением. В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующие формы работы:

Формы работы	Проведенные мероприятия
Диагностическая работа	Изучение детей и семей; наблюдение за адаптацией школьников 1, 5, 9 классов; составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы; составление индивидуальных профилактических планов работы с обучающимися «группы риска»
Совет профилактики	Ежемесячное проведение заседаний Совета профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних; проведены беседы с воспитанниками, нарушающими дисциплину, особое внимание уделялось обучающимся выпускных классов
Работа с родителями	Педагогическое просвещение, индивидуальные консультации, беседы, направление детей на прохождение ПМПК
Совместная работа с органами профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних	«Нет ненависти и вражде» (провела инспектор ПДН ОП № 1 в составе УМВД РФ по городу Саратову лейтенант полиции Лазарева В. А., 12.11)
Классные часы, беседы	мероприятие «Имеем право» для 5-9 кл.; мероприятие «Нарушение прав и свобод в сказках» 1-4 кл.; практическое занятие «Поведение в конфликте»; мероприятие «Наркотикам «НЕТ!»;
Общешкольные мероприятия	квест «Путешествие в страну правовых знаний», квест – игра «Наркотикам нет-мы за ЗОЖ!»;
Акции	Оперативно – профилактическая акция «Чистое поколение»
Викторины, деловые игры	деловая игра «Если вы столкнулись с коррупцией» (7-9 кл.), беседа – игра «О коррупции простыми словами» (5-6 кл.), игра «С законом на «Вы!», «Маленькие граждане большой страны»
Тематические выставки (фотовыставки, выставки книг и т.д.)	Книжная выставка «Тебе о праве – право о тебе», книжная выставка «Главный закон страны»,
Выставки детских	«Я рисую свои права»

Профилактическая работа с обучающимися и семьями обучающихся «группы риска».

В школе создан банк данных детей, который включает информацию об обучающихся и семьях обучающихся «группы риска», обучающихся, состоящих на всех видах учета, из малообеспеченных и многодетных семей, об опекаемых и детях из приемных семей, о детях – инвалидах и детях с ОВЗ. Составлен социальный паспорт обучающихся и школы.

На внутришкольном учете:

На начало 2024-2025 учебного года на внутришкольном учете стояли:

2 обучающихся; 2 семьи.

В ноябре были признаны вышедшей из социально – опасного положения 1 семья:

В феврале были сняты с внутришкольного учета 2 обучающихся

В конце 2024-2025 учебного года признаны вышедшей из СОП вторая семья.

В течение года проводилась следующая работа с данными категориями:

1. Посещение на дому с целью обследования материально-бытовых условий. Посещения семей проводились социальным педагогом совместно с классными руководителями;
2. Беседы с обучающимися разных категорий и их родителями;
3. Вовлечение обучающихся во внеклассную работу.

Социальная адаптация детей в условиях школы-интерната – процесс длительный, требующий серьезных усилий педагогов по вливанию в коллектив, созданию положительного жизненного опыта у обучающихся.

Особую тревогу вызывают воспитанники, склонные к самовольным уходам. В школе была создана комиссия из числа педагогических сотрудников по рассмотрению случаев самовольных уходов разработана инструкция по действиям сотрудников в случае выявления фактов самовольных уходов воспитанников и по их предотвращению.

В 2024-2025 случаев самовольного ухода воспитанников не зарегистрировано.

Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где каждый год обновляются данные по обучающимся, состоящим на всех видах контроля. На Совете профилактики рассматривались текущие вопросы, вопросы о постановке на внутришкольный учёт, снятия с учета, вопросы направления представлений и писем в органы профилактики безнадзорности несовершеннолетних.

В школе ведется просветительская работа об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних и их законных представителей, работа по профилактике употребления ПАВ, работа о недопустимости вовлечения несовершеннолетних в различные негативные социальные группы.

Вывод: Профилактическую работу за 2024-2025 учебный год признать удовлетворительной. Продолжить профилактическую работу с обучающимися в соответствии с планом воспитательной работы, планом работы по профилактике жестокого обращения с детьми, планом работы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних и работы с обучающимися «группы риска». Усилить работу по предупреждению самовольного ухода воспитанников, по предупреждению правонарушений. Продолжить работу в направлении безопасности в сети Интернет. Обеспечить максимальную занятость обучающихся во внеурочное время.

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.

Воспитанию у подростков положительного отношения к труду, стремления приносить общественную пользу, формированию ответственности, исполнительности, чувства долга

способствовали трудовые десанты, уборка школьной территории. Ученики в течение учебного года привлекались к значимым для школы трудовым делам: дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат, спален и других школьных помещений.

Профориентационная работа в школе направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах социального самоопределения участников образовательного процесса и является одной из ведущих линий развития в городской и государственной политике при работе с молодежью.

Цели профориентационной работы:

- оказание профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями.

Профориентационная работа с обучающимися в школе осуществляется по следующим направлениям:

Формы работы	Проведенные мероприятия
Общешкольные мероприятия	урок «Путешествие в мир профессий»
Участие в конкурсах	Всероссийский творческий конкурс «Профессии родителей»,
Диагностическая работа	Анкетирование обучающихся на предмет выявления интересов, профессий, пользующихся спросом у выпускников
Мероприятия	«Все профессии нужны – все профессии важны», «Загадки о профессиях», тренинг «Формула профессии», беседа с элементами тренинга «Мандала счастья», беседа с элементами тренинга «Не дай человеку упасть», тренинговое занятие в рамках участия во Всероссийском марафоне по финансовой грамотности «Потребности и профессии» (18.12), квест-игра «Дело мастера боится», классный час "Мир профессий 21 века", классный час «В мире профессий»
Экскурсии в разные сферы производства	Профориентационная экскурсия в ГУЗ «СГКБ № 9» (15.11.24 г.), Профориентационная экскурсия на мебельную фабрику «Мария» (13.12.24 г.) Профориентационная экскурсия «Профессия «Юрист» в Поволжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России) в рамках реализации проекта «В гостях у ученого», (18.12.24 г.), Профориентационная лекция от представителей Архива Саратовской области (25.02.25 г.),
Информационная подготовка в выборе профессии	Работа педагога-психолога на содействие профессиональному самоопределению выпускников.
Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	Участие в региональном этапе Международного конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс»

Вывод: В 2024-2025 учебном году проводилась целенаправленная работа по привитию трудовых навыков и умений, по профориентации обучающихся. Работу по данному направлению признать удовлетворительной.

Физкультурно-оздоровительное воспитание.

Большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, обучающиеся приобрели опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получали представления о здоровье, здоровом образе жизни (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочных деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики).

В школе-интернате создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся, соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей.

Формы работы	Проведенные мероприятия
Книжные выставки, фотовыставки	«Азбука безопасности»,
Акции	Образовательно-просветительская акция «Диктант здоровья» (16.09)
Беседы и классные часы	беседа «Сахарный диабет 2 типа: причины, симптомы, профилактика» (руководитель сектора популяризации науки ОМУС СГМУ Эдуард Вартанов и активист сектора популяризации науки ОМУС СГМУ Константин Беляев.23.10), профилактическая беседа «День трезвости» (Кривуца С.А.), классный час «Защити себя от энтеровирусной инфекции (04.03), мероприятие «Красота, которая убивает» (в рамках проекта «Выбери правильный путь» 16.01)
Просмотр тематических фильмов	«Что такое ВИЧ, СПИД», «Хоккейные папы» (Кинотеатр «Синема-парк», 12.10.), «Король ринга: Николай Королев» (в рамках акции «Герои спорта – герои войны: Наследие Победы»), «Блокадный футбол» (в рамках акции «Герои спорта – герои войны: Наследие Победы»),
Общешкольные мероприятия	Ежедневное проведение утренней зарядки и динамической паузы. «Веселые старты» (12.10), Соревнования по бадминтону среди обучающихся школы (10.10.) Спортивная игра «Дорожная азбука» (17.09), День здоровья (08.10.)
Мероприятия	«Инсценировка сказки "Самый смешной гол", легкоатлетический кросс «Дорогами Победы»,
Викторины	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Знатоки спорта», Интеллектуальная викторина-игра «Рецепты здорового образа жизни»,
Участие в конкурсах различного уровня	Областные соревнования по бадминтону среди школ АОП (20.11.24 г.)
Участие в спортивных соревнованиях социальных партнёров школы	Товарищеская игра по бадминтону среди педагогов Саратова и участниками конкурса «Учитель года» (29.09.), «Зарядка со спортсменом» (11.09., тренер сборной Саратовской области по смешанным единоборствам, спортсмен клуба Даци Дациева, Джейхун Карибов и местный координатор партийного проекта «Единая Россия – доступная среда» Волжского отделения Партии Вероника Петрова), «Зарядка со спортсменом» (20.03., Порада К.И.,отделение плавания ЦСШОР, 2 спортивный разряд, студент 2 курса ППК СГТУ имени Ю. А. Гагарина, будущий учитель физической культуры), Военно-патриотическая игра "Зарница" (30.04., УФСИН по Саратовской области);

	Патриотический урок «Герои спорта – герои войны: Наследие победителей» (14.05., провел президент Федерации ММА Саратовской области, заслуженный мастер спорта России, 2-х кратный Чемпион Европы и Чемпион Мира по кикбоксингу в разделе К-1, 6-ти кратный Чемпион России Даци Дациев),
--	---

Вывод: Физкультурно – оздоровительное направление – важнейшее направление воспитательной работы школы. От того, насколько грамотно организована и проведена работа по данному направлению зависит самое важное – здоровье воспитанников. В 2024-2025 учебном году работу по данному направлению считать удовлетворительной. Включить в план воспитательной работы школы на следующий учебный год больше спортивных соревнований, «дней здоровья» с привлечением максимального количества воспитанников, родителей и социальных партнеров.

Безопасность жизнедеятельности

В школе были проведены различные по форме мероприятия, направленные на предупреждение дорожного травматизма. Воспитанники участвовали в играх и викторинах на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте и на дороге.

Педагогами разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья обучающихся, включающий в себя инструктажи по правилам техники безопасности.

В течение 2024-2025 учебного года коллективом школы проводилась систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре.

В течение года в школе проведены тренировочные эвакуации обучающихся и сотрудников при угрозе и возникновении пожара.

Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с сотрудниками Отдела пропаганды безопасности дорожного движения и инспекторами ОГИБДД и пожарной безопасности.

Формы работы	Проведенные мероприятия
Изготовление и распространение тематических памяток	«Азбука дорожного движения», «Безопасность на дорогах», «Родители и дети! Соблюдайте ПДД», «Внимание! На дороге дети», «Будьте осторожны на дороге», «Памятка для родителей», «Осторожно, железная дорога!»
Акции	«Цифровой диктант 2024», Всероссийская уличная акция «Дарю тепло», Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»
Всероссийские уроки	Проведение Единого дня безопасности (10 число каждого месяца). Всероссийский открытый урок культуры безопасности (07.10., Гаврилов С.А., действующий сотрудник МЧС России по Саратовской области – инспектор отделения по Октябрьскому и Фрунзенскому районам отдела надзорной деятельности и профилактической работы по городу Саратову, младший лейтенант внутренней службы), Всероссийский открытый урок культуры безопасности (04.09., Гаврилов С.А., действующий сотрудник МЧС России по Саратовской области – инспектор отделения по Октябрьскому и Фрунзенскому районам отдела надзорной деятельности и профилактической работы по городу Саратову, младший лейтенант внутренней службы),

	Всероссийский открытый урок культуры безопасности (04.03, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны, государственный инспектор ГИМС ГУ МЧС России по Саратовской области, государственный инспектор Центрального инспекторского отделения г. Саратова Паршин В.Н., Всероссийский открытый урок культуры безопасности (30.04. А.Ю. Выватенко, старший лейтенант внутренней службы ФГКУ "СПСЧ ФПС по Саратовской области", Р.А. Балашкин, лейтенант внутренней службы, инспектор ОНД и ПР по г.Саратову).
Всероссийские тренировки и учения	29-30.08.24 г. проведение Всероссийского учения по отработке действий работников при совершении действий террористической направленности, 30.04.25 г. проведение Всероссийского учения по отработке действий работников при совершении действий террористической направленности,
Беседы и классные часы	Тематическая беседа «Осторожно! Железная дорога!»,
Мероприятия	Профилактическое мероприятие "Информационный мир без наркотиков"
Общешкольные мероприятия	Конкурс «Охрана труда глазами детей», конкурс сочинений «Что такое охрана труда?», конкурс рисунков «Уступи дорогу поездам»
Игры, квесты, соревнования, экскурсии	Деловая игра «А ты знаешь ПДД?», тренинг «Встреча с незнакомцем», сюжетная игра «Случаи на железной дороге»,
Участие в конкурсах различного уровня	Всероссийская онлайн-олимпиада " Летняя безопасность: знания и навыки ", онлайн- квиз «БЕЗОПАСНОСТЬ.ЛЕТО», онлайн - тестирование по вопросам безопасного поведения на железнодорожных объектах,
Беседы, инструктажи с привлечением сотрудников МЧС, ГИБДД и т.д.	22.05., Урок безопасности в рамках проведения месячника «Уступи дорогу поездам» (Сергей Гуцул, ведущий специалист службы охраны труда и промышленной безопасности Приволжской ЖД и Казарина Екатерина - ведущий специалист службы корпоративных коммуникаций Приволжской ЖД)

Вывод: В школе регулярно проводится работа по организации безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволили привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало уменьшению уровня детского травматизма в быту.

Работу по данному направлению за 2024-2025 учебный год считать удовлетворительной.

Дополнительное образование.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024-2025 учебном году составил 100 процентов.

В 2024-2025 учебном году школа реализовывала 24 дополнительных общеразвивающих программ по 5 направлениям:

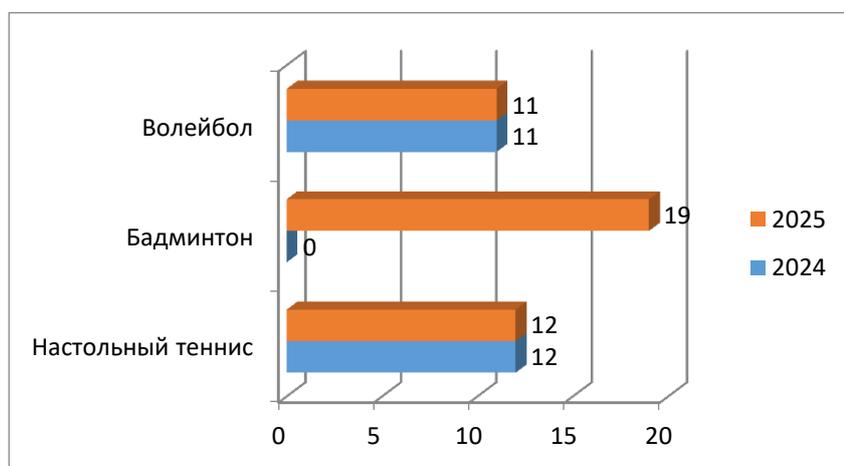
- **художественное** («Опилковая живопись, школьный театр «Перспектива», «Играй, гитара» (сетевое взаимодействие с ДШИ № 10), «Живопись» (сетевое взаимодействие с ДШИ № 10), «Декоративно-прикладное искусство» (сетевое

взаимодействие с ДШИ № 10), «Калейдоскоп» (спонсорская помощь в оплате хореографа от ООО «Хладокомбинат»), «Разноцветный мир», «Юный художник», «Пластилинография», «Радуга», «Веселые нотки», «Сделай сам»);

- **физкультурно-спортивное** («Настольный теннис», «Бадминтон», «Волейбол»);
- **естественно-научное** («Экологическая школа», «Огород круглый год», «В мире животных»);
- **социально-гуманитарное** («Я и мир вокруг», «Шаг вперед» (сетевое взаимодействие) с ДДТ Волжского района), «Вкусные истории», «Домашний очаг»);
- **техническое** («Юный полиграфист», «Азбука шитья»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограммах:

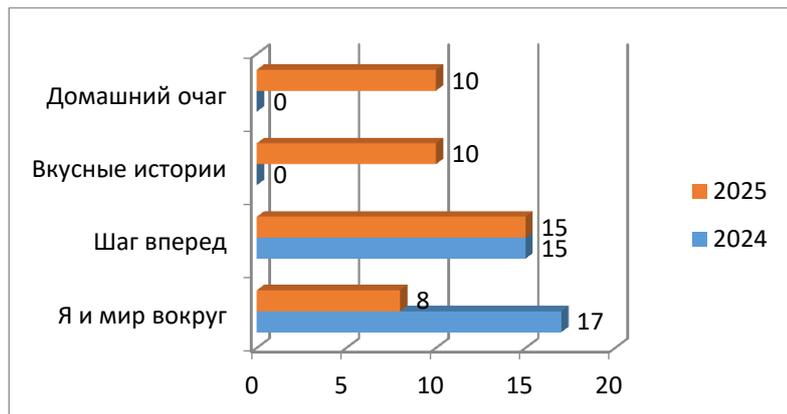
Физкультурно-спортивное направление:



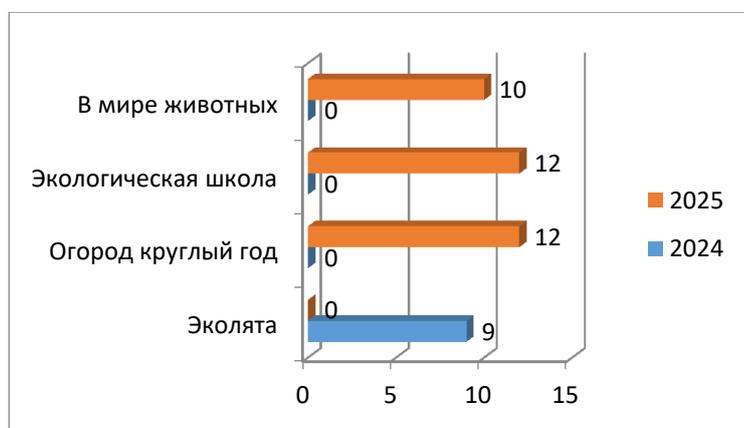
Художественное направление:



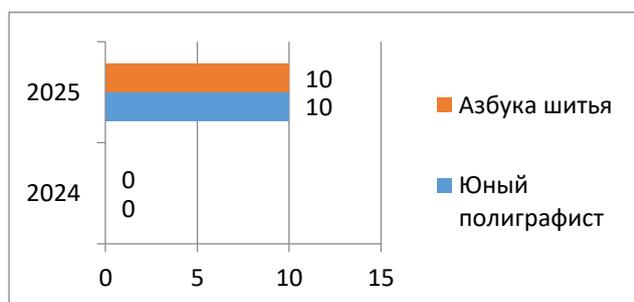
Социально-гуманитарное направление:



Естественно-научное направление:



Техническое направление:



Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Первичное отделение РДДМ «Движения Первых».

30 августа 2024 года на базе школы создано первичное отделение РДДМ «Движение первых». Куратором первичного отделения школы была назначена заместитель директора по ВР Чумикова К.Ю. Председателем Совета первичного отделения школы избран ученик 8 класса Соловьев Д.

Всего за 2024-2025 учебный год в первичное отделение школы вступили 27 обучающихся и 4 наставника из числа педагогов школы.

Всего за 2024-2025 учебный год было проведено 6 заседаний.

Также 22 октября 2024 года делегаты первичного отделения школы приняли участие в конференции местного отделения РДДМ «Движение первых» муниципального образования «Город Саратов» (Иванов А., Таупов Р., Архипова В.Д., Чумикова К.Ю.).

Формы работы	Проведенные мероприятия
Участие в акциях и конкурсах «Движения первых»	Всероссийский конкурс творческих работ «Открытка первых», Всероссийский конкурс «Родная игрушка»
	Смотр классных комнат и спален на звание «Лучшая классная комната» и «Лучшая спальная комната» в общешкольном конкурсе на лучшее новогоднее украшение
Мастер-классы	Мастер-класс по оказанию первой помощи» (провел инструктор РО ООО «Российский красный крест» Вартанов Э.А.) Мастер-класс по раскрашиванию новогодних игрушек для участников СВО (10.12.24 г., Волкова А.Н. и Хайров Т.И.)
Посещение мероприятий, организованных местным (региональным) отделением «Движение первых»	Профориентационная экскурсия на мебельную фабрику «Мария» в рамках реализации проекта «В гостях у ученого», (13.12.24 г.) Профориентационная экскурсия «Профессия «Юрист» в Поволжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России) в рамках реализации проекта «В гостях у ученого», (18.12.24 г.)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

В школе активно продолжает работу общешкольный **родительский комитет**. В 2024-2025 учебном году родительский комитет возглавила Акимова Е.М., а Куряшова Д.В. продолжила работу в качестве секретаря комитета. За учебный год было проведено 6 заседаний общешкольного родительского комитета.

Также одной из эффективных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) являются **родительские собрания**. В 2024-2025 учебном году проведены 5 общешкольных родительских собраний: «Родительская гостиная. «Семья – духовная Родина человека», «Поступки и их последствия. Взаимодействие семьи и школы по профилактике противоправного поведения», «Креатив – бой для родителей «Трудности решаем вместе!», «Дети в Интернете. Опасности сети Интернет», «Лето на «5+».

Кроме того, также проведены классные родительские собрания с обязательным инструктажем по технике безопасности во время каникул.

- 17 мая года проведен Фестиваль кружковой работы в формате совместных (родитель вместе с ребенком) мастер – классов по реализуемым в школе творческим объединениям и кружкам;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);
- В рамках реализации проекта развития семейного инклюзивного волонтерства "Команда без границ: дело семейное" 20 марта 2025 года в школе была сформирована семейная команда инклюзивных волонтеров «Дело семейное». Участники семейной команды инклюзивных волонтеров школы прошли обучение по специально

разработанному командой Проекта курсу "Семейное волонтерство". Также наши волонтеры получили фирменные футболки и значки с символикой проекта.

Школьный театр «Перспектива».

В 2022 году в соответствии с перечнем поручений Президента РФ от 25 августа 2021 года Пр – 1808 ГС п. 2 г-2 «По проведению на регулярной основе всероссийских театральных, спортивных и технологических конкурсов для обучающихся по основным общеобразовательным программам», в рамках реализации проекта «Школьный театр», в школе создан школьный театр «Перспектива». Руководитель школьного театра – воспитатель Алешина В.Н.. Педагог имеет необходимую квалификацию. В 1982 году окончила с отличием Саратовское областное культурно-просветительское училище. Квалификация по диплому «Руководитель самодеятельного театрального коллектива».

В 2024-2025 учебном году в школьном театре занимались 18 обучающихся 3–9-х классов.

В ноябре 2024 года постановка «Дитя партизан» была награждена дипломом Гран При Международного патриотического форума «Победители - 2024». 10 апреля 2025 года в г. Балаково состоялся областной фестиваль школьных театров, посвященный 80-летию со Дня Победы. Школьный театр «Перспектива» принял участие в фестивале с постановкой «Солдат и смерть». А в апреле 2025 года постановка «Дети ветра» награждена дипломом Гран При Международного детского фестиваля – конкурса образовательных организаций «Наследники традиций - 2025».

Школьный спортивный клуб «Дружба».

С 29 августа 2022 года создан школьный спортивный клуб «Дружба». Руководитель ШСК – инструктор по физической подготовке Фокин С.Н.

В 2024-2025 учебном году на базе школы функционировали следующие объединения физкультурно-спортивной направленности:

- волейбол – 1 группа (11 человек);
- бадминтон – 2 группы (19 человек);
- настольный теннис – 1 группа (12 человек);

В объединениях клуба в 2024-2025 учебном году занят 42 обучающихся (52% обучающихся школы).

20 ноября 2024 года команда ШСК «Дружба» приняла участие в областных соревнованиях по бадминтону среди обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в г. Маркс (организатор – ГБОУ СО «Школа – интернат АОП № 5 г. Саратова»). По итогам соревнований, Каковкина Д. заняла 3 место и Максимов Т. занял 3 место.

30 апреля 2025 года команда ШСК «Дружба» приняли участие в военно-патриотической игре «Зарница», организованной УФСИН Саратовской области.

20 мая 2025 года команда ШСК «Дружба» приняла участие в Областной спартакиаде школьных спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в г. Маркс (организатор – ГБОУ СО «Школа – интернат АОП г. Маркса»). По итогам Спартакиады, команда ШСК «Дружба» заняла 3 место в общекомандном зачете, 3 место в дисциплине

«прыжки с места в длину» заняла Белогородова М., 2 место в дисциплине «бег на 60 м» заняла Джумашева К.

Школьный музей «Наследие»

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» (ред. от 02.07.2021 г.), Федеральным законом от 26 мая 1996 г. № 54-ФЗ «О музейном фонде» (ред. от 11.06.2021 г.), Федеральным законом от 15 апреля 1998г . № 64-ФЗ «О культурных ценностях» (ред. от 11.06.2021 г.) с 01.09.2022 г. на базе школы создан школьный музей «Наследие». Руководителем музея назначена Чумикова К.Ю. Музей имеет этнографическое направление. На базе музея созданы две постояннодействующие выставки «Русская изба 20-30 – х гг. 20 века» и «Быт 40-50 гг. 20 века». На данный момент, в основном фонде музея зарегистрировано 112 экспонатов, во вспомогательном фонде зарегистрировано 40 экспонатов.

Также из числа обучающихся школы, выпускников школы создан Совет школьного музея «Наследие». Актив Совета в течение 2024-2025 учебного года проводил следующую работу:

- организованы и проведены музейные уроки для обучающихся начальных классов «Музейные экспонаты – хранители истории», «Герои рядом».
- организованы и проведены 3 обзорных экскурсии по постояннодействующим выставкам музея среди обучающихся начального и среднего звена школы;
- организованы и проведены 5 обзорных экскурсии по постояннодействующим выставкам музея для гостей и посетителей школы;
- организовано посещение обзорных экскурсий в Музей боевой и трудовой славы, краеведческий музей, музей имени Н.Г. Чернышевского;
- активисты Совета музея оказывали помощь в организации и проведении мастер-классов по народным промыслам, фестивалю народов Поволжья, мероприятий Недели устного народного творчества, постановок школьного театра.

Также, обучающиеся школы ежегодно принимают участие в Международном фестивале – конкурсе «Наследники традиций». В рамках конкурса, участники готовят постановку о культуре, традициях и обрядах одной выбранной народности России. В 2024-2025 учебном году постановка обучающихся «Дети ветра» была удостоена Гран При Фестиваля – конкурса.

Школьный ученический комитет.

В 2024-2025 учебном году продолжил работу школьный ученический комитет. Возглавил комитет ученик 9 класса Лисаченко Егор. Работу секретаря ученического комитета продолжил ученик 8 класса Сысоев Юрий. За 2024-2025 учебный год было проведено 9 заседаний комитета.

Членами комитета в течение учебного года были проведены следующие рейды по школе: «Внешний вид» (в сентябре 2024 года), «Школьный учебник» (в октябре 2024 года),

«Классная комната» (в марте 2025 года), «Спальная комната» (в апреле 2025 года). Также были проведены акции «Чистый двор» (в январе и в мае 2025 года), «Чистая Волга» (в апреле 2025 года), «Покормите птиц зимой!» (в январе 2025 года). Члены общешкольного ученического комитета помогли в организации и проведении общешкольных мероприятий: «День учителя», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Широкая Масленица», «День космонавтики», Областной фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «Голос Победы», «День Победы».

Традиционно члены ученического комитета ежегодно участвуют в КТД «Украшаем школу к Новому году» (в декабре 2024 года) и Едином дне профилактики правонарушений среди несовершеннолетних (в ноябре 2024 года).

Волонтерский отряд «Твори добро».

С 1 сентября 2022 года в школе создан волонтерский отряд «Твори добро» с целью воспитания у обучающихся школы гражданственности, патриотизма, любви к своей земле, к своему народу, к своей культуре и истории. Руководителем волонтерского отряда является учитель, заведующая информационно-библиотечным центром, Горенкова Е.Г.

В состав отряда в 2024-2025 учебном году входило 11 человек (9 класс).

За 2024-2025 учебный год волонтеры приняли активное участие в подготовке и проведении различных мероприятий в школе и не только:

- организация и проведение Всероссийской акции «Откройте зрячие глаза» в рамках проекта «Белая трость»;
- организация и проведение сбора гуманитарной помощи детям, проходящим длительное лечение «Коробка храбрости» (20.12);
- организация и проведение гуманитарной акции «Детям Донбасса» (14.12);
- в организации и проведении субботников как на территории школы, так и на территории парка Победы на Соколовой горе;
- участие в акции «Чистая Волга»;
- участие во Всероссийской акции «Сад – связь поколений»;
- организация и проведение акций и мероприятий в помощь младшим школьникам: «Чистые руки», «Парад вредных привычек»; практическое занятие «Азбука дорог»;
- оказание посильной помощи ветеранам ВОВ, участникам ВОВ: подготовка «писем ветерану», участие в акциях «Поздравь ветерана»;
- подготовка «писем солдату», открыток для матерей участников СВО, новогодних открыток участникам СВО;

Кроме того, на протяжении нескольких лет наши воспитанники являются инклюзивными волонтерами в рамках реализации проекта развития «Команда без границ: уровень мечты».

Также в рамках реализации проекта развития инклюзивного патриотического воспитания "Команда без границ: вектор Победы" 20 марта 2025 года в нашей школе была сформирована команда инклюзивных волонтеров «Штаб Победы». Наши будущие волонтеры получили фирменные футболки с символикой проекта "Команда без границ: вектор Победы", значки волонтера, ручку и блокнот. Участники команды инклюзивных волонтеров прошли обучение по специально разработанным командой Проекта курсам "Инклюзивное патриотическое добровольчество" и «Поиск информации о Героях Великой Отечественной войны в сети Интернет».

Результаты участия в конкурсах, соревнованиях различного уровня.

В течение 2024-2025 учебного года воспитанники школы приняли участие в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях различного уровня:

Дата	Уровень, учредитель	Название конкурса, мероприятия	Номинация	Место	Участие	Участник, руководитель
18.06.2024 г.	Межрегиональный, при поддержке проекта «Крепкая семья» партии «Единая Россия», администрации Энгельсского МР, СРОО «Рассвет»	IV Межрегиональный фестиваль творчества для детей с ОВЗ «Сердце Ангела»	вокал	диплом победителя	очное	Голубева А.
август 2024 г.	Международный, АНО «Центр социокультурной анимации «Вдохновение»	Международный конкурс по инклюзивному танцу «Inclusive Dance 2024»	народный танец, юниоры	2 место	заочное	«Калейдоскоп» (Белоусова П., Айманова В., Сидорова О., Фомина А., Горлачева Д.), (руководитель Алексеева Ю.М.)
сентябрь 2024 г.	Всероссийский, Томский государственный педагогический университет	Всероссийская специальная предметная олимпиада по труду (технологии), проводимая в рамках Всероссийского фестиваля профориентации детей с ОВЗ «Академия успеха»	швейное дело	1 место	заочное	Горлачева Дарья (Сайфуллина Е.Ю.)
сентябрь 2024 г. (результаты 4 октября на странице учреждения в ВК)	Областной ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодежи»	Областной конкурс видеотыток «Вам часть души от благодарных нас»	«Видеотыток а»	2 место	онлайн	коллектив детей школы (руководитель Архипова В.Д.)

сентябрь 24 г. - октябрь 24 г.	Региональный, ГКОУ «Волгоградская школа – интернат «Надежда»	Открытый региональный конкурс детских творческих работ «Осенняя палитра» среди обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Декоративно- прикладное искусство	сертифика т участия	онлайн	Шалаев Вадим, (руководитель Костюк Л.Ю.)
20.09.24 г. – 01.11.24 г.	Областной, ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ»	Областной конкурс детского рисунка «Моя любимая сказка»	«Любимая сказка»	2 место	очно	Давыдова София (рук. Мариза С.С.)
			«Любимая сказка»	-	очно	Ткаченко Сергей (рук. Янкина О.И.)
			«Любимая сказка»	-	очно	Попов Павел (рук. Янкина О.И.)
			«Любимая сказка»	-	очно	Юрьев Денис (рук. Янкина О.И.)
			«Любимая сказка»		очно	Шалаев Вадим (рук. Костюк Л.Ю.)
01.07.24 г. – 15.11.24 г.	Областной, СРО ООО «Российский союз ветеранов Афганистана и СВО», СРО ВООВ «Боевое братство» РО «Движение первых»	Конкурс творческих работ «Звезды над Волгой», посвященный Землякам – Героям России, удостоенных высокого звания в ходе проведения СВО на территории Украины	«О подвиге героя России – Гвардии капитана Назарова Сергея Сергеевича»	1 место	онлайн	Щепельников Платон (рук. Белоголовцева И.Ю.)
25 – 28 октября 2024 г. (в г. Москва)	Международный, АНО «Центр социокультурной анимации «Вдохновение»	«Большой кубок Inclusive Dance – 2024»	народный танец, юниоры	1 место	очное	«Калейдоскоп» (Белоусова П., Айманова В., Сидорова О., Фомина А., Горлачева Д.), (руководитель Алексеева Ю.М.)
22.11.24 г.	Межрегиональны й, при поддержке проекта «Крепкая семья» партии «Единая Россия», администрации Энгельсского МР, благотворительно го фонда «Неравнодушные сердца»	III Межрегиональный фестиваль творчества для детей с ОВЗ «Звездный путь»	вокал	диплом победител я	очное	Голубева А.

до 01.12.24 г.	Всероссийский, ГКБУК «Пермский дом народного творчества»	Всероссийский конкурс молодежных и школьных театров «Моя игра»	Инклюзивный театр	- -	онлайн – отборочный тур, очно - финал	«Река памяти» «Дитя партизан»
20.12.24 г	Городской, МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. О.П. Табакова»	Открытый заочный городской конкурс – фестиваль детского творчества «Семицветик» для детей с ОВЗ	«Красота в моих руках»	-	заочно	Попов Павел (рук. Янкина О.И.)
			«Красота в моих руках»	1 место	заочно	Антропов Тимур (рук. Архипова В.Д.)
			«Красота в моих руках»	1 место	заочно	Чижова Елена (рук. Архипова В.Д.)
			«Красота в моих руках»	1 место	заочно	Длишев Тимур (РУК. Гребенкина Н.С.)
			«Красота в моих руках»	1 место	заочно	Горлачева Дарья (рук. Сайфуллина Е.Ю.)
20.11.2024 г.	Областной, ГБОУ СО «Школа – интернат АОП г. Маркса»»	Областные соревнования по бадминтону среди обучающихся государственных образовательных учреждений Саратовской области, реализующих адаптированные образовательные программы.	девушки 2013-2011 гг.	3 место	очно	Каковкина Дарина (тренер – Фокин С.Н.)
			юноши 2007-2009 гг.	3 место	очно	Максимов Тимофей (тренер – Фокин С.Н.)
27.11.2024 г.	Международный, Фонд поддержки международного детского фестиваля – конкурса образовательных организаций «Наследники традиций»	Международный патриотический форум «Победители»	-	Гран При	очно	Постановка «Дитя партизан» (сцен. Чумикова К.Ю., режиссер – Алешина В.Н.)
февраль 2025 г.	Региональный, Региональный педагогический центр	Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «День десерта»	«Арт-кондитерская», возраст 11-14 лет	2 место	заочно	Доброславин М. (рук. Мариза С.С.)
			«Арт-кондитерская», возраст 11-14 лет	3 место	заочно	Рахметова З. (рук. Мариза С.С.)
24 марта 2025 г.	Всероссийский, администрация муниципального	Всероссийский заочный конкурс детского	декоративно – прикладное творчество. 1-4	3 место	заочно	Мерлин Е. (рук. Полуэктова Л.М.)

	образования «Город Саратов», ЦТТДиМ	творчества «Безопасность глазами детей – 2025»	классы, ОВЗ			
25.04.25 г.	Международный, (Фонд поддержки международного детского фестиваля – конкурса образовательных организаций «Наследники традиций	фестиваль – конкурс образовательных организаций «Наследники традиций – 2025»	-	Гран При	очно	Постановка «Дети ветра» (Горлачева Д., Фролов И., Иванов А., Сысоев Ю., Машков Д., Акимов Д., Сидорова О., Белоусова П, Юсупова П., Зяблов С., Фомина Е., Писарева Я.) (рук. Алешина В.Н.)
25.04.25 г.	Региональный, Национальный центр «Абилимпикс»	Региональный этап национального конкурса «Абилимпикс»	столярное дело	1 место	очно	Максимов Т. (рук. Журавлев А.Н.),
			швея	3 место	очно	Айманова В. (рук. Сайфуллина Е.Ю.)
20.05.25 г.	Областной, ГБОУ СО «Школа – интернат АОП г. Маркс»"	Областная спартакиада для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	командный зачет	3 место	очно	ШСК «Дружба» Белгородова М., Мартыненко А., Джумашева К., Джумашев Д., Иванов А., Соловьев Д.
			прыжки в длину с места	3 место	очно	Белгородова М.
			забег на дистанцию 60 м	2 место	очно	Джумашева
с 18.05.25 г. по 23.05.25 г.	Всероссийский, АНО «Центр социокультурной анимации «Вдохновение»	Инклюзив Дэнс Сочи - 2025	эстрадный танец	2 место	очно	коллектив «Калейдоскоп» (мл. группа) Шиповалов Н., Писарева Я., Каковкина К., Каковкина Д. (рук. Алексеева Ю.М.)
до 04.06.25 г.	Всероссийский	II Федеральный конкурс для подростающего поколения «Дети. Экология. Будущее»	«Защитники природы – защитники Отечества»	финалист	заочно	Шалаев Вадим (рук. Костюк Л.Ю.)

Социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

Помимо организации внутришкольной досуговой деятельности школа – интернат успешно сотрудничает с различными культурными учреждениями г. Саратова:

Социальный партнер	Мероприятия	Результат
Библиотека № 2 МУК «ЦБС г. Саратова»	Беседы, викторины, урок краеведения, здоровья, День сказки	Посещение библиотеки в течение года с целью духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения.
Воскресная школа Свято-Троицкого собора г. Саратова	Уроки – беседы, встречи со священнослужителями, уроки творческого труда, проведение православных праздников	Духовно-нравственное воспитание детей, знакомство с вековыми традициями русского православного быта
«Музей – усадьба Н.Г. Чернышевского»	Мероприятия на базе музея	Эстетическое и нравственное воспитание, поднятие художественной культуры воспитанников
«Областная библиотека для детей и юношества им. А.С. Пушкина»	Мероприятия на базе библиотеки, проведение онлайн – мероприятий и мастер-классов	Эстетическое и нравственное воспитание, поднятие художественной культуры воспитанников
МУ ДО «Дом детского творчества» подростковый клуб «Дружба»	Занятия с обучающимися по дополнительным программам в области хореографии	«Шаг вперед» (рук. Брюткина А.А.) – социализация детей, знакомство с основами декоративно – прикладного творчества.
Миронова Галина Владимировна (Хладокомбинат)	Занятия с обучающимися по дополнительным программам в области хореографии	«Калейдоскоп» (рук. Алексеева Ю.М.) – знакомство обучающихся с основами хореографии, подготовка танцевальных номеров с обучающимися
«ДШИ № 10»	Занятия с обучающимися по дополнительным образовательным программам в области изобразительного и музыкального искусства	«Изостудия» (рук. Морева К.А.) – выставка рисунков воспитанников в разных техниках, оформление школы к различным праздникам. «Играй, гитара!» (рук. Губанов А.В.) – участие воспитанников в различных конкурсах.
ФГБУК «Саратовский государственный художественный музей им. А.Н. Радищева»	Мероприятия на базе музея, проведение мастер-классов	Эстетическое и нравственное воспитание, поднятие художественной культуры воспитанников
Саратовская региональная женская общественная культурно-просветительская организация «Родник» (руководитель Бибарсова Х.А.)	Знакомство с национальными традициями, организация концертов, развлекательных мероприятий для воспитанников	Эстетическое и нравственное воспитание обучающихся

Оценивая работу педагогического коллектива по выполнению задач в организации воспитательной работы за истекший учебный год можно сделать вывод, что в воспитательной работе школы – интерната достигнуты хорошие результаты. Основная масса намеченных мероприятий выполнена. В ходе воспитательных мероприятий педагоги проявили хорошие

организаторские способности. Увеличилось количество обучающихся, задействованных в мероприятиях школы, конкурсах различного уровня.

Проведённая воспитательная работа способствовала коррекции личностного психофизического и интеллектуального развития, а также воспитанию творческой активности воспитанников.

Информатизация учебно-воспитательного процесса.

В школе-интернате имеются необходимые условия, предназначенные для информатизации учебно-воспитательного процесса. Мультимедийное устройство, применяемое педагогами на уроках и воспитательных мероприятиях, позволяет решать самые разные задачи: заметно повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний учащихся, повысить интерес к предметам, познавательную активность школьников. Для обеспечения наглядности обучения педагоги эффективно используют самое простое, доступное программное обеспечение, которым может пользоваться каждый учитель и воспитатель - средой MS PowerPoint. В среде MS PowerPoint педагогами созданы презентации, которые содержат демонстрационные программы для объяснения нового материала, программы для закрепления изученного материала. Использование таких презентаций дает хороший результат. Многие педагоги активно используют в работе материалы различных интернет-сайтов, сами выкладывают свои педагогические наработки (конспекты уроков, занятий, методические рекомендации и т.д.), делясь, таким образом, своим опытом.

Структурное подразделение «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения»

С 1 июля 2013 года на базе школы-интерната № 5 г.Саратова создано и функционирует структурное подразделение «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения». Работу Центра осуществляют два отдела: -отдел социальной (постинтернатной) адаптации выпускников из числа детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; -отдел психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, нуждающимся в государственной защите, приемным семьям, семьям опекунов, усыновителям. Основной целью деятельности Центра является удовлетворение общественной потребности в обслуживании выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и сопровождение приемных семей, семей опекунов и усыновителей.

В 2024-2025 учебном году отдел «Социальной (постинтернатной) адаптации выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» осуществлял работу на основании Положения об отделе и программы «Шаг в будущее».

В учебном году специалистами отдела консультативная помощь была оказана 683 лицам из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Из них впервые обратились 126 человек. В течение учебного года обратившимся лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их представителям и специалистам, работающим с ними, было дано 1312 консультации. По вопросам, связанным с жильем, обратившимся лицам из числа детей-сирот, их представителям и специалистам, работающим с ними, было оказано 396 консультаций; по вопросам жизнеустройства –218; трудоустройства–10; психологическим вопросам – 248 консультации; юридическим –247

консультации, пенсия, пособия – 13 консультаций, получение образования – 29 консультации, другие вопросы – 284 консультации.

В 2024-2025 учебном году отдел социальной адаптации выпускников работал по программе **«Шаг в будущее»**, в рамках которой предусмотрено два основных направления работы.

По первому направлению (участие в подготовке воспитанников школы-интерната №5 к самостоятельной жизни) в течение учебного года специалистами отдела проводились еженедельные занятия, направленные на подготовку к самостоятельной жизни, повышение адаптивного потенциала обучающихся 8,9 классов школы-интерната. Всего в течение года педагогами-психологами, социальным педагогом, заведующей отделом по программам подготовки к самостоятельной жизни «Мой выбор», «Мой жизненный путь» было проведено 18 занятий. По итогам проведенных занятий было организовано социально-психологическое анкетирование, которое помогло определить уровень готовности будущих выпускников к самостоятельной жизни.

С целью расширения кругозора, повышения общей и правовой грамотности обучающихся в течение учебного года с ними были проведены мероприятия:

1. 24.09.24 - Диагностика «Склонность к девиантному поведению» (5 чел.)
2. 20.09.24 - беседа «Не дай человеку упасть» (10 чел.)
3. 24.09.24- Диагностика «Готовность к выбору профессий» (10 чел.)
4. 14.10.24- Тренинг «Мандала счастья» (10 чел.)
5. 16.10.24- Занятие по профориентации и профилактике девиантного поведения. (9 чел.)
6. 23.10.24- Беседа «Формула профессии» (11 чел.)
7. 19.11.24- Практическое занятие «С законом на Вы» для обучающихся старших классов школы-интерната (10 чел.)
8. 2.19.11.24- Познавательное мероприятие для обучающихся младшего и среднего звена школы-интерната «Маленькие граждане большой страны»(9 чел.)
9. 18.11.24- Тренинг для выпускников из числа детей-сирот и детей, ОБПР, «Профилактика отклоняющегося поведения» (7 чел.)
10. 12. 12.24- Викторина «День конституции»
11. 06.12.24- «Диагностика страхов» тренинговое занятие (7 чел.)
12. 18.12.24- Тренинг «Потребности профессии» (8 чел.)
13. 16.01.2025- Беседа «Красота, которая убивает». (6 чел.)
14. 22.01.2025- Тренинг "Труд - основа жизненного успеха".(10 чел.)
15. 11.03.25 -Тренинг «Личность и профессия. Как выбрать?» (5 чел.)
16. 22.04.25- Тренинг «Искусство эффективного взаимодействия» (11 чел.)
17. 25.02.2025- ГБОУ СО «Школа-интернат АОП N5 г.Саратова» - организация мероприятия «Письма с фронта», проведенного специалистами, приглашенными из Государственного архива новейшей истории Саратовской области»
18. 13.05.25- Опросник «Мир профессий» (11 чел.)

Педагогом-психологом проведены 11 коррекционно-профилактических занятий в 8,9 классах по программам профилактики девиантного поведения и профориентации, 5 групповых диагностик, тест СДП – входная, промежуточная, итоговая (октябрь, декабрь, май); опросник готовности к выбору профессии Успенского - входная, итоговая (октябрь, май).

По второму направлению (сопровождение в постинтернатный период) специалистами отдела в 2024-2025 году велась планомерная работа по адаптации выпускников и их успешной интеграции в общество. По состоянию на конец учебного года на сопровождении у специалистов отдела состоят 23 выпускников школы-интерната №5, из них 22 выпускник в возрасте до 23 лет. 1 выпускник в возрасте старше 23 лет пожелал остаться на сопровождении, с ним был заключен дополнительное соглашения о продолжении постинтернатного сопровождения.

Также специалистами отдела были совершены следующие выезды по сопровождению Жевайкиной Таисии: в поликлинику N10 для посещения врачей психиатра, терапевта, уролога; госпитализация в больницу № 8, обращение в Комитет социальной защиты населения Кировского района с целью подачи документов для внесения в базу данных на приобретение льготных проездных билетов; в офисы продаж проездных билетов на приобретение льготных проездных билетов; приобретение продуктов питания; сопровождение в отделение сбербанка; обустройство выданной жилой площади (приобретение и установка необходимой мебели)

Был совершен выезд в Кировский суд для подачи искового заявления, в МФЦ, в министерство строительства и ЖКХ Саратовской области с Большаковым Рудольфом для подачи документов, с целью получение выплаты на приобретение жилья от министерства строительства и ЖКХ Саратовской области;

Также совершены выезды с выпускниками в МФЦ Заводского р-на г. Саратова, в Социальный Фонд, в ПАО Сбербанк, в службу судебных приставов, в Газпром, в Кировский суд, в министерство строительства и ЖКХ Саратовской области, в ортопедический магазин.

Всего в течение учебного года совместно с выпускниками было совершено более 30 совместных выходов.

Для достижения целей сопровождения в рамках программы работы «Шаг в будущее» специалистами отдела реализуются следующие проекты:

1. **Проект «Достойная профессия»** направлен на содействие в профессиональном самоопределении выпускникам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основной его целью является оказание комплексной социально-правовой поддержки выпускникам в профессиональной ориентации и самоопределении и дальнейшем трудоустройстве. Всем выпускникам, обратившимся к специалистам отдела по вопросам, связанным с трудоустройством, оказывается необходимая психологическая и социально-правовая помощь, проводится индивидуальная диагностика профессиональных склонностей; подбираются вакансии, даются рекомендации по составлению резюме, участию в собеседовании. Специалисты разрабатывают информационные материалы и памятки, которые распространяются среди лиц, обратившихся за консультативной помощью. В течение учебного года по вопросам трудоустройства и постановки на учет в ЦЗН было дано 47- консультаций обратившимся лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Выпускникам оказывается содействие в постановке на учет в качестве безработного через портал «Работа в России».

В течение учебного года отдел взаимодействовал с образовательными организациями города и области, в которых получают профессиональное образование лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В техникумах, колледжах и ВУЗах г. Саратова, г.Энгельса, Саратовской области были проведены следующие мероприятия:

1. 02.-03.09.24г «СКВТСиС» работа с выпускниками в подготовке к конкурсу Лучших практик трудоустройства (видеоклип) (3чел)
2. 30.10.24г. Информационное мероприятие в ГАПОУ СО «СКВТСИС» об участии в V Всероссийском форуме «Дети всей страны» (37 чел.)
3. 30.10.24г. ГАПОУ СО «СКВТСИС» Беседа о вреде алкогольных напитков. (20 чел.)
4. 19.11.24г. ГАПОУ СО «СТОТ» Мероприятие для выпускников из числа детей-сирот и детей, ОБПР, «Мои правовой статус» (11чел.)
5. 19.11.24г. ГАПОУ СО «СТОТ» Тренинг для выпускников из числа детей-сирот и детей, ОБПР, «Пути преодоления трудных жизненных ситуаций без нарушения закона» (11 чел.)
6. 20.11.24г. ГАПОУ СО «СКВТСиС» Мероприятие для выпускников из числа детей-сирот и детей, ОБПР, «Мои правовой статус» (13чел.)
7. 20.11.24г. ГАПОУ СО «СКВТСиС» Тренинг для выпускников из числа детей-сирот и детей, ОБПР, «Пути преодоления трудных жизненных ситуаций без нарушения закона» (13 чел.)
8. 05.12.24г. Профориентационная экскурсия для выпускников из числа детей-сирот и детей, ОБПР, ГБОУ СО «СКВТСиС» в ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии им. Н.И.Вавилова (16 чел.)
9. 24.01.2025г. ГАПОУ СО «СКВТСиС» Информационно-познавательная беседа по вопросам защиты жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. (16 чел.)
- 10 24.01.2025г. ГАПОУ СО «СКВТСиС» Тематический час «Конфликты в нашей жизни» (16 чел.)
- 11 28.01.2025г. ГАПОУ СО «СТОТ» Информационно-познавательная беседа по вопросам защиты жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. (21 чел.)
- 12 28.01.2025г. ГАПОУ СО «СТОТ» Тематический час «Конфликты в нашей жизни» (20 чел.)
- 13 (24.03.25г.) Выезд в ГАПОУ СО «СКВТСиС» с целью проведения психологической диагностики и индивидуальной консультаций выпускников
- 14 .(09.04.25г.) Выезд в ГАПОУ СО «СТОТ» беседа «Как сохранить психологическое здоровье» (12 чел.)
- 15 Выезд в ГАПОУ СО «СТОТ» тренинг «Удивительный мир человеческой психики» (8 чел.)
- 16 (21.04.25г.) Участие в Всероссийской эстафете «Огонь жизни» (2 чел.)
- 17 06.05.25г. ГАПОУ СО «СТОТ» видеолекторий «Саратовская область в годы Великой Отечественной войны» (11 чел.)
- 18 07.05.25г. ГАПОУ СО «СТОТ» беседа по профилактики наркомании и употреблению психотропных веществ «Знать, чтобы не оступиться» (5 чел.)
- 19 07.05.25г. ГАПОУ СО «СТОТ» диагностика на предрасположенность человека к вредному влиянию окружающей среды и на умение ей противостоять (5 чел.)

В рамках проекта проводилась индивидуальная работа педагога-психолога с выпускниками:

- индивидуальные диагностики:

- 24.03.25, Большаков Артём - Опросник эмоциональной дисрегуляции в адаптации Польской Н.А., Разваляевой А.Ю; Опросник одиночества Рассела; Тест жизнестойкости (Осин, Е.Н., Рассказова, Е.И.)
- 25.03.25, Ильев М., Опросник эмоциональной дисрегуляции в адаптации Польской Н.А., Разваляевой А.Ю; Опросник одиночества Рассела; Тест жизнестойкости (Осин, Е.Н., Рассказова, Е.И.)
- 25.03.25, Большаков Р., Опросник эмоциональной дисрегуляции в адаптации Польской Н.А., Разваляевой А.Ю; Опросник одиночества Рассела; Тест жизнестойкости (Осин, Е.Н., Рассказова, Е.И.)
- 26.03 25г. Иванина В. ГАПОУ СО «СТОТ» Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой) , Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёва)
- 13.11.24г. Граф. тест «В чём ваша проблема?» Ж. Таисия
- 21.01.25г. Граф. Тест «Отыщите в себе зверя» Ж. Таисия
- 26.02.25г. «Беседа по адаптации в социуме Ж. Таисия
- 03.03.25г. Беседа «Психологический настрой перед операцией» Ж. Таисия
- 14.03.25г. Занятие « Я + окружающие» Ж. Таисия
- 21.03.25г. Диагностика «Выявление кризисных состояний» Ж. Таисия
- 18.04.25г. Тестирование «Мои любимые цвета» Ж. Таисия
- 24.04.25г. Диагностика уровня стресса Ж. Таисия
- индивидуальные консультации
- 24.01, 27.02, 3. С. – профориентационные консультации
- 4.03 3. С - особенности межличностных отношений

В рамках проекта также проводилась групповая работа педагога-психолога с выпускниками:

- ГАПОУ СО «СКВТСиС» - (16) 30.10.24г.; 24.01 25г.;
- ГАПОУ СО «СТОТ» - 28.01.25г.(15 чел.); 09.04.25г.(12 чел.);24.04.25г. (8чел.); 06.05.25г.(11 чел.); 07.05.25г. (5) Маслакова А., Лукьянова М., Соколова С., Мартынов, Матвейчук М.
- ГАПОУ СО «СТОТ» - Диагностика на предрасположенность человека к вредному влиянию окружающей среды и на умение ей противостоять.

Проводилась психологическая работа с обучающимися по месту их обучения:

- Л. Владлена – (3 конс.) По вопросам семейного взаимоотношения: 18.12.24; 20.12.24; 17.02 25 г.
- И. Виктория :(3) 26.03.25г. диагностика «Склонность к суициду», 27.03.25г.,28.03.25 – индивид. консультации по выходу из состояния тревожности.

В рамках проекта педагоги и специалисты отдела совместно с выпускниками в 2024-2025 учебном году принимали участие в акции Всероссийской общественной организации «Содружество выпускников детских домов ВОО «Дети всей страны»: «Новогодний праздник», Всероссийский марафон «Огонь жизни» (апрель 2025г.), «Окна Победы», «Бессмертный полк» онлайн (май 2025г), Всероссийский форум «Дети всей страны» г.Москва. В проведенных мероприятиях приняло участие более 150 участников.

В начале учебного года была проведена психологическая диагностика процессов адаптации выпускников школы-интерната, поступивших в профессиональные образовательные организации.

По запросу социальных педагогов и специалистов организаций среднего и высшего образования оказывались консультации по социально-правовым, юридическим, жилищным вопросам. По запросу образовательных организаций осуществлялась выездная психологическая работа с обучающимися. Оказывалось содействие в установлении взаимодействия с обучающимися из числа детей-сирот, способствовании нормализации их поведения и продолжению обучения. Всего дано 128 консультаций специалистам отдела.

2. Проект «Молодая мама» предполагает оказание комплексной социально-правовой и психолого-педагогической поддержки молодым матерям целевой группы в целях профилактики явления вторичного социального сиротства среди выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. По состоянию на конец учебного года в проекте состоят 22 молодых мамы из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Работа по проекту ведется в нескольких направлениях:

- **«Мои права»** - оказание содействия молодым матерям в реализации и защите их прав;
- Сопровождение молодых матерей из числа детей-сирот и их семей в кризисный период;
- **«Я-мама»** - проведение мероприятий, направленных на повышение компетентности родителей в области воспитания и развития детей;
- **«Полезный досуг»** - организация совместного семейного досуга участниц проекта, проведение творческих и развлекательных мероприятий.

В рамках проекта молодые мамы получают информационные памятки и буклеты, разработанные специалистами отдела. В социальной сети «ВКонтакте» функционирует созданная специалистами отдела группа, в которой регулярно публикуются посты, направленные на информирование, расширение общего кругозора выпускников и организацию их полезного досуга, а также могут в режиме онлайн задать специалистам вопросы, касающиеся развития, воспитания и психологии детей.

В рамках проекта в 2024-25 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. Сентябрь 2024г. Поздравление с праздником «1 сентября» детей проекта «Молодая мама». Оказание гуманитарной помощи.
2. 16-20.09.24г. Участие выпускников (проект «Молодая мама») в онлайн-вебинаре в рамках «Всероссийской недели родительской компетенции» (4 чел.)
3. 25.11.24г. Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери «Прекрасен мир с любовью материнской»
4. 25.11.24г. беседа «Секреты воспитания» (7 чел.)
5. 25.11.24г. беседа «Здоровый образ жизни» (7 чел.)
6. 19.12.24г. Праздник «Новый год» для участниц проекта «Молодая мама» (12 чел.)
7. 26.05.25г. Праздничное мероприятие, посвященное Дню защиты детей «Планета детства под созвездием Добра» (9 чел.)
8. Беседа «Детей воспитывают мамы. А мамы?» (9 чел.)
9. Беседа «Осторожно-геморологическая лихорадка» (9 чел.)

В течение 2024-2025 учебного года осуществлялась индивидуальная психологическая работа с молодыми мамами Ф. Н., Х. Е., Е. Л., Ж. Е., К. М., С. М., В. Т., К. В.

Проводилась диагностика по вопросам детско-родительских отношений, ухода за детьми, воспитанию детей, взаимоотношений в семье, психологическая диагностика.

В течение учебного года выпускницам из числа детей-сирот и детей, ОБПР, оказывалась помощь в выходе из кризисного положения.

С целью обследования жилищно-бытовых условий проживания семей участниц проекта, выявления имеющихся трудностей, оказания консультативной помощи, в течение учебного года специалистами организовывались выезды по месту проживания, нахождения участниц проекта, находящихся в трудной жизненной ситуации: 14.06.24г.,13.09.24г.,30.01.24г.,01.02.24г.,20.09.24г.,30.01.24г.,21.02.24г.,17.10.24г.,30.10.24г., 13.01.24г.14.01.24г.,22.01.24г.,26.03.24г.,17.04.24г. Всего было 16 выездов к 5 выпускникам.

3. Проект «Мой дом». Направлен на оказание содействия выпускникам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в реализации их жилищных прав.

В рамках проекта выпускникам оказывается содействие в подготовке документов и обращении в уполномоченный орган для постановки на учет в качестве нуждающегося в предоставлении жилья по договору специализированного жилищного найма. В течение учебного года по указанному вопросу помощь была оказана 7 обратившимся выпускникам.

По вопросу получения решения суда для подтверждения своего права на получения жилья по договору найма специализированного жилого помещения в течение учебного года помощь была оказана 62 выпускникам из числа детей-сирот.

В течение года специалистами отдела совершались профилактические выезды по месту жительства выпускников из числа детей-сирот с целью контроля использования жилых помещений и оказания консультативной помощи. В 2024-2025 учебном году было организовано 17 выездов.

4.Проект «Выбери правильный путь» направлен на создание условий для предотвращения и устранения девиантного поведения выпускников из числа детей-сирот и детей, ОБПР, профилактики совершения ими правонарушений и преступлений

В рамках проекта проводились следующие мероприятия:

1. 20.09.24г. - беседа «Не дай человеку упасть» (10 чел.)
2. 24.09.24г. - Диагностика «Склонность к девиантному поведению» (5 чел.)
3. 30.10.24г. - ГАПОУ СО «СКВТСИС» Беседа о вреде алкогольных напитков. (20 чел.)
4. 19.11.24г. - Практическое занятие «С законом на Вы» для обучающихся старших классов школы-интерната (10 чел.)
5. 19.11.24г. - Познавательное мероприятие для обучающихся младшего и среднего звена школы-интерната «Маленькие граждане большой страны» (9 чел.)
6. 12. 12.24г. - Викторина «День конституции»
7. 18.11.24г. - Тренинг для выпускников из числа детей-сирот и детей, ОБПР, «Профилактика отклоняющегося поведения» (7 чел.)
8. 19.11.24г. - ГАПОУ СО «СТОТ» Мероприятие для выпускников из числа детей-сирот и детей, ОБПР, «Мои правовой статус» (11чел.)
9. 19.11.24г. - ГАПОУ СО «СТОТ» Тренинг для выпускников из числа детей-сирот и детей, ОБПР, «Пути преодоления трудных жизненных ситуаций без нарушения закона» (11 чел.)
10. 20.11.24г. - ГАПОУ СО «СКВТСИС» Мероприятие для выпускников из числа детей-сирот и детей, ОБПР, «Мои правовой статус» (13чел.)
11. 20.11.24г. - ГАПОУ СО «СКВТСИС» Тренинг для выпускников из числа детей-сирот и детей, ОБПР, «Пути преодоления трудных жизненных ситуаций без нарушения закона» (13 чел.)

12. 20.11.24г. - Прямой эфир ВКонтакте. Мероприятие для выпускников из числа детей-сирот и детей, ОБПР, «Правовые основы защиты жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (8 чел.)
13. 16.01.2025г. - Беседа «Красота, которая убивает». (6 чел.)
14. 24.01.2025г. - ГАПОУ СО «СКВТСиС» Информационно-познавательная беседа по вопросам защиты жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. (16 чел.)
15. 24.01.2025г. - ГАПОУ СО «СКВТСиС» Тематический час «Конфликты в нашей жизни» (16 чел.)
16. 28.01.2025г. - ГАПОУ СО «СТОТ» Информационно-познавательная беседа по вопросам защиты жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. (21 чел.)
17. 28.01.2025г. - ГАПОУ СО «СТОТ» Тематический час «Конфликты в нашей жизни» (20 чел.)
18. 25.02.2025г. - ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г.Саратова» - организация мероприятия «Письма с фронта», проведенного специалистами, приглашенными из Государственного архива новейшей истории Саратовской области».
19. 22.04.25г. - Тренинг «Искусство эффективного взаимодействия» (11 чел.)

Специалистами и педагогами в течение учебного года проводились индивидуальные психологические исследования, с целью определения уровня агрессии выпускников, степени внушаемости.

В 2024-2025 учебном году реализуется индивидуальное наставничество, субъектами которого являются выпускники школы-интерната №5. Им оказывается различная помощь в жизнеустройстве, бытовых и социально-правовых вопросах. Формы сопровождения выбираются наставниками исходя из личных особенностей и потребностей выпускников. Ежемесячно наставниками заполняется соответствующая отчетность.

Специалистами постинтернатного сопровождения осуществляется работа в рамках межведомственного взаимодействия: в целях защиты прав и законных интересов лиц из числа детей-сирот организовано взаимодействие со специалистами множества служб и ведомств. Органы опеки и попечительства районов города и области, комиссии по делам несовершеннолетних, центр помощи семье и детям, центры социальной реабилитации лиц БОМЖ, министерство строительства и ЖКХ, органы внутренних дел, уголовно-исполнительные инспекции, пенсионный фонд, поликлиники, благотворительные фонды, ФСИН, учреждения профессионального и высшего образования области, центры занятости населения и др.

Отделом была создана группа в социальной сети «ВКонтакте» - группа «ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г.Саратова» для лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В настоящий момент в группе более 260 участников. В группе регулярно публикуются посты, направленные на информирование, расширение общего кругозора выпускников и организацию их полезного досуга.

Специалистами отдела в течение отчетного периода велась методическая работа. Были подготовлены и проведены областные семинары для специалистов служб постинтернатного сопровождения, социальных педагогов государственных общеобразовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность:

- 29.11.2024г.- Семинар-совещание на тему «Наставничество как инструмент социализации и адаптации к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц данной категории».
- 23.04.25г. - Проведение семинара-совещания «Условия эффективности психологического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц данной категории».

Специалисты отдела принимали участие в форумах, научно-практических конференциях, онлайн-консультациях и вебинарах:

1. Сентябрь 2024г. -Участие в «Всероссийском конкурсе лучших практик трудоустройства молодежи в 2024 году.»
2. 22.10.24г. - Участие в семинаре по профориентации в ГБОУ СО Школа-интернат №3 г. Саратова .
3. 29.11.2024г. - Семинар-совещание на тему «Особенности обучающихся с девиантным поведением»
4. 28.03.25г. -Участие во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Био- психо- социо- духовный подход восстановления интеграции психике и поведения» на платформе «Территория профессионального развития в психологии»
5. 24-28.03.25г.- Участие в международной научно-практической конференции «Герценовские чтения. Современные проблемы в дефектологии и реабилитологии: специальное образование в контексте социальных вызовов»
6. 27.03.25г. - Участие в вебинаре на тему: «Стандартизация деятельности по подготовке детей-сирот к самостоятельной жизни и постинтернатному сопровождению». Всероссийская общественная организация «Содружество выпускников детских домов «Дети всей страны»
7. 28.03.25г.- Участие в вебинаре на тему: «Специалистам о стандарте подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот». Всероссийская общественная организация «Содружество выпускников детских домов «Дети всей страны»
8. 28.03.25г.- Участие в видеоконференции на тему: «Проблема вопросов при постановке на учет в качестве нуждающегося в предоставлении жилого помещения лицам из числа детей-сирот и детей, ОБПР.» с участием представителей Саратовской государственной юридической академии, министерства строительства и ЖКХ Саратовской области, министерства образования Саратовской области.
9. 09.04.25г. -Участие в семинаре-совещании в ГБОУ СО «Центр образования и психолого-педагогического, медико-социального сопровождения детей» «Формирование жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями»
10. май.2025г. -Участие в акции Всероссийской общественной организации «Содружество выпускников детских домов ВОО «Дети всей страны»: «Окна Победы», «Бессмертный полк» онлайн.
11. май 2025г. - Всероссийский «Диктант Победы»

Специалисты отдела принимали участие в обучающих семинарах и курсах повышения квалификации: курсы повышения квалификации ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» министерства здравоохранения России «Программа поддержки взрослых людей с РАС или интеллектуальными нарушениями» (май 2025г.)

В 2024 году Собкив Е.А., Свистунова Л.Ю., Беляева Г.А. получили первую квалификационную категорию, утвержденную приказом министерства образования Саратовской области от 12.12.2024 г. № 1762 «Об установлении квалификационной категории

педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <https://minobr.saratov.gov.ru/docs/166/36516/>.

Продолжается работа по созданию архива выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Саратовской области. В архив занесены сведения о 1933 выпускниках 2011-2025 годов выпуска.

Основной целью, поставленной перед специалистами **Отдела психолого-педагогической и медико-социальной помощи приёмным семьям, семьям опекунов и усыновителям (далее – Отдел)** на 2024-2025 учебный год являлось эффективное психолого-педагогическое и медико-социальное обслуживание приёмных семей, семей опекунов и усыновителей; развитие и модернизация Отдела.

Для реализации цели были определены следующие задачи: оказание психолого-педагогической, медико-социальной помощи детям, проживающим в приемных семьях, имеющими проблемы в обучении, развитии и отношениях с замещающими родителями; разработка и реализация мер, направленных на закрепление детей в семьях (приёмных, опекунов и т.д.); подготовка граждан, выразивших стать опекунами (попечителями), приёмными родителями, усыновителями несовершеннолетних граждан; разработка методических рекомендаций, учебно-тематических планов, программ, необходимых для эффективной работы Отдела; развитие Отдела с учетом новых социально-экономических условий; повышение уровня профессиональной компетентности специалистов Отдела; повышение материально-технического уровня и расширение спектра услуг, предоставляемых специалистами Отдела.

1. Организация работы с лицами, желающими принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и их сопровождения в Саратовской области

О необходимости специализированной подготовки принимающих родителей свидетельствует многолетний опыт и практика российского семейного устройства.

Граждане, желающие взять ребёнка в семью, чаще всего не предполагают, какие изменения ждут их семью, с какими трудностями им придется столкнуться, как подготовить свой дом, оформить документы и т.д. Даже если в семье есть успешный опыт воспитания детей, необходимо понимать, что у детей-сирот (большая часть из которых составляют социальные сироты) и детей, оставшихся без попечения родителей нет положительного опыта проживания в семье. Кроме этого, этих детей характеризует отставание в развитии, психические, физиологические отклонения и психосоматические заболевания.

В течение 2024 - 2025 учебного года лекционные и практические занятия проводились по программе, разработанной и утвержденной приказом регионального министерства образования от 27.08.2012 года № 2874 «Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».

Целью программы является подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, формирование у них родительских компетенций по отношению к ребенку, пережившему утрату кровной семьи.

Программа подготовки рассчитана на 80 часов, из них: 56 часов отводится на методы и техники взаимодействия с замещающей, приёмной семьей; 23 часа – социальные и правовые основы создания, оформления и сопровождения замещающей, приемной семьи; 1 час – итоговая аттестация (подведение итогов освоения курса подготовки и итоговые рекомендации по приёму ребёнка в семью).

По окончании учебы и результатам итоговой аттестации слушатели получают Свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою

семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации, утвержденное Приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 20 августа 2012 года № 623.

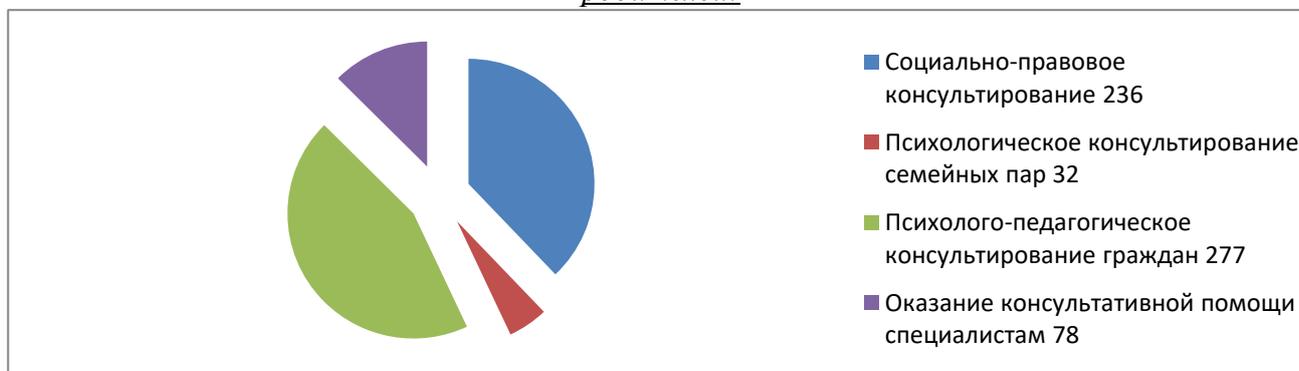
Информация о количестве граждан, обратившихся в Отдел с целью прохождения обучения по программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей:

Данные с 1 сентября 2024 по Июня 2025 года			
Количество граждан, подавших заявление на прохождение подготовки	Из них:		
	Количество граждан успешно окончивших обучение и получивших свидетельство	Количество граждан, не приступивших к обучению	Количество граждан не прошедших обучение в связи с отказом
163	161	16	---

Диагностическая и консультативная работа с кандидатами в замещающие родители – важная составляющая деятельности специалистов Отдела. От своевременности, правильности организации диагностической работы во многом будет зависеть успешность подготовки гражданина для принятия ребенка в семью. Особое внимание уделялось установлению контакта с кандидатами в замещающие родители, создание доверительной атмосферы и настрой на дальнейшее сотрудничество. Проводилась первичная оценка кандидатов в замещающие родители (прежде всего по социально-экономическим показателям); проводилась комплексная углубленная оценка потенциальной замещающей семьи с применением широкого спектра медико-психологических и педагогических методик.

В рамках комплексной оценки кандидатов в замещающие родители особое внимание уделялось таким характеристикам, как: мотивы принятия ребенка на воспитание в семью / ответственность за принятое решение; социально-экономическое, психоэмоциональное состояние; состояние здоровья; индивидуальные и характерологические особенности личности; уровень семейных взаимоотношений и эмоциональной удовлетворенности браком; уровень родительской компетентности (набор педагогических знаний, умений, навыков; прогнозируемый стиль воспитания); особенности межличностных отношений; особенности поведения в стрессовой (напряженной) ситуации.

Информация о количестве оказанных консультаций специалистами Отдела гражданам, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей:



Всего оказано: 623 консультации

В течение учебного года велась разработка практического материала для проведения занятий в Школе приёмных родителей: презентационный, наглядно-раздаточный материал.

Изучались новинки методической литературы; обсуждались актуальные вопросы теории и практики развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей (изменения в законодательстве, значимые результаты социологических исследований, реальные истории семей или детей и пр.)

На всех кандидатов, прошедших обучение и получивших свидетельства (161) составлены заключения, где указаны риски и ресурсы семьи для успешного принятия ребёнка ОБПР в семью на воспитание.

2. Организация работы с лицами, желающими стать наставниками для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа.

В августе 2023 года был разработан пилотный проект по подготовке кандидатов в наставники для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа.

С 1 сентября 2024 года по 1 июня 2025 года были проведены занятия для одного слушателя, изъявившего желание стать наставником. Занятия проходили в индивидуальном порядке, согласно составленному расписанию. По окончании занятий кандидат в наставники получил справку о прохождении курса.

<i>Данные с 1 сентября 2024 по 1 июня 2025года</i>		
<i>Количество граждан, подавших заявление на прохождение подготовки</i>	<i>Из них:</i>	
	<i>Количество граждан успешно окончивших обучение и получивших справку</i>	<i>Количество граждан, не приступивших к обучению</i>
2	1	1

3. Организация работы с замещающими семьями, детьми и подростками, проживающими в этих семьях на территории Саратовской области

Ежегодно растёт число детей, усыновленных, взятых под опеку. И практически каждая семья нуждается в хорошо отлаженной системе социально-педагогической, юридической и психологической помощи. Семейная среда, в которой ребенок проводит существенную часть времени, оказывает огромное влияние на все сферы его жизни, на его психоэмоциональное состояние и особенности развития личности.

Семья – одно из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Это первый и наиболее значимый институт в жизни человека. Но важно рассматривать семью как объект социальной действительности, носитель многовекового опыта, традиций, обычаев.

Замещающая семья – это один из вариантов решения проблемы сиротства детей. Она дает возможность добиться более высокого уровня адаптивности ребенка в социуме, чем в условиях государственного учреждения, позволяет создать наиболее комфортную среду для становления и развития его личности.

Замещающая семья обладает рядом потенциалов:

- ослабление и снятие «стресса нового образа жизни»;
- создание благоприятных условий, способствующих развитию личности в рамках возрастной нормы;
- приобщение ребенка к культурным и духовно-нравственным ценностям как основе формирования личности и подготовки ее к будущей самостоятельной деятельности;

- налаживание индивидуального общения с приёмным ребёнком как основание для всей последующей коррекционно-педагогической работы.

На 01 июня 2025 года:

На сопровождении находятся 190 замещающих семей, из них:

Приёмных семей – 14

Семей усыновителей – 19

Семей опекунов - 157

На сопровождении находятся 246 детей и подростков, проживающих в замещающих семьях:

В приёмных семьях – 43 ребёнка

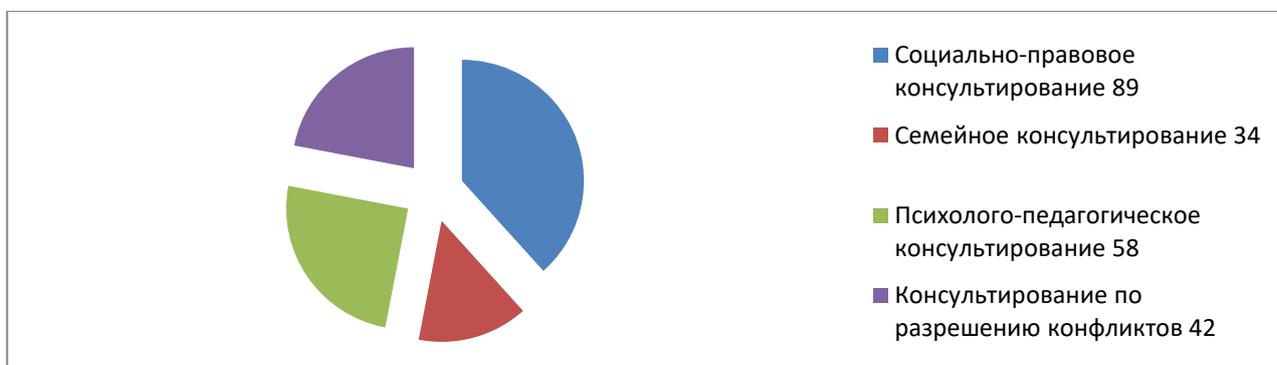
В семьях опекунов – 183 ребёнка

В семьях усыновителей - 20 детей

Из них 113 детей с ОВЗ и 7 инвалидностью.

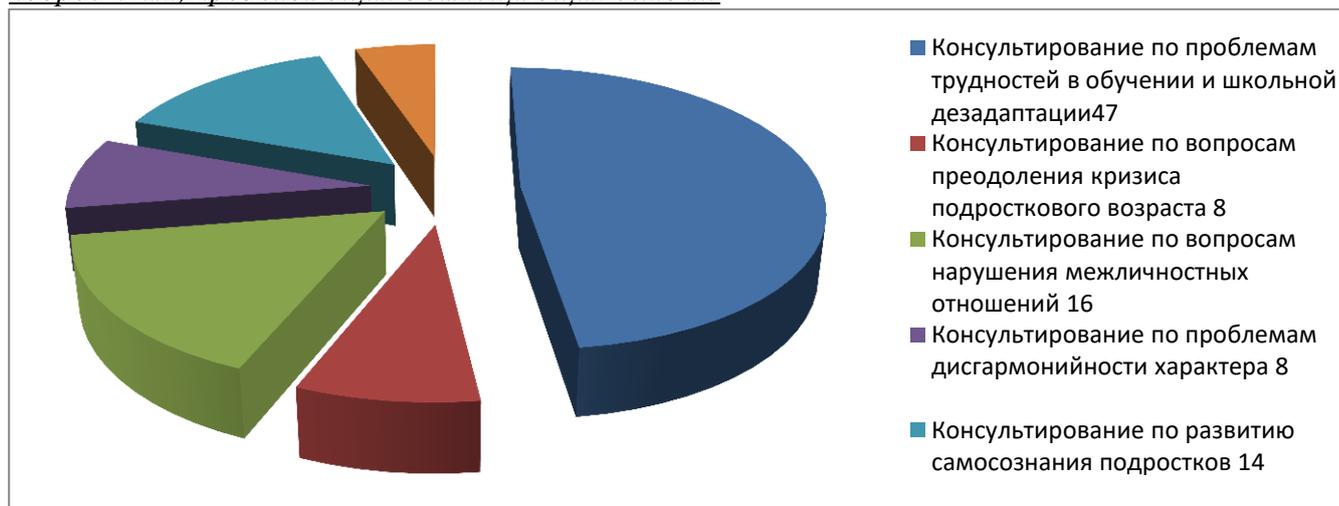
Ежедневно осуществляется консультативная работа по оказанию психолого-педагогической помощи замещающим семьям.

Информация о количестве оказанных консультаций специалистами Отдела замещающим родителям:



Всего оказано: 223 консультации

Информация о количестве оказанных консультаций специалистами Отдела детям и подросткам, проживающим в замещающих семьях:



Всего оказано: 98 консультаций

Специалистами отдела оказано: **321 консультация**, из них:

223 – замещающим родителям;

98 – детям и подросткам, проживающим в замещающих семьях.

В течение учебного года специалисты Отдела проводили мероприятия с замещающими семьями согласно своим планам работы:

25.09.2024 Визгалина Е.А. приняла участие в IV Всероссийском Форуме школ родителей «Азбука семьи», г. Москва

25.10.2024 Баннова Е.В., выступила на родительском собрании ГБОУ СО «ШИ АОП №5 г.Саратова» - «Причины использования ненормативной лексики и пути преодоления проблем сквернословия».

21.11.2024 Баннова Е.В., приняла участие в Опекунском совете администрации Волжского района муниципального образования «Город Саратов».

21.11.2024 Чувва Л.М. приняла участие в Опекунском совете администрации Ленинского района муниципального образования «Город Саратов».

22.11.2024 Баннова Е.В. приняла участие в организации и проведении Форума приёмных семей Саратовской области.

4. Организация информационно-методической и правовой работы Отдела

В течение учебного года активно велась работа по взаимодействию с органами опеки и попечительства г. Саратова и Саратовской области и специалистами служб сопровождения: телефонные консультации, обмен информацией, организация совместных мероприятий, участие в заседаниях.

С 14 октября по 29 ноября 2024 года на базе ГАУ ДПО «СОИРО» и в Центре Баннова Е.В. провела занятия для специалистов служб сопровождения в рамках курсов повышения квалификации «Организация деятельности специалистов органов опеки и попечительства». Обучение прошли 35 специалистов.

Информация о количестве оказанных консультаций специалистами Отдела специалистам органов опеки и попечительства г. Саратова и Саратовской области:



Всего оказано: 79 консультаций

Педагоги и специалисты приняли участие в грантовых заявках:

*Участие во Всероссийском конкурсе на предоставление грантов Благотворительного фонда «Детский мир» на реализацию проекта сопровождения замещающих семей «Профилактика вторичного сиротства и помощь в социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях: Мосты понимания» (отправлен 17.09.2024).

* Открытый конкурс Благотворительного фонда «Абсолют-Помощь» по развитию практик помощи детям и молодым взрослым в уязвимой ситуации в 2024г. номинация «Абсолютная поддержка», направление «Профилактика семейного неблагополучия» (отправлен 19.12.2024).

*Участие во Всероссийском конкурсе на предоставление грантов Благотворительного фонда «Детский мир» на развитие программ подготовки приемных родителей, адаптацию и сопровождение детей в замещающих семьях (отправлен 10.06.2025).

Специалисты Отдела в течение года принимали участие **в мероприятиях, направленных на повышение профессиональной компетенции: вебинары, семинары, курсы повышения квалификации** и т.д. (данные об участии представлены в отчётах специалистов).

02.10.2024 Баннова Е.В. приняла участие в семинаре для социальных педагогов образовательных учреждений при администрации Ленинского района муниципального образования «Город Саратов».

29.11.2024 Баннова Е.В. выступила на семинаре «Наставничество как инструмент социализации и адаптации к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц данной категории».

Апрель, 2025 Визгалина Е.А. приняла участие в обучающем семинаре для педагогов-психологов Кировского района муниципального образования «Город Саратов»

23.04.25 Баннова Е.В., Визгалина Е.А. выступили на семинаре-совещании для специалистов служб сопровождения «Условия эффективности психологического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц данной категории».

2024 - Чуева Л.М., Баннова Е.В. получили первую квалификационную категорию, утвержденную приказом Министерства образования Саратовской области от 12.12.2024 г. № 1762 «Об установлении квалификационной категории педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <https://minobr.saratov.gov.ru/docs/166/36516/>.

2025 - Баннова Е.В. получила высшую квалификационную категорию, утвержденную приказом Министерства образования Саратовской области от 10.06.2025 № 744 «Об установлении квалификационной категории педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <https://minobr.saratov.gov.ru/docs/166/36516/>.

Специалисты Отдела приняли участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2025» (результаты конкурса 29 июня 2025 года).

Специалисты Отдела приняли участие в Первом Всероссийском научном диктанте «Наука во имя Победы», приуроченному ко Дню российской науки и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, акция состоялась с 8 по 10 февраля 2025 года.

Педагоги и специалисты Отдела приняли участие в международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной Войны «Диктант Победы» 25.04.2025.

Участие в акции гуманитарного сбора в поддержку участников СВО.

Ресурсный центр инклюзивного образования.

С целью совершенствования коррекционно-развивающей работы по обеспечению эффективности образования детей с ограниченными возможностями здоровья, во исполнение приказа министерства образования Саратовской области от 25 февраля 2015 г. № 493 «Об организации деятельности ресурсных центров инклюзивного образования» с 12.03.2015 г. государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г.Саратова» приобрело статус Ресурсного центра инклюзивного образования. По школе издан приказ от 12.03.2015 г. «Об организации работы Ресурсного центра на базе школы-интерната № 5 г.Саратова», разработано Положение о Ресурсном центре, составлен План деятельности Ресурсного центра.

На базе школы-интерната № 5 г.Саратова проходят конференции и семинары, в работе которого принимают участие преподаватели кафедры коррекционной педагогики СГУ им. Н.Г. Чернышевского, педагоги коррекционных школ г.Энгельса, г.Саратова и Саратовской

области, педагоги образовательных учреждений г.Саратова и Саратовской области, осуществляющих инклюзивное образование.

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» региональным центром практической психологии и инклюзивного образования ГАУ ДПО «СОИРО» проводились курсы для руководителей и специалистов по дополнительной программе «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях».

В 2024-2025 учебном году были запланированы и проведены методические, практические, консультативные мероприятия:

-В январе 2025 года проведен круглый стол «Методы и приемы социализации детей с ОВЗ», обмен опытом.

-В марте педагогами школы-интерната оформлена традиционная выставка наглядных и демонстрационных пособий для обучения детей с ОВЗ.

- В течении года проведено 6 инструктивно-методических занятий с педагогами школы-интерната по обучению детей с ОВЗ в групповой и индивидуальной формах обучения. Изучали опыт работы других образовательных учреждений. Разрабатывали информационно-методическую базу для осуществления деятельности учителей по данному направлению.

- Специалистами Ресурсного центра и педагогами-психологами проведено 37 очных консультаций с родителями обучающихся школы-интерната по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

- Прошли родительские собрания по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ноябре 2024 года на базе Учреждения проведен практический семинар **«Реализация современных технологий в системе образования детей с ОВЗ»**

Организаторами семинара выступили:

- Министерство образования Саратовской области
- Саратовский областной институт развития образования
- ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 5 г.Саратова»

Круг социального партнерства Ресурсного центра насчитывает множество образовательных учреждений г. Саратова МОУ СОШ № 57, № 60, № 10, № 105, № 52, № 51, № 102, образовательных учреждений Саратовской области: МОУ СОШ с. Приволжское Ровенского района, МОУ СОШ с. Синенькие Красноармейского района, МОУ СОШ с. Багаевка Саратовского района, МОУ СОШ с. Екатериновка; коррекционных школ-интернатов АОП с. Приволжское, р.п. Базарный Карабулак, г. Балашова и др.

Информационное пространство

В школе-интернате № 5 г.Саратова имеется адрес электронной почты **internat5@yandex.ru**, создан и активно функционирует сайт образовательного учреждения – **www.internat5.ru**, который постоянно обновляется и пополняется новой информацией, созданы страницы в соцсети ВКонтакте.

Основные цели и задачи работы школы-интерната № 5 г.Саратова в 2024-2025 учебный год выполнены. В 2025-2026 учебном году Школа продолжит работу над сохранением в Учреждении условий, обеспечивающих полноценное обучение и

воспитание детей с ОВЗ, социальную адаптацию, всестороннее развитие личности, её мотивацию на качественное получение знаний, на самоуправляемую индивидуальную и коллективную деятельность.