

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
директора государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным
образовательным программам № 5 г.Саратова»

Шафиевой Ольги Курбановны,
Почетного работника общего образования,
учителя «высшей категории»,
о результатах деятельности образовательного учреждения
в 2023 – 2024 учебном году

Уважаемые обучающиеся, воспитанники, родители, друзья
и партнёры школы-интерната!

Предлагаю вашему вниманию Публичный информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы-интерната в 2023-2024 учебном году. В настоящем документе представлены общие сведения о состоянии школы-интерната и работе по различным направлениям. Предлагаемые для прочтения материалы носят информативный характер.

Доклад призван способствовать улучшению качества информирования всех заинтересованных в работе школы-интерната № 5 г. Саратова сторон, повышению их взаимопонимания на основе получения и использования информации, подтверждённой фактами и примерами из практики работы образовательного учреждения.

Здание, в котором находится государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г.Саратова», было построено в 1915 году по проекту архитектора М.А.Пульмана под городское училище. Во время Великой отечественной войны, с 1941 года по 1945 год, в здании располагался эвакуационный госпиталь. Затем здание было отдано под массовую школу, а с 1968 года здесь была основана вспомогательная школа-интернат . В 2003 году был изменен тип учреждения и с этого времени оно является образовательным коррекционным учреждением для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида. В 1995 году здание школы-интерната было признано памятником истории и культуры регионального значения.

В своей деятельности школа-интернат руководствуется

- Законом РФ «Об образовании»;

-Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 августа 2008 года № 617;
-законодательством РФ и Саратовской области;

- нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования,

-Уставом школы-интерната,
-адаптированными образовательными программами учреждения и другими локальными актами, регламентирующими деятельность школы- интерната.

Школа-интернат № 5 г.Саратова обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической адаптации к самостоятельной жизни и труду, как конечный результат, активное включение в социум.

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Школой руководит **директор** Шафиева Ольга Курбановна, Почетный работник общего образования РФ, учитель «высшей категории».

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Комарова Оксана Михайловна, Почетный работник общего образования РФ, учитель «высшей категории»,

Заместитель директора по воспитательной работе- Чумикова Ксения Юрьевна

Заместитель директора по коррекционно-развивающему и компенсирующему обучению - Васина Оксана Николаевна, учитель «высшей категории», Почетный работник воспитания и просвещения РФ

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе- Журавлева Любовь Анатольевна.

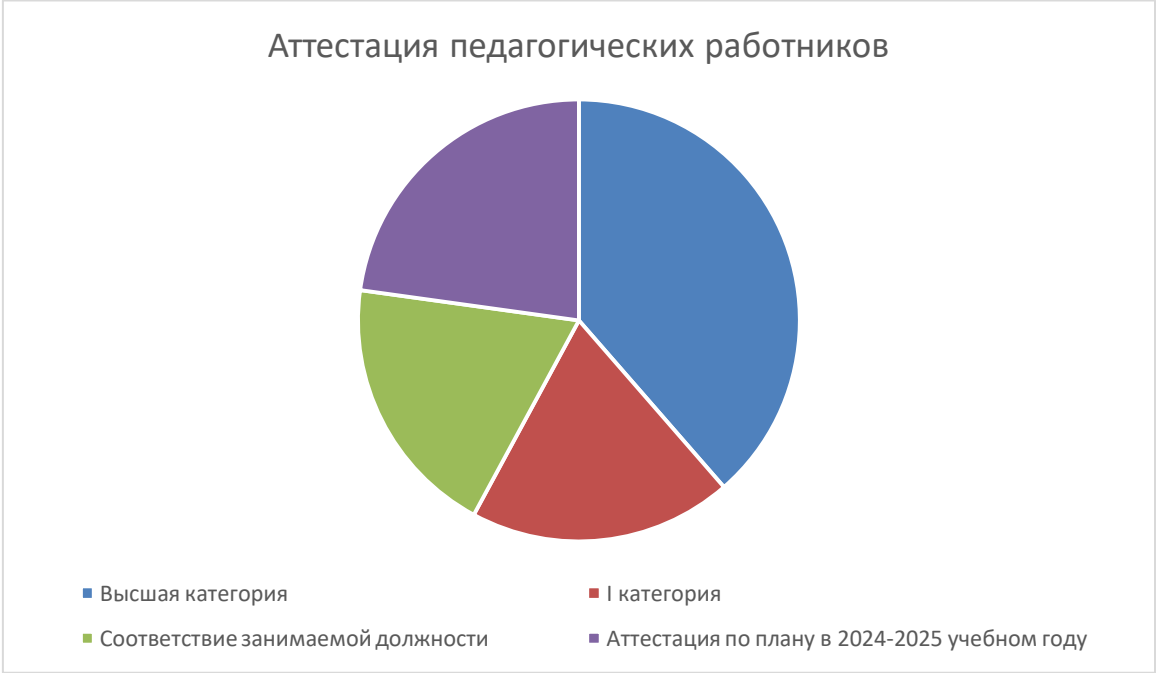
Заместитель директора по безопасности –Селиванов Дмитрий Владимирович

В школе-интернате № 5 г. Саратова работает 44 педагогических работников.

Из них:

- высшее образование имеют 37 чел.
- среднее специальное образование 7 чел.
- Высшее педагогическое специальное образование имеют 22 чел.
- Курсы переподготовки по программам «Учитель-дефектолог(олигофренопедагог)» и «Воспитатель коррекционного учреждения» прошли 19 человек
- Директор школы-интерната и пять заместителей имеют дипломы профессиональной переподготовки по ДПОП «Менеджер в образовании».
- Все педагогические работники школы-интерната № 5 являются членами «Педагогического общества России» и «Союза дефектологов России».
- Педагогов с высшей категорией-22 чел. (50 %)
- С I категорией-11 чел. (25%)
- Соответствие занимаемой должности-11 чел. (25%)

Школа-интернат укомплектована специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги.



В коллективе трудятся 5 педагогов, имеющих звание «Почетный работник общего образования», 1 педагог награжден званием «Педагог-наставник», 7 педагогов награждены Грамотами министерства образования и науки Российской Федерации, 24 -Грамотами министерства образования Саратовской области, 1-Грамотой Губернатора Саратовской области, 1 педагог- награжден Знаком Губернатора «За стойкость и выживание», 1 учитель Почетной Грамотой Саратовской городской Думы, 5 педагогов получили Благодарность от администрации Волжского района г.Саратова, 9 человек-Благодарность министерства образования Саратовской области, 3 человека- Благодарственное письмо Саратовской городской Думы.

Социальный

паспорт

учреждения.

Количество обучающихся, воспитанников - 85

1. В том числе проживающих –33
приходящих-52
3. Количество классов-комплектов, групп - 13
4. Количество учащихся с нарушениями интеллекта (умственно отсталых) -85
5. Количество классов для детей с нарушениями интеллекта - 12
6. Социальный состав учащихся:
 - а) детей из малообеспеченных семей -16
 - б) детей из социально-опасных семей-4
 - в) детей-инвалидов - 26
 - г) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 10
 - д) под опекой (попечительством)- 8
7. Количество обучающихся 9 класса - 11
8. Количество выпускников – 11.

Структура образовательного учреждения и система его управления:

Основой организации учебно-воспитательного процесса в школе-интернате является лично-развивающий характер образования, реализуемый через деятельность каждого обучающегося, воспитанника в зоне его ближайшего развития с целью успешной адаптации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе и дальнейшей его социализации. Целью специального образования является введение в культуру ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья требуют особым образом построенного образования, выделяющего специальные задачи, разделы, содержание обучения, а также методы, приёмы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

Содержание специального (коррекционного) образования в школе-интернате № 5 г.Саратова направлено на формирование у воспитанников жизненно важных компетенций. Приоритетным направлением в деятельности педагогического коллектива школы-интерната № 5 является адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе, а также дальнейшая успешная социализация выпускников школы-интерната.

Управление в школе характеризуется сочетанием принципов единоначалия и демократичности школьного уклада, базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются вовлечение в управление всех участников образовательного процесса, терпимость, равенство возможностей для получения качественного образования, приоритет здорового образа жизни.

В школе сформирована нормативная база по общественному самоуправлению, функционирует Управляющий Совет. Заседания органов общественного самоуправления фиксируются в протоколах, которые ведут секретари в соответствии с установленными нормативами. Учебный, воспитательный, дополнительного образования, социально-оздоровительный, коррекционный, административно-хозяйственный блоки соответствуют задачам и Уставу школы-интерната и способствуют:

- совершенствованию режима работы школы-интерната с воспитательскими группами;
- мониторингу психического развития воспитанников с ОВЗ;
- диагностическим наблюдениям отклонений в психофизическом развитии детей, комплексному подходу коррекционной и реабилитационной работе;
- разработке программ дополнительного образования;
- созданию системы здоровьесберегающих технологий;
- использованию инновационных педагогических технологий;
- выбору оптимальных средств и условий коррекции.

Данная структура позволяет всесторонне воздействовать на каждого воспитанника, координировать деятельность педагогов, узких специалистов для достижения учебных, воспитательных, коррекционных, оздоровительных целей, развитию материально-технической базы школы-интерната., оздоровительных целей, развитию материально-технической базы школы-интерната.

Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам призвана обеспечить коррекцию, социальную адаптацию, вооружить знаниями, умениями и навыками обучающихся в установленном для школ данного типа объеме, подготовить воспитанников к практической деятельности, усиление общекультурной направленности и целенаправленной работы по формированию жизненной компетенции детей. Специальными задачами являются коррекция недостатков познавательной деятельности, недостатков развития речи, физическое оздоровление детей, компенсация эмоционально-волевой сферы. Эти задачи решаются на основе правильной организации всего школьного режима и индивидуальной коррекционно-воспитательной работы с детьми, направленной на преодоление или исправление психофизических недостатков. Содержание коррекционного образования и воспитания обучающихся, воспитанников в условиях интерната имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка.

Основной целью программы развития школы является **обеспечение прав на получении доступного качественного образования** детей с ограниченными возможностями интеллектуального здоровья.

В рамках основной цели, решались следующие задачи:

- 1. Текущее финансирование и оснащение учреждения пособиями и оборудованием, которое необходимо для оказания коррекционной помощи.**
- 2. Создание условий эффективного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, воспитанников.**
- 3. Создание условий для углубленной трудовой и начальной профессиональной подготовки.**

В 2023-2024 учебном году в школе реализовывались следующие виды адаптированных образовательных программ, на которые Учреждение перешло с 01 сентября 2023 года:

- АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТЫ I, II)
- АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (РАС с УО, ВАРИАНТЫ 8.3,8.4)

которые демократично и открыто фиксируют цели и содержание образовательной политики Учреждения. Мониторинг выполнения программ и анализ их результативности дают методологически-концептуальную и фактическую основу для оценки вклада каждого педагога в образовательные достижения детей с ограниченными возможностями здоровья и одновременно для публичного отчета директора школы перед социумом-заказчиком.

В основу формирования адаптированных образовательных программ положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.)¹;

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

¹

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ОВЗ всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с учебными планами, разработанными в соответствии с Законом РФ «Об образовании» на основании следующих документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (в ред. приказа от 17.07.2015 №734) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
2. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 протокол №4/15(сайт fgosreestr.ru)
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", а именно
 - УЧЕБНЫЙ ПЛАН адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (I, II варианты) для обучающихся 1(доп.)-4 классов, 5-9 классов
 - УЧЕБНЫЙ ПЛАН адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся рас, вариант 8.3,8.4) для обучающихся 1(доп.)-4 классов
 - УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 12 класса на 2023-2024 учебный год

Весь образовательный процесс в 2023 – 2024 учебном году осуществлялся посредством следующих форм: традиционных уроков, уроков- презентаций, уроков-проектов, самоподготовок, предметных и тематических недель, городских и общешкольных акций, трудовой практики, общественно-полезного труда, блока коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности (коррекционные занятия, логопедические занятия, ЛФК, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, кружков «Основы православной культуры», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Музыкальная

шкатулка», « «Проектная деятельность по трудовому обучению», внеурочного курса «Разговоры о важном»).

Учебный процесс на основе АООП способствовал обеспечению и получению обучающимися, воспитанниками общеобразовательной организации основного общего образования, коррекции и развитию их в процессе обучения, их социализации. Обучение осуществлялось в учебных кабинетах и мастерских (швейных, столярных). Занятия из блоков «Коррекционно-развивающая область» и «Внеурочная деятельность» осуществлялась в кабинете логопеда, сенсорной комнате, спортивном классе, кабинете музыки.

1.Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Начало 2023 – 2024учебного года – 1 сентября 2023 года (пятница)

Продолжительность учебного года:

в 1 классе – 33 недели (165 учебных дней);

во 2 – 9,12 классах – 34 недели (170 учебных дней)

Окончание учебного года

1,9,12 классы-24 мая 2024 г.

2-8 классы-31 мая 2024 года

2. РЕГЛАМЕНТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УЧЕБНЫЙ ГОД:

Класс	Количество учебных недель/дней
1 классы	33 недели/165 дней
2-9,12 классы	34 недели/170 дней

Сроки учебных четвертей:

Четверть	Дата		Продолжительность	
	Начало	Конец	Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
1 четверть	01.09.2023 г.	25.10.2023 г.	8 недель	39 д.
2 четверть	07.11.2023 г.	28.12.2023 г.	8 недель	38 д.
3 четверть	09.01.2024 г.	22.03.2024 г.	10 недель	52 д.
3 четверть (для 1-х классов)	09.01.2024 г. 21.02.2024 г	09.02.2024 г. 22.03.2024 г.	9 недель	45 д
4 четверть	01.04.2024 г.	31.05.2024 г.	8 недель	40 д.
			34 недели/ 33 недели	169 д./164 д.

Сроки каникул (на основании информационного письма министерств образования Саратовской области от 09.08.2023 г. № 01-25/6580)

Каникулы	Сроки каникул		Количество дней
	Начало	Конец	
Осенние	26.10.2023 г.	03.11.2023 г.	9 дней
Зимние	29.12.2023 г.	06.01.2024 г.	9 дней
Весенние	23.03.2024 г.	31.03.2024 г.	9 дней
Летние	01.06.2024 г.	31.08.2024 г.	
Дополнительные для 1-х классов	12.02.2024 г.	20.02.2024 г.	9 дней

3. РЕЖИМ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ: круглосуточный
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛИ: 5-дневная - для 1-11 классов.

Начало занятий в 08 часов 30 минут.

Обучение осуществляется в 1 смену.

4.РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

1 урок	08.20-09.00
Перемена	09.00 – 09.10
2 урок	09.10 – 09.50
Второй завтрак	09.50 – 10.20
3 урок	10.20 – 11.00
Перемена	11.00 – 11.10
4 урок	11.10 – 11.50
Перемена	11.50 – 12.00
5 урок	12.00 – 12.40
Динамическая пауза	12.40 – 13.20
Обед /1-4 классы/	13.20 – 13.40
Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов	13.40 – 14.20
6 урок для обучающихся 5-12 классов	13.20 – 14.00
Обед /5-10 классы/	14.00 – 14.20
7 урок	14.20 – 15.00
Внеурочная деятельность для обучающихся 5-12 классов	15.00 – 15.40

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения адаптированной общеобразовательной программы:

Промежуточная аттестация проводится с 17 по 23 мая 2024 года без прекращения общеобразовательного процесса по графику:

КЛАСС	ПРЕДМЕТЫ	УЧИТЕЛЬ	СРОКИ
3	Математика Русский язык	Цурикова Н.В.	20.05.2024 21.05.2024
4	Математика Русский язык	Архипова В.Д.	20.05.2024 21.05.2024
5	Математика Русский язык	Чумикова К.Ю. Черникова Н.В.	20.05.2024 г. 21.05.2024 г.
6	Математика Русский язык	Кремнева С.В. Черникова Н.В.	20.05.2024 г. 21.05.2024 г.
7	Математика Русский язык	Кремнева С.В. Миронова Н.И.	20.05.2024 г. 21.05.2024 г.
8	Математика Русский язык	Кремнева С.В. Черникова Н.В.	21.05.2024 г. 22.05.2024 г.
9	Математика Русский язык	Чумикова К.Ю. Черникова Н.В.	21.05.2024 г. 22.05.2024 г.
12	Математика Русский язык	Кремнева С.В. Миронова Н.И.	21.05.2024 г. 22.05.2024 г.

6. ЛЕТНЯЯ ТРУДОВАЯ ПРАКТИКА

Продолжительность летней трудовой практики:

Классы	9,12 классы
Трудовая практика (в днях)	9 дней
Сроки проведения	27.05.2023 г.-06.06.2024 г.
Продолжительность работы	3 часа

7. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ и ВЫДАЧА СВИДЕТЕЛЬСТВ ОБ ОБУЧЕНИИ В 9-м, 12-м КЛАССАХ

Сроки проведения итоговой аттестации

Класс	Дата	Предметы	Учителя
9 класс	27 мая 2024 г	Метапредметный тест	Черникова Н.В. Чумикова К.Ю.
	07 июня 2024	Столярное дело Швейное дело	Журавлев А.Н. Сайфуллина Е.Ю.
12 класс	07 июня 2024	Столярное дело Швейное дело	Журавлев А.Н. Сайфуллина Е.Ю.

Выдача свидетельств об обучении-07 июня 2024 г.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), внеурочная деятельность, обязательные индивидуальные и групповые занятия организуются во второй половине дня.

4.Общий режим работы школы:

В школе-интернате установлены

-5ти дневная учебная неделя

-5ти дневная рабочая неделя

В праздничные дни (установленные законодательством РФ, Постановлением правительства Саратовской области) школа-интернат работает по графику, утвержденному директором.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

Промежуточная аттестация проводится по четвертям согласно графику.

Реализация прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на образование

В ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 5 г.Саратова» в 2023-2024 учебном году обучалось 80 человек.

Количество обучающихся, воспитанников - **80**

1. В том числе проживающих –**28**
приходящих-**52**

2. Количество классов-комплектов, групп - **12**

3. Количество учащихся с нарушениями интеллекта (умственно отсталых) -**80**

4. Количество классов для детей с нарушениями интеллекта - 12

5. Социальный состав учащихся:

1. Социальный состав обучающихся:

а) детей из малообеспеченных семей – 9

б) детей из семей, находящихся в социально-опасном положении – 2

в) детей-инвалидов -28

г) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 9 (до 31.08.2023 г.)

д) под опекой/попечительством – 9

6. Количество обучающихся 9 класса - 5, количество обучающихся 12 класса-4 чел.

7. Количество выпускников – 9.

Количество	%	Чел.
Нозологические группы		
Всего детей с ОВЗ	100	80
Дети с интеллектуальными нарушениями (I вариант)	69	55
Дети с интеллектуальными нарушениями (II вариант)	13	10
Дети с РАС (вариант 8.3)	10	8
Дети с РАС (вариант 8.4)	8	7

**Информация об итоговой аттестации учащихся 9,12 классов
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области
«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным
программам № 5 г.Саратова» в 2023-2024 учебном году**

На основании «Положения об итоговой аттестации учащихся ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г.Саратова» в 2023-2024 учебном году обучающиеся 9-го класса проходят следующие аттестационные испытания:

1. Метапредметный тест (выполнение комплексной работы по предметам учебного плана, состоящей из 15 вопросов (чтение, русский язык, математика, основы социальной жизни, география, биология, история Отечества)

2. Собеседование по технологии (столярное дело, швейное дело)

В ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 5 г.Саратова» в 2023-2024 учебном году в 9 классе обучались 5 человек. На основании положительных оценок и решения педагогического совета (протокол № 5 от 23.05.2024 г.) все 5 обучающихся были допущены к итоговой аттестации.

27 мая 2024 года обучающиеся проходили метапредметный тест.

Результаты представлены в таблице

**Итоговая таблица результатов комплексной работы обучающихся 9 класса (2023-2024
учебный год)**

№	Ф.И. учащегося	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8	Задание 9	Задание 10	Задание 11	Задание 12	Задание 13	Задание 14	Задание 15	Всего
1	Н. С.	+	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	24
2	Т.А.	+	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	24
3	У. А.	+	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	20
4	Ф. А.	+	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	0	18
5	Х. С.	+	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	23

Минимальный уровень – 1 чел. - 20%

Достаточный уровень – 4 чел. -80 %

2.ЭСобеседование по технологии проходило 07.06.2024 г. Юноши сдавали экзамен по столярному делу, девушки по швейному делу. Каждый обучающийся помимо теоретической подготовки представил изделие, изготовленное своими руками.

Билет включает в себя 2 теоретических вопроса, также члены экзаменационной комиссии задавали учащимся дополнительные вопросы.

Все 10 человек успешно прошли итоговую аттестацию и получили хорошие оценки.

№ п/п	ФИО	Оценка за практику	Оценка за экзамен	Итоговая оценка
1.	С. Н.	4(хорошо)	4(хорошо)	4(хорошо)
2.	Т. А.	5 (отлично)	5 (отлично)	5 (отлично)
3.	У. А.	4(хорошо)	3(удовлетв.)	4(хорошо)
4.	Ф. А.	4(хорошо)	5 (отлично)	4(хорошо)
5.	Х. С.	5 (отлично)	4(хорошо)	5 (отлично)

Качество знаний по трудовому обучению составляет –100 %

Успеваемость по трудовому обучению составляет – 100%

12 класс

На основании «Положения об аттестации учащихся ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г.Саратова» обучающихся 12-го класса сдают один экзамен по трудовому обучению (устно).

В ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 5 г.Саратова» в 2023-2024 учебном году в 12 классе обучались 4 человека. На основании положительных оценок и решения педагогического совета (протокол № 5 от 23.05.2024 г.) все 4 обучающихся были допущены к итоговой аттестации по трудовому обучению.

Экзамены проходил 07.06.2024 г. Юноши сдавали экзамен по столярному делу, девушки по швейному делу. Каждый обучающийся помимо теоретической подготовки представил изделие, изготовленное своими руками.

Билет включает в себя 2 теоретических вопроса, также члены экзаменационной комиссии задавали учащимся дополнительные вопросы.

Все 10 человек успешно прошли итоговую аттестацию и получили хорошие оценки

№ п/п	ФИО	Оценка за практику	Оценка за экзамен	Итоговая оценка
1.	Г. Г.	5 (отлично)	3(удовлетв.)	4(хорошо)
2.	Е. Е.	4(хорошо)	5 (отлично)	4(хорошо)
3.	А. З.	5 (отлично)	3(удовлетв.)	4(хорошо)
4.	А. С.	5 (отлично)	5 (отлично)	5 (отлично)

Качество знаний по трудовому обучению составляет –100%

Успеваемость по трудовому обучению составляет – 100%

Данные результатов итоговой аттестации выпускников за 3 года:

Учебный год	Всего выпускников	Из них аттестовано	Окончили на «4» и «5»		Итоги оценки о трудовому обучению		Свидетельство об обучении получили	
			Кол-во	%	Качество знаний	Успеваемость	Кол-во	%
2021-2022	9 кл-11	11	5	37%	73%	100%	11	100%
	11 кл-4	4	2	50%	100%	100%	4	100%
2022-2023	9 кл-10	10	7	70%	100%	100%	10	100%
2023-2024	9 кл.-5 чел.	5	4	80%	100%	100 %	5	100%
	12кл.-4 чел.	4	2	50%	100%	100%	4	100%

Учебный год	Всего	Продолжили обучение	Работают	Находятся в местах лишения
-------------	-------	---------------------	----------	----------------------------

		Профессиональ- ная подготовка в ПУ/техникумах	В 10 классе		свободы
2021- 2022	15	15(100%)	-	0	-
2022- 2023	10	10(100%)	-	0	-
2023- 2024	9	9(100%)	-		-

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

Забота о здоровье – это важнейший труд педагога.
 От жизнедеятельности, бодрости детей зависит
 их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие,
 прочность знаний, вера в свои силы...»
 В.А. Сухомлинский

Здоровье - одна из важных составляющих жизни человека, которая формируется, начиная с самого рождения. От того, как в процессе роста и воспитания складываются жизненно важные привычки и навыки, зависит здоровье каждого отдельного человека и здоровье общества в целом. Вступление ребенка в возраст ученичества повышает нагрузку на весь организм. Именно поэтому охрана и укрепление здоровья обучающихся является не только важной медицинской проблемой, но и актуальной педагогической задачей.

Под здоровьесберегающей образовательной технологией обучения следует понимать модель педагогической деятельности, в которой раскрываются способы реализации учебных программ, взаимодействие педагога с обучающимися при использовании разнообразных форм, методов и средств обучения с целью наиболее эффективного достижения обучающимися государственного образовательного стандарта при одновременном сохранении и укреплении здоровья.

В настоящее время одной из важных и глобальных проблем стало здоровье населения. Здоровьесбережение детей – одно из приоритетных направлений государственной политики. Согласно требованиям СанПиНа питание детей должно удовлетворять потребность организма в энергии, белках, жирах, углеводах, минеральных веществ, витаминах. В школе-интернате № 5 г.Саратова питание детей организовано на основе примерного 10-ти дневного меню. Медицинскими работниками проводится ежедневный бракераж готовой пищи. Ежеженедельно, ежемесячно проводится анализ соответствия питания детей, физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии, подсчёт калорийности рациона. Средняя калорийность рациона составляет 3800 ккал (средняя за месяц на одного ребёнка в день). Проводится гигиеническое обучение и воспитание детей по вопросам правильного питания. Ежедневно производится витаминизация напитком «Золотой шар».

Особенные требования согласно СанПиНа предъявляются к микроклимату в помещениях интерната. Температура воздуха в помещении дифференцируется в

зависимости от назначения помещения. Допустимые параметры микроклимата в отопительный период в спальнях и учебных помещениях от +18 до +22 градусов. Для поддержания средней температуры микроклимата ежедневно во всех помещениях проводится сквозное проветривание, которое заканчивается за 30 минут до прихода детей.

Очень важно для сохранения здоровья ребёнка является соблюдение режима дня. Это дневной сон продолжительностью 1 -2 часа, ежедневные прогулки на свежем воздухе до 2- 2,5 часов, продолжительность ночного сна для детей 7-10 лет – 10 часов, для детей 11 -14 лет – 9 часов. Для организации внеучебной деятельности используются помещения библиотеки, кружковые помещения, класс музыки, спортивный класс. Медицинское обслуживание детей осуществляет врач -психиатр и медицинские сёстры. Медработники обеспечивают организацию лечебно-оздоровительных мероприятий, коррекцию психических и физических нарушений детей, контроль за выполнением санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий. Ежедневно ведется амбулаторный прием детей. С целью выявления педикулёза проводится ежедневный осмотр детей. Для предупреждения заноса инфекционных заболеваний, кожных заболеваний медработниками проводится осмотр детей после выходных, праздничных дней и каникул. Проводится ежедневный контроль выполнения детьми правил личной гигиены.

С целью предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний проведены следующие противоэпидемиологические мероприятия: - ежемесячная вакцинация детей согласно календарю прививок 2 раза в год. - все дети обследованы 2 раза в год реакцией Манту. – проводится флюорографическое обследование подростков. - проведены вакцинации детей от гриппа – вакцина «Гриппол», четверо детей вакцинировано от COVID - 19.

В 2023-2024 учебном году проведена диспансеризация детей. Диспансерная группа полностью пролечена лекарственными препаратами. В учреждении проводится большая работа по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, по совершенствованию мероприятий, направленных на охрану жизни и укрепления здоровья воспитанников:

№ п\п	Сопровождение основной деятельности
1	<u>Сопровождение развития ребенка</u> (система службы сопровождения, в составе которой педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог, логопед, врач-психиатр, специалист ЛФК) по направлениям: - определение уровня готовности к обучению в школе; - определение особенностей развития (включая здоровье); - выработка адекватных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку индивидуальных условий для развития и получения образования.
2	<u>Охрана здоровья</u> Лечебно-профилактическая работа -организация лечебного лектория для сотрудников и воспитанников школы-

	интерната; <i>Лечебно-оздоровительная работа</i> - организация профилактического осмотра детей врачами-специалистами; - консультации по результатам обследования; - заполнение листков здоровья в классных журналах; - распределение по группам здоровья и определение физкультурных групп; - составления графика профилактических прививок.
3	<u>Система рационального питания</u> Организация 6-ти разового сбалансированного питания Витаминация стола круглый год
4	<u>Режим дня:</u> - дневной сон; - динамические паузы между уроками; - составление расписания уроков с учетом требований СанПина
5	<u>Система физкультурно-оздоровительных мероприятий</u> - <i>начальная школа</i> – уроки физической культуры + ритмика + ЛФК; - <i>основная школа</i> - уроки физической культуры; - спортивные праздники; - спортивные секции; - Дни здоровья.
6	<u>Система комфортной пространственной среды</u> - охранительный режим, четкий по времени, спокойный и привычный для ребенка, чередование различных видов деятельности; - поддержание на высоком уровне санитарно-гигиенического режима (питьевой режим, тепловой режим, проветривание, проведение влажных и генеральных уборок) - Часы здоровья (игры на свежем воздухе) ежедневно.
7	<u>Поддержание учебной трудоспособности на уроках</u> - подбор школьной мебели с учетом возрастных и физических особенностей учащихся;

	-соблюдение режима проветривания в учебных кабинетах; - проведение динамических пауз; -применение гимнастики для глаз в целях охраны и коррекции зрения и физминуток для коррекции опорно-двигательного аппарата и мелкой моторики рук; - во время самоподготовки проведение коррекционно-развивающих игр . -проведение занятий в сенсорной комнате
8	<u>В системе охранительного режима нельзя уменьшить значение занятий:</u> - ЛФК для детей, страдающих сколиозом, плоскостопием и другими двигательными нарушениями; - логопедии- занятия оказывают положительное влияние на психоэмоциональное состояние воспитанников; - игротерапией – благоприятные созданные условия для компенсации дефекта и коррекции недостатков, обусловленных этим дефектом.
9	<u>Организация отдыха и облечение в оздоровительных лагерях и санаториях области в каникулярный период.</u>

Основополагающими принципами подобной деятельности в условиях школы-интерната является:

1. Введение традиции максимального разнообразия формы и содержания проведения любых занятий.
- 2.Рациональное использование всех сенсорных каналов сбора внешней информации, у присутствующих на занятиях детей, для повышения эффективности качества всего учебно-воспитательного процесса
- 3.Обязательное ритмичное чередование на уроках, физических и интеллектуальных нагрузок на ребенка, в течение всего времени.
- 4.Рационализация питания детей, на основе создания меню-раскладок адаптированного к конституциональным особенностям обучающихся.
- 5.Организация и проведение учебно-воспитательных занятий, на которых доминирует коллективное или самостоятельное творчество детей, в рамках выполнения выбранных на занятиях учебных общеобразовательных тем, психодинамических упражнений, взаимодействия детей с искусством, конкретным бытовым трудом.
- 6.Повышение требовательности к поддержанию в помещениях, где проводятся занятия с детьми, комфортных условий для их деятельности.

Только при соблюдении названных принципов во время проведения всех занятий со школьниками можно говорить о возможности укрепления здоровья ребенка в школе.

В школе-интернате ежегодно разрабатывается и утверждается план по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Важнейшими критериями направления работы педагогов являются результаты ежегодной диспансеризации обучающихся и воспитанников. Согласно этому плану в школе-интернате стало традиционное проведение «Дней здоровья», участие в районных соревнованиях по баскетболу, легкой атлетике, лыжам, ежегодное участие в областной спартакиаде среди коррекционных общеобразовательных учреждений. Обучающиеся и воспитанники школы-интерната являются не только постоянными участниками, но и призерами районных и областных спортивных мероприятий.

Общешкольные мероприятия, классные часы, диспуты, круглые столы: «Урок здоровья», «Берегите воду – источник жизни», «Здоров будешь – все добудешь», «Здоровье в твоих руках», «Здоровое питание – отличное настроение», «В здоровом теле – здоровый дух», «Советы от доктора Айболита», «Вредные привычки», ежедневная утренняя зарядка, сбалансированное 6-ти разовое питание, соблюдение режима дня, уроки физкультуры, ЛФК, ритмики, физминутки, спортивные часы, динамические паузы, прогулки на свежем воздухе и множество воспитательных мероприятий данной тематики способствуют сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Ежегодно воспитанники школы-интерната проходят диспансеризацию, по результатам диспансеризации проходят обследования и облечение в лечебных учреждениях г.Саратова.

В учебных планах предусмотрены обязательные занятия адаптивной физкультурой (2 часа в урочное время и 1 час во внеурочное время), что является объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании детей с ограниченными возможностями развития, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Важными условиями, способствующими реализации здоровьесберегающей технологии обучения, являются два обстоятельства:

во-первых, внимательное отношение педагога к своему собственному здоровью и соблюдение тех правил поведения, которые называются здоровым образом жизни;

и во-вторых, общий настрой школы-интерната на создание рационального режима и благоприятных условий для воспитания и обучения детей, т. е. на содействие сохранения здоровья

Материально-техническая база

Здание, в котором находится государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г.Саратова», было построено в 1915 году по проекту архитектора М.А.Пульмана под городское училище. Во время Великой отечественной войны,

с 1941 года по 1945 год, в здании располагался эвакуационный госпиталь. Затем здание было отдано под массовую школу, а с 1968 года здесь была основана вспомогательная школа-интернат. В 2003 году был изменен тип учреждения и с этого времени оно является образовательным коррекционным учреждением для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида. В 1995 году здание школы-интерната было признано памятником истории и культуры регионального значения.

Здание 3-х этажное с цокольным этажом, в котором находятся пищеблок, складские и подсобные помещения. На I этаже расположены кабинеты администрации, медицинский блок, гардероб, складское помещение, кабинеты технологии, спортивный класс, кабинет дополнительного образования. На II этаже расположены учебные кабинеты, сенсорная комната, на III этаже- спальные комнаты, учебные классы, мастерские.

В рамках проекта «Доброшкола» в школе – интернате оборудованы 8 учебных кабинетов, оснащенные современным оборудованием. Таким образом в Учреждении имеется кабинет естествознания, кабинет психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи, кабинет столярная мастерская, кабинет картонажно-переплетного дела, швейная мастерская, кабинет декоративно-прикладного творчества, кабинет социально-бытовой ориентировки, информационно-библиотечный центр. Помимо этого в школе есть 6 кабинетов начальных классов, кабинеты русского языка, математики, кабинет православия, дополнительного образования, сенсорная комната, спортивный класс, в котором имеется различный спортивный инвентарь и установлены тренажеры.

В 2023 году Учреждение принимало участие в проекте «Цифровая образовательная среда», в рамках которого оборудован кабинет информационных технологий.

С 11 сентября для организации учебно-воспитательного процесса используется следующее оборудование: мультимедийные проекторы с экраном, доски интерактивные Smart Board со встроенным проектором V 25, интерактивный программный аппаратный комплекс (доска интерактивная, проекторы, ноутбуки), multifunctional устройства.

Имеется школьная столовая на 48 посадочных места. Пищеблок оснащен современным кухонным оборудованием: машина посудомоечная МПУ 700-01, плита ПЭ-048 ШП, холодильники «Саратов», «Бирюса 238 R», шкаф холодильный ШХН-1.00, картофелечистка МОК-300, ларь морозильный МЛ-350, машина протирочная МПР-350М, мясорубка МИМ-600, плита ПЭ-051-Ш, шкаф жарочный 2 ШЖЭ, шкаф жарочный односекционный на подставке ШЖЭ-1, тестомесильная машина.

В школе работает медицинский блок, где оборудованы процедурный, манипуляционный кабинеты и два изолятора. Приобретено современное медицинское оборудование: облучатель БОП 01 \27, холодильник фармацевтический ХФ-140, шкаф аптечный, аппарат СТЭЛЛ, динамометр кистевой, облучатель бактерицидный передвижной «Сибаст», прибор для определения плоскостопия, спирограф компактный LCD-дисплеем, укладка для средств оказания неотложной помощи, кушетка медицинская и др.

Для выполнения правил личной гигиены в школе функционирует душевая комната и комната гигиены.

На средства спонсоров приобретено оборудование для кабинета социально- бытовой ориентировки (бытовая техника, посуда), музыкальная аппаратура(акустическая система Yamaha 300WE7370, синтезатор Yamaha. Для организации перевозок воспитанников на различные выездные мероприятия в школе имеется автомобиль ГАЗ GAZELLE-NEXT, оборудованный системой «ГЛОНАСС».

В Учреждении установлена автономная модульная котельная с горячим водоснабжением. Отопительный сезон- 2023 стартовал 9 октября 2023 года.

Обеспечение безопасности школы-интерната № 5 г.Саратова.

Главной целью работы по обеспечению безопасности в школе-интернате № 5 г.Саратова является задача снижения риска возможных чрезвычайных ситуаций в период обучения детей, а также создание условий для повышения безопасности обучающихся, воспитанников за пределами учреждения. Для этого проведена следующая работа:

1. Разработаны планы основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.
2. Доведены до сведения сотрудников школы-интерната методические рекомендации о порядке действий при различных чрезвычайных ситуациях.
3. Систематически проверяется исправность инженерно-технических средств и оборудования, средств связи, в том числе кнопки тревожной сигнализации.
4. Контролируется состояние противопожарной безопасности здания школы-интерната и прилегающей территории.
5. Составлен план совместной работы с ГИБДД: проводятся беседы с участием инспектора ГИБДД, мероприятия по ПДД – это органическая часть всего учебно-воспитательного процесса.
6. Установлены оборудование автоматической пожарной сигнализации, камер видеонаблюдения, тревожная кнопка.
7. Получен паспорт антитеррористической защищенности.

Организация питания в школе-интернате № 5 г.Саратова.

В школе-интернате № 5 г.Саратова организовано 6-ти разовое питание. Пищеблок имеет полный необходимый набор помещений, которые соответствуют требованиям. Обеденный зал площадью 107,8 кв. м. на 52 посадочных места. Детодень в среднем составляет 400-450 руб.. Имеется примерное 10-ти дневное меню. Ежедневные рационы питания соответствуют примерному меню. Запрещенные продукты и блюда в рационе не используются. Питьевой режим соблюдается. В школе установлены питьевых кулера в каждом учебном кабинете. Строго соблюдаются и постоянно контролируются правила и сроки хранения продуктов, исправность технологического и холодильного оборудования. Требования к оборудованию, инвентарю, посуде и таре (маркировка, использование и др.) обработке сырья и производству продукции постоянно контролируются и соблюдаются.

Питание детей проходит в 2 смены, в присутствии педагогов и под контролем медицинского работника школы-интерната. Учитывается пищевой аллергический статус ребенка, наличие хронических заболеваний ЖКТ. В рационе питания детей постоянно используются продукты повышенной пищевой и биологической ценности: йодированная соль, витаминизированное молоко, хлеб, кондитерские изделия, напиток «Золотой шар». Качество

приготавливаемых блюд находится на хорошем уровне, по мере возможности в рацион питания включаются продукты повышенной биологической и питательной ценности (овощи, фрукты, соки), блюда с пониженным содержанием поваренной соли. Особенно дети любят выпечку: булочки с сосисками, плюшки, творожную запеканку, которые очень вкусно пекут повара.

Режим питания детей является оптимальным, хорошо зарекомендовавшим себя в течение длительного времени и наиболее подходящим к условиям школы-интерната. В реализации вопросов по созданию условий, обеспечивающих *нормативное и качественное питание* учащихся, воспитанников проводились следующие мероприятия:

Приказом директора школы-интерната созданы комиссии: - для проверки санитарного состояния пищеблока; - бракеражная комиссия по проверке качества приготовленных блюд; Комиссиями были осуществлены тематические проверки пищеблока: - готовность пищеблока к новому учебному году; - проверка качества сырой и готовой продукции, поступающей на пищеблок, условий хранения, соблюдения сроков реализации; - соблюдение норм раздачи готовой продукции; - проверка технического состояния пищеблока и оснащения инвентарем. По результатам проверок составлялись акты. Результаты контроля показали, что питание детей качественное, организация питания проводится в соответствии с нормативными документами и санитарными требованиями.

Организация методической работы в школе-интернате № 5 г.Саратова

Методическая работа в школе – интернате - это составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации. Под методической работой педагогов школы-интерната мы понимаем целостную, основанную на достижениях психолого-педагогической науки и конкретном анализе индивидуальной деятельности систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий,

направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива школы – интерната

в

целом.

Роль методической работы школы-интерната № 5 г.Саратова значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Поэтому, выстраивая методическую деятельность, мы, в первую очередь, определяем ее сущность и задачи.

Цель методической работы в школе-интернате № 5: Совершенствование качества образования и воспитания в условиях коррекционной школы посредством реализации принципов демократизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса.

Цель: Повышение качества и эффективности оказания образовательных услуг в сфере специального коррекционного образования с помощью современных подходов к организации учебной деятельности.

Задачи.

1. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, изучать и использовать в работе опыт лучших педагогов.
2. Стимулировать повышение уровня профессиональной компетентности учителей, внедрять инновационные технологии в образовательный процесс с целью повышения качества обучения.

3. Выявлять и реализовывать образовательный потенциал обучающихся; формировать у обучающихся потребности в самоконтроле и самооценке.

Содержанием методической работы в школе-интернате являются:

- > научные исследования по различным вопросам учебной и воспитательной коррекционной работы;
- > координация разработки учебных планов и программ, их согласование по смежным и взаимообеспечивающим дисциплинам;
- > обсуждение проблем информатизации образования, повышения качества профессиональной подготовки учителей на основе широкого использования средств вычислительной и информационной техники; внедрения коррекционно-развивающих технологий;
- > организация лекций для учителей по вопросам педагогики и психологии, новым достижениям в науке по проблемам обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, методики проведения отдельных видов учебных занятий;
- > выявление, обобщение и распространение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы отдельных преподавателей;
- > организация взаимопосещений уроков и воспитательных занятий; > изучение и внедрение в учебный процесс положительного опыта методической работы других образовательных учреждений.

Формы и методы организации методической работы:

Основными формами и методами организации методической работы в школе являются:

- тематические педагогические советы;
- тематические заседания методического совета, методических объединений, творческих групп учителей;
- открытые уроки;
- взаимопосещение уроков;
- диагностика, педагогический мониторинг;
- индивидуальная работа;
- аттестация;
- творческие отчеты;
- панорама методических находок;
- деловые игры;
- групповые и индивидуальные консультации;
- педагогическая выставка;
- самообразование педагогов;
- практикумы по конструированию уроков;
- мастер - классы;
- информирование и обсуждение методических новинок;
- презентация методических наработок.

Определение целей, задач методической службы, содержание и формы организации работы с педагогическим коллективом напрямую связаны с планированием методической работы, которое основано на анализе результатов предыдущего года и реализации

Образовательной

программы.

Исходя из содержания Образовательной программы и ежегодной методической проблемы, составляется программно-целевой план, который предусматривает систематизацию всей методической работы в школе по следующим направлениям:

- информационно-методическое обеспечение;
- работа с педагогическими кадрами;
- работа с учащимися;
- контроль, анализ, регулирование.

Организуя работу над единой методической темой, мы выстраиваем целостную систему методической работы, включенную в программу развития школы. Работа над единой методической темой связано со всеми аспектами деятельности школы, со всеми участниками образовательного процесса.

Структура методической службы школы-интерната № 5 г.Саратова.

Высшим коллегиальным органом управления исследовательской, экспериментальной, методической деятельностью педагогического коллектива по обеспечению образовательного процесса, путей и форм его обновления является **методический совет школы-интерната**, планирование работы которого одно из звеньев программно-целевого плана. Методический совет проводит экспертизу оценки всех форм и видов методической, экспериментальной, инновационной работы и ее результатов, а также координирует работу **методических объединений учителей естественно-научного и гуманитарного цикла, учителей трудового обучения, классных руководителей и воспитателей**, которые являются важными структурными подразделениями методической службы в школе. Они ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся, занимаются экспериментальной работой, освоением новых образовательных технологий. Каждое методическое объединение определило проблему, которая напрямую соотносится с единой методической темой школы. В 2023-2024 учебном году для реализации задач, поставленных перед школой-интернатом, координации работы методических объединений продолжил работу методический Совет школы-интерната № 5, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. План методического совета выполнен полностью. В течение учебного года методическим советом школы было проведено 4 тематических заседания. На заседаниях МС школы-интерната были рассмотрены вопросы, отражающие направления работы по аналитической, планово-прогностической, организационно-координационной, диагностической деятельности: В ходе плановых заседаний Методического совета была организована работа творческих групп по подготовке педагогических советов, семинаров. Обсуждались итоги проведения школьных предметных недель. В целом, работа методического Совета школы-интерната осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы-интерната.

Членам методического совета продолжить работу по обеспечению необходимым научно-методическим, нормативно-правовым, информационным сопровождением молодых

специалистов и вновь пришедших педагогов, обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции.

Коррекционная работа в школе-интернате имеет непрерывный характер и осуществляется в течение всего учебно-воспитательного процесса. Учебный план включает в себя «Коррекционно-развивающую область» и «Внеурочную деятельность», которые в свою очередь содержат следующие развивающие занятия: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия для младших классов, логопедические занятия, занятия ритмикой, ЛФК.

Сопровождение учащихся

Условием реализации развития ребенка является психолого-педагогическая поддержка ученика ("сопровождение") на всем протяжении его образования. Цель "сопровождения" – повышение эффективности и качества обучения и воспитания через организацию внешних и внутренних факторов успешности учебной деятельности.

Модель коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса.

Интерьер помещений интерната уютный, оформлен силами спонсоров, сотрудников интерната и детьми, что создает доброжелательную обстановку, комфортный микроклимат. В коридорах школы вывешены информационные стенды о работе Учреждения, деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов. Оформлен большой информационный стенд для учителей, учащихся, гостей школы, выставка спортивных достижений воспитанников, постоянно обновляющаяся выставка творческих работ учащихся. Учебные кабинеты обеспечены достаточным количеством наглядного, дидактического, раздаточного материала. Классные помещения для индивидуальных коррекционных занятий оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, имеются Паспорта кабинетов. Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстративного материала позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными. Для информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе имеется мультимедийное устройство, что позволяет проводить уроки и воспитательные мероприятия на современном уровне с применением информационно-компьютерных технологий.

Индивидуально - коррекционная работа с учащимися, имеющими специфические нарушения, проводилась с учетом выявленных проблем ребенка. Каждый специалист на основании сводного анализа один раз в четверть делал выводы о динамике продвижений отдельных учащихся и намечал систему работы по коррекции нарушений на последующий период.

Логопедические занятия посещали 87 % учащихся с системным недоразвитием речи. Логопедами применялись различные методики коррекции устной и письменной речи у детей

Работа педагога-психолога осуществлялась по нескольким направлениям: изучение детей, изучение динамики развития личности ребенка, коррекционная работа. Основной задачей **психологического сопровождения** 90 % учащихся с первых дней являлось внимательное изучение каждого ребенка.

Результаты диагностики познавательной эмоциональной сферы учащихся
Занятия по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы с учащимися были направлены на выявление и снятие детской тревожности, страхов, агрессии. Повысились

уровни готовности: социальной (идти на контакт, управлять поведением) на 19 %; личностной (формирование позиции школьника) на 34 %; интеллектуальной (временные представления, пространственные, фонематический слух, звукобуквенный анализ, внимание) с низкого уровня и очень низкого в начале года на средний уровень в конце года.

На базе школы-интерната функционирует Психолого- медико –педагогический консилиум. Специалисты ПМПК осуществляют комплексное сопровождение воспитанников школы-интерната. Целью деятельности ПМПК является оказание помощи воспитанникам в преодолении учебных затруднений и решении социально-эмоциональных проблем.

Осуществляется профилактика отклонений в социально-психологическом здоровье, включающая формирование психологической культуры детей с ОВЗ, предупреждение психологической перегрузки, невротических срывов.

Организация воспитательной работы в школе-интернате

**„Доброе воспитание как раз есть то, из чего
возникает все добро на свете.“**

Иммануил Кант

Воспитательная работа в ГБОУ СО «Школа – интернат АОП № 5 г. Саратова» в 2023-2024 учебном году осуществлялась через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

Основные виды воспитательной работы:

- воспитательная работа по направлениям;
- традиционные школьные мероприятия;
- взаимодействие школы с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях разного уровня (от районного до международного);
- дополнительное образование и общая занятость обучающихся во внеурочное время;
- профилактика преступлений, правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Целью воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году является создание условий для обеспечения успешной социальной адаптации, реабилитации и интеграции в общество детей с интеллектуальным недоразвитием.

Задачи воспитательной работы:

1. Совершенствовать работу органов ученического самоуправления посредством проведения советов отряда, советов старшеклассников.
2. Активизировать работу по дополнительному образованию, а именно участие в различных конкурсах,
3. Координация деятельности и взаимодействие служб и ведомств города и районов, заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде.
4. Сотрудничество с организациями и службами города и районами по работе с семьей, с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных обучающихся.

5. Приобщение воспитанников к православным духовным ценностям.
6. Формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся через различные формы деятельности.
7. Выявление возможностей развития воспитательного процесса, поиск путей и средств дальнейшего совершенствования воспитательной деятельности школы.

Реализация эти целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности и охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально-значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования;
- преемственность уровней степеней образования;
- поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе; координация системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности, а также задачи по каждому направлению:

Приоритетные направления работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Спортивно – оздоровительное	Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни
Экологическое	Воспитание экологической грамотности школьников. Изучение учащимися природы и истории родного края. Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. Проведение природоохранных акций.
Нравственно-эстетическое	Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, присвоение этих ценностей. Формирование у учащегося такого качества как: культура поведения, эстетический вкус. Приобщение воспитанников к православным духовным ценностям.

Развитие системы дополнительного образования	Создание условий для развития у обучающихся творческих способностей. Развитие ученического самоуправления, коллективно-творческой деятельности. Контроль за работой кружков и секций. Увеличение сети кружков и секций. Сохранение традиционно работающих кружков и секций; Активизировать работу по дополнительному образованию, а именно участие в различных конкурсах.
Профилактическое и правовое	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся, выявления фактов риска деструктивного поведения у несовершеннолетних. Координация деятельности и взаимодействие служб и ведомств города и районов, обучающихся воспитанников, заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде.
Профориентационная работа	Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
Сотрудничество с родителями	Сотрудничество с организациями и службами города и районами, по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. Повышение психолого – педагогической культуры родителей.
Методическая работа	Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей, воспитателей. Повышение методического мастерства классных руководителей, воспитателей. Оказание методической помощи классным руководителям, воспитателям в работе с классом. Использование новых форм воспитательной работы в соответствии современными требованиями ФГОС.

Виды деятельности, используемые в воспитательной работе:

- Познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии.
- Трудовая деятельность в виде самообслуживающего, общественно-полезного и производительного труда.
- Художественно-творческая деятельность, развивающая эстетическое мировоззрение, потребность в прекрасном.

- Физкультурно-оздоровительная деятельность, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической.
- Общественная деятельность, формирующая активную, гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности.
- Ценностно-ориентированная деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира.
- Коммуникативная деятельность, содержанием которой является взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.
- Игровая деятельность, способствующая повышению жизненного тонуса, удовлетворяющая интересы, социальные потребности.

Тематические периоды

Сентябрь	Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»
Октябрь	Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности «Наша безопасность»
Ноябрь	Месячник охраны здоровья, профилактика алкоголизма, курения, наркомании «Мой путь к здоровью»
Декабрь	Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Мои права. Мои обязанности»
Январь	Месячник профориентационной работы «Мир профессий» и русских традиций
Февраль	Месячник гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество»
Март	Месячник духовно-нравственно-этического воспитания «Спешите делать добро»
Апрель	Месячник природоохранительной и экологической деятельности «Цвети, земля»
Май	Месячник героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам»

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций. Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким – то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле.

Коллективные творческие дела – это основа организационно – массовой работы школы. Это мероприятия, которые отражают традиции школы, позволяют вовлечь максимальное количество детей в процесс, тем самым раскрывая творческий потенциал каждого ребенка.

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса. Основную функцию воспитательной деятельности осуществляли 7 воспитателей и 12 классных руководителей, заместитель директора по воспитательной работе, заведующая библиотекой, педагог – организатор, 2 социальных педагога, 2 логопеда, 2 педагога – психолога, инструктор по физической культуре.

Педагогами создается атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика. Классные руководители, воспитатели, педагоги – предметники, администрация школы в

деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. В школе созданы условия для самореализации обучающихся, всё больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок смог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Существенно положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работ (экскурсии, организация праздников, соревнований, фестивалей и мн. др.)

Направления деятельности	Мероприятия
Работа с педагогическими кадрами	Марафон открытых воспитательных мероприятий
Общешкольные мероприятия, развитие творческих способностей	Работа кружков художественно-эстетического цикла. Участие в городских, региональных, всероссийских, международных творческих конкурсах
Ценностно-ориентированная деятельность	Организация экскурсий. Труд по самообслуживанию: дежурство по школе, классу, по спальне, уборка классных кабинетов, спален, ремонт книг в библиотеке, благоустройство пришкольной территории.
Физкультурно-оздоровительная деятельность	Работа спортивных секций . Организация работа спортивного клуба «Дружба». Участие в городских, областных, региональных соревнованиях.
Профилактическая деятельность	Проведение рейдов «Подросток». Контроль над посещаемостью занятий учащимися. Защита прав и интересов детей, находящихся в социально опасном положении. Вовлечение детей, состоящих на учете в ПДН, КДН и внутришкольном учете, в общественно – значимую деятельность.
Работа с родителями	Консультации по психолого-педагогическому просвещению родителей. Работа с неблагополучными семьями.
Взаимодействие с внешкольными организациями	1. Взаимодействие с инспектором ПДН ОП №1. 2. «Областная библиотека для детей и юношества им. А.С. Пушкина». 3. Библиотека-филиал № 2 МУК «ЦБС г. Саратова». 4. «Детский дом творчества» подростковый клуб «Дружба». 5. Воскресная школа Троицкого собора г. Саратова. 6. Саратовский государственный художественный музей им. А.Н. Радищева. 7. Музей-усадьба Н.Г. Чернышевского. 8. ГАПОУ СО «Саратовский областной педагогический «Колледж». 9. «Саратовский государственный музей боевой и трудовой славы». 10. СРО ОО «Боевое братство» 11. ГБУ СО «Социально-реабилитационный центр для

	несовершеннолетних «Возвращение». 12. ООО «Саратов-Холод Плюс». 13. Саратовское областное отделение Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей». 14. ГАУК «Музей историко-этнографический комплекс «Соколова гора». 15. МБУДО «Детская школа искусств №10».
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Внеурочная деятельность

В 2023 – 2024 учебном году внеурочная деятельность в 1-12 классах проводилась по следующим направлениям: общекультурное, спортивно – оздоровительное, естественно – научное, общеинтеллектуальное, экологическое.

Внеурочной деятельностью было охвачено 100 % обучающихся.

В школе в 2023-2024 учебном году была организована работа следующих кружков и секций:

В процессе кружковой деятельности широко использовались как групповые формы работы, так и индивидуальный подход, требующий от педагогов знания психологических, интеллектуальных и личностных воспитанников. Участников кружков и секций регулярно вовлекали в коллективные творческие дела под руководством педагогов, что позволило не только раскрыть творческие способности детей, но и сплотить их в коллектив.

Анализ кружковой работы за 2023-2024 учебный год позволяет сделать вывод о том, что большинство педагогов ответственно отнеслись к организации и проведению кружковых занятий.

Плодотворно продолжил свою работу в 2023-2024 учебном году **школьный театр «Перспектива»** под руководством воспитателя Алешиной В.Н. Постановки «Волга, Рав и Каспий» и «Смотри, какая красота» заняли 1 место в III Всероссийском конкурсе театральных постановок «Моя роль в жизни» (организатор – Благотворительный фонд «Детский дом» г. Москва). В конце октября 2023 года участники спектаклей (делегация из 18 человек) были приглашены в г. Москва для церемонии награждения, а также организованной культурной программы. Кроме того, постановка «Письма из прошлого» была награждена дипломом Гран-При Международного патриотического форума «Победители». А в апреле 2024 года постановка «Река памяти» награждена дипломом Гран-При Международного детского фестиваля – конкурса образовательных организаций «Наследники традиций».

Спортивные секции в 2023 – 2024 учебном году улучшили свою работу по сравнению с прошлым учебным годом. Большое значение в данной положительной динамике сыграло создание **школьного спортивного клуба «Дружба»** на базе школы. Ребята с большим удовольствием в течение года посещали спортивные секции. Наибольшую популярность среди обучающихся приобрели секции «Настольного тенниса» и «Бадминтона». В течение

года были организованы спортивные мероприятия среди обучающихся («Веселые старты», «День здоровья»), проведены открытые уроки по здоровому образу жизни. Благодаря активному участию наших воспитанников в проекте «Аксиома единства», на базе школы были организованы спортивные мероприятия с привлечением инклюзивных волонтеров (в том числе из числа наших воспитанников).

Неизменным интересом у обучающихся школы пользуется кружок дополнительного образования **«Опилковая живопись»** (руководитель Мартынова Д.Н.). Ребята с удовольствием изготавливают картины из крашенных опилок. Также, в рамках воспитательной нагрузки, в школе работают кружки декоративно-прикладного творчества, такие как **«Пластилинография»** (руководитель Якубова Э.Ш.) и **«В гостях у сказки»** (руководитель Гребенкина Н.С.), где дети также с удовольствием занимаются. В рамках **сетевого взаимодействия с ДШИ № 10** на базе школы работают такие кружки как **«Изобразительное искусство»** и **«Декоративно-прикладное творчество»** (руководитель Морева К.А.)

Кроме того, также в рамках сетевого взаимодействия с ДШИ № 10, продолжает активную работу кружок **«Играй, гитара»** (руководитель Губанов А.В.).

Для детей с РАС в школе предусмотрена АДОП «Мир вокруг нас» (руководитель Гребенкина Н.С.). Программа помогает ребятам успешно адаптироваться в социуме, легче перенести адаптационный период, а также больше узнать об окружающем мире.

Для ребят среднего звена, в рамках сетевого взаимодействия с ДДТ «Дружба» Волжского района, предусмотрена АДОП **«Шаг вперед»** (руководитель Брюткина А.А.).

Ну и, конечно, говоря о кружковой деятельности, нельзя не упомянуть о танцевальном коллективе **«Калейдоскоп»** (руководитель Алексеева Ю.М.)! Ребята с большим удовольствием посещают все репетиции Юлии Михайловны. А в этом году они освоили для себя новое направление – игру на ложках. И весьма удачно! На Международном фестивале – конкурсе «Синяя роза» наши юные ложкари заняли 3 место. Ну а старшие воспитанницы коллектива «Калейдоскоп» заняли 1 место во Всероссийском благотворительном фестивале Inclusive Dance Sochi!

Нравственно – эстетическое и интеллектуально-познавательное воспитание

Система нравственно – эстетического и интеллектуально-познавательного воспитания реализуется в учебно-воспитательном процессе как на уроках, так и во внеурочное время.

Все учебные предметы, наряду с образовательной деятельностью, также содержат элементы нравственно – эстетического воспитания обучающихся.

Во внеурочное время данное направление реализуется через мероприятия, конкурсы, смотры, фестивали, акции, посещение мастер-классов, экскурсии и мн. др.

Формы работы	Проведенные мероприятия
Выставки поделок	«Чудеса из осеннего леса», «Новогоднее настроение», отчетная выставка поделок кружков и творческих объединений школы
Выставки рисунков	«Здравствуй, школа!», «Золотая осень», «Мой учитель», «Пусть всегда будет мама!», «Новогодняя сказка», «Загадочный космос», «Весна пришла!», «Здравствуй, лето!»
Фотовыставки	«Вот как мамочку люблю, дома ей я помогу!»
Всероссийские уроки	Всероссийский урок, посвященный 100-летию со дня рождения Расула Гамзатова
Всероссийский диктант	Всероссийский космический диктант

Конкурс плакатов, стенгазет	«С Новым годом поздравляем!», «День защитника Отечества»
Общешкольные мероприятия	«День знаний», «День учителя», «Золотая осень», «День матери», новогоднее представление «Новогоднее чудо», «Колядки», Устный журнал «Устное народное творчество», Международный день без Интернета, «День Защитника Отечества», «Широкая Масленица», «Мораль сей басни такова...» (инсценировки басен по классам), «Международный женский день», фестиваль народов Поволжья, «День Космонавтики», «День Победы», «В стране музыкальных инструментов», «Последний звонок», «День Защиты детей»
Общешкольные мероприятия, организованные социальными партнёрами школы	Национальная татарская гимназия г. Саратова: праздничный концерт Воскресная школа Троицкого Собора г. Саратова: спектакль «История Вифлеемской звезды», Свято-покровская православная гимназия: праздничное мероприятие «Великая Пасха»
Беседы, внеклассные мероприятия, классные часы	Внеклассные занятия «Разговоры о важном», «Правила воспитанников» урок внеклассного чтения «Отцы и дети», уроки доброты «Уроки тетюшки Совы», музейное занятие «Традиции и обычаи русских крестьян», «Школа рисования. Учимся рисовать домашних животных», воспитательный час, посвященный русским народным играм, познавательный час «Народные промыслы России», внеклассное мероприятие «Колядки», музыкальный час «Устное народное творчество», урок – лекция о нравственности «Кто, если не мы?», познавательный час «300 лет РАН», Пушкинский час, воспитательный час «Как прекрасен и велик русский наш родной язык!», воспитательное занятие «Разгадываем кроссворды», беседа – экскурсия «Хорошая книга – мой спутник, мой друг!», «Мы принимаем гостей», «По одежке встречают...», занятие «Путешествие в страну финансов»
Акции и марафоны	«Фото с учителем», «Благодарю» (РДДМ), «Мастерская Деда Мороза», «Подари любимую книгу», всероссийская акция «Вам, любимые!», Всероссийский марафон «Праздник к нам приходит», акция «Елка желаний», «Улыбка Гагарина»
Мастер – классы	«Открытка для учителя», «Открытка для мамы», День архитектора «Школа рисования для маленьких. Учимся рисовать дома», «Ангелы», Час открытий и экспериментов, мастер – класс по изготовлению поздравительной открытки к 8 марта, мастер-класс по изготовлению куклы Масленицы, Музей им. А.Н. Радищева: «Цветочный натюрморт», «Венецианская маска»
Викторины	«В мире тургеневских героев: «Отцы и дети»», «Мамин день календаря», «В мире басен Крылова», Всероссийская познавательная онлайн-викторина «По страницам сказок Пушкина», онлайн – викторина ко Дню родного языка, игра – викторина «Знатоки русского языка», орфографическая викторина «Пиши правильно!», онлайн-викторина «Привет, весна!», викторина «Весёлая Масленица!» онлайн-викторина «Масленицу встречаем!», игра – викторина «Путешествие по стране сказок», онлайн-викторина «Веселая головоломка»,

	онлайн-викторина «Пусть бегут неуклюже...», познавательный час «Победы Космоса. Победы страны», брейн-ринг «Всё о звёздах»
Посещение выставок, мероприятий	Возложение цветов к памятнику Первой учительнице Музей – усадьба им. Н.Г. Чернышевского: «Выставка, посвященная творчеству А.Н. Островского», «Тайны забытых вещей», «Озарена тобою жизнь моя...», «Достойный сын Отечества» Музей им. А.Н. Радищева: «Маски Венеции», «К 200-летию со дня рождения Андрея Боголюбова» Саратовский академический театр драмы им. И.А. Слонова: спектакль «Летучий корабль» Саратовский ипподром: ознакомительная экскурсия Областная библиотека им. А.С. Пушкина: «День библиотеки», «Сказки Пушкина» Музей историко-этнографический комплекс «Соколова гора»: посещение национальной деревни Музей боевой и трудовой славы: концерт театра хоровой музыки Саратовской областной филармонии им. А. Шнитке, мероприятие ко Дню славянской письменности; фестиваль искусств «Майская сирень» Виртуальное посещение Эрмитажа Музей шоколада Библиотека № 2: «Экскурсия по залам библиотеки»» Библиотека № 1 им. А.С. Пушкина: мероприятие ко Дню рождения А.С. Пушкина Театр кукол «Теремок»: спектакль «Бременские музыканты» Воскресная школа Троицкого собора: праздник Светлой Троицы, спектакль для воспитанников школы «Светлая Пасха», «Ярмарка ремесел» Кинотеатр «Синема – парк»: показ фильма «Три богатыря и Пуп Земли» Кинотеатр «Победа»: мультфильм «Мармадюк»
Акции	«Белая лента» (привлечение внимания к проблемам семейного насилия, жесткого обращения с детьми), «Протяни руку дружбы»,

Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности в школе, умения выразить себя в доступных видах и формах художественного творчества дают возможность детям в последующем показать свою индивидуальность и креативность на более высоком уровне.

Вывод: Художественно – эстетическое направление в школе развито на достаточно хорошем уровне. Проведение общешкольных мероприятий, КТД имеют высокий уровень подготовки и охватывают большое количество участников. Условия, созданные в школе, для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей воспитанников, их личному развитию и социализации.

Гражданско - патриотическое воспитание

Основной и неотъемлемой частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводится в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через

систему урочной и внеурочной деятельности. Этот год получился очень насыщенным на мероприятия гражданско – патриотической направленности:

Формы работы	Проведенные мероприятия
Выставки рисунков	«Скорбим с тобой, Беслан...», «Мы за мир на всей планете!», «Россия! Донбасс! Мы вместе!», «День Защитника Отечества», «9 мая», «День Единства», «Холокост», «Афганистан глазами ребенка», «Победа в сердце каждого жива!»
Выставки поделок	«День Победы»
Общешкольные мероприятия	Еженедельное поднятие флага РФ, «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День Защитника Отечества», торжественное открытие Уголка СВО «Долг. Честь. Родина», церемония возложения цветов памятнику Воинам – интернационалистам, торжественная церемония вручения копии Знамени Победы на вечное хранение школе, «День Победы».
Всероссийский диктант	«Диктант Победы» 926.04.)
Участие во Всероссийских олимпиадах	«Круглый отличник» (к 80-летию со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады), ученик 3 класса Машков Д., 1 место
Гуманитарная помощь	изготовление кукол – обережек участникам СВО, изготовление кисетов участникам СВО, сбор гуманитарной помощи участникам СВО
Беседы и классные часы	Внеклассные занятия «Разговоры о важном», «Государственные символы России», «История одного стихотворения», «Дорога жизни», «Оставаться человеком, или Ленинградский День Победы», «Блокада глазами детей», «Маленькая надежда на жизнь», «Памяти жертв Холокоста»; «Дети Холокоста», «Помни, не забудь!», «Нет фашизму, нет экстремизму», «Холокост - память поколений», «Жертвы Холокоста», «35-летию вывода войск из Афганистана», час мужества «Афганистан. Наша память и боль...», «Крым и Россия вместе!», информационный час «Чернобыль. Трагедия, подвиг, предупреждение»
Викторины	онлайн – викторина «Государственные символы России», онлайн-викторина «Блокадный Ленинград», онлайн – викторина «Изучаем праздник: 23 февраля», онлайн-викторина «Космос вокруг!»
Квесты, игры	фотоквест «В поисках герба России»
Мастер – классы	«Свеча памяти», «Красный тюльпан»
Посещение выставок, мероприятий	Виртуальные путешествия по музею Катастрофы Яд-Ва-Шем Посещение школьного музея «Наследие» Посещение музея СВО (06.12.23 г.) Виртуальная экскурсия в Государственный исторический музей г. Москвы Виртуальное посещение Государственного мемориального

	музея обороны и блокады Ленинграда. Посещение Музея боевой и трудовой славы на выставку «Великая Отечественная война» Посещение парка Победы на Соколовой горе «История создания мемориала «Журавли» Экскурсия к памятнику героям Краснодона Музей- усадьба им. Н.Г. Чернышевского: экскурсия «Саратов фронтовой» Посещение кинотеатра «Синема – парк»: фильм «Воздух»
Посещение мероприятий различного уровня	Торжественный концерт, посвященный воссоединению Новороссии и Донбасса с Россией,
Акции	«Капля жизни», «Блокадная ласточка», «Письмо Защитнику Отечества», «Пишем письма солдатам СВО», «Красный тюльпан», «Нашим героям», «Открытка матери героя» «Окна Победы», «Классика Победы», «Песни Победы», «Стихи Победы», «Стена памяти», «Окна России», «Спасибо за победу», «Письмо солдату», «Свеча памяти», «Георгиевская лента», «Флаги России», «День России», «Минута молчания», «Мы помним!», «Фронтовая открытка»
Единые уроки мужества, всероссийские уроки	Всероссийский урок безопасности (1 сентября), час памяти «Здесь, на главной высоте России...», урок памяти «Без срока давности: уроки прошлого во имя будущего», урок мужества «Мы должны помнить» (День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве) День единых действий «Без срока давности» о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (19.04.)
Викторины	Онлайн- викторина на знание основ гражданской безопасности
Просмотр документальных и художественных кинофильмов	«Зоя», «Непобедимый Донбасс», «Юность Петра», «Седьмая симфония», «Белый снег», «Блокадный дневник», «Илья Стариков. Самый опасный советский разведчик», «Позывной «Пассажир»
Участие в конкурсах различного уровня	Международный патриотический форум «Победители», постановка «Письма из прошлого» (диплом Гран При)
Открытые уроки с приглашением представителей	Урок мужества с Красильниковым Д.Е., майором запаса, военным летчиком 1 класса (7. 12.23 г.), Урок мужества с Собкив О.М., участником СВО. (08.12.23 г.), Урок мужества с Фролковым С.С., участником СВО, ЧЛЕНОМ Волжского отделения СРО ОО «Боевое Братство» (05.02.24 г.), Урок мужества «У войны не женское лицо» с Баженко О.Ю., членом Волжского отделения СРО ОО «Боевое Братство» (06.03.24 г.)

Вывод: Гражданско-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе. Проведенные мероприятия гражданско-патриотической направленности имеют высокий уровень подготовки. проходят с привлечением не только большого количества воспитанников, но и социальных партнеров.

Экологическое воспитание.

Основой экологического воспитания является установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь одним из направлений работы школы, прививает бережное и четкое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения на природе.

В 2023-2024 учебном году экологическое воспитание обучающихся было реализовано через следующие формы работы:

Формы работы	Проведенные мероприятия
Выставки рисунков	«Мы в ответе за нашу планету!», конкурс плакатов «Берегите природу!»
Книжные выставки	«Просторы Саратовского края»
Марафоны	«Зеленый марафон», экологический марафон ко Дню Весны и труда
Игровое занятие	«В мире животных», «День подснежника», онлайн – игра «Освободи планету от мусора!»
Экологические субботники	«Зеленая весна» (уборка пришкольного участка), Всероссийский субботник
Беседы и классные часы	Внеклассные занятия «Разговоры о важном», «Лес – наше богатство!», «Причины лесных пожаров», «Ваши действия при пожаре в лесу», «Экологические последствия пожаров», «О правилах противопожарного поведения в туристическом походе»
Конкурс рисунков	«Судьба земли у нас в руках!»
Викторины	«Земля – наш дом родной»
Мастер – классы	изготовление поделок из бросового материала «Чудеса из мусорной корзины, мастер-класс «Изготовление кормушек для птиц», мастер-класс «Первый весенний цветочек»
Акции	«Наш уютный чистый класс», «Покормите птиц зимой!», «Мусору нет!», «Сад памяти»
Библиотечный урок	«Я с книгой открываю мир природы»
Общешкольные мероприятия	Экологический калейдоскоп «Крылатые соседи, пернатые друзья» (01.04.24 г.). Школьные проект «Урожай круглый год»
Участие в конкурсах различного уровня	«Экологический калейдоскоп» (обучающиеся 4-7 классов под руководством Цуриковой Н.В., Костюк Л.Ю.) (05.04.2024 г.)
Общешкольные мероприятия	Постановки экологических сказок в рамках проведения предметной недели биологии и географии
Посещение выставок, экспозиций и т.д.	Заочное посещение Национального парка «Хвалынский», и природного парка «Кумысная поляна»
Рейды	«Чистая школа», «Чистый двор»

В рамках экологического воспитания в школе регулярно проводились рейды «Чистая школа», «Чистый двор», субботники и мн. др.

В рамках проведения предметной недели биологии и географии, каждый класс, совместно с классным руководителем и воспитателем, ставил постановку экологической

сказки. Воспитанники с большим энтузиазмом подошли к поставленной перед ними задаче, постановки получились яркие, креативные и оригинальные.

Также хочу отметить ежегодное участие воспитанников в акции «Сад памяти», результатом которой стало озеленение участка на территории структурного подразделения школы – «Центра постинтернатного сопровождения и социальной адаптации».

Результатом работы по данному направлению является - умение воспитанников вести себя в природе, ухоженный и чистый школьный двор, экологическая грамотность обучающихся.

Вывод: Работа по данному направлению проведена на высоком уровне. В следующем году необходимо задействовать не только воспитанников и педагогов, но и социальных партнеров, родителей.

Правовое воспитание и социальная профилактика правонарушений.

Правовое воспитание и социальная профилактика правонарушений является формированием правовой грамотности обучающихся и возвращение в социум детей с асоциальным и отклоняющимся поведением. В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялись следующие формы работы:

Формы работы	Проведенные мероприятия
Диагностическая работа	Изучение детей и семей; наблюдение за адаптацией школьников 1, 5, 9, 12 классов; составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы; составление индивидуальных профилактических планов работы с обучающимися «группы риска»
Совет профилактики	Ежемесячное проведение заседаний Совета профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних; проведены беседы с воспитанниками, нарушающими дисциплину, особое внимание уделялось обучающимся выпускных классов
Работа с родителями	Педагогическое просвещение, индивидуальные консультации, беседы, направление детей на прохождение ПМПК
Совместная работа с органами профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних	Беседа «Об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений» с инспектором ПДН ОП № 1 в составе УМВД РФ по г. Саратову Пехотиной А.М. (26.09.23 г.); Беседа «О правилах безопасного поведения в летний период» (инспектор ПДН ОП № 1 Лазарева В.А.) Профилактическая беседа «Сообща, где торгуют смертью» со старшим оперуполномоченным управления наркоконтроля ГУ МВД России по Саратовской области, капитаном полиции Куницыным А.В. (21.03.24 г.) Профилактическая беседа «Бдительность – важнейшее условие противодействия терроризму» со старшим инспектором ПДН ОП № 1 в составе УМВД РФ по г. Саратову, майором полиции Беккер Н.Б. (15.02.24 г.), Профилактическая беседа «Недопущение формирования подростковых групп антиобщественной направленности» 17 мая 2024 года инспектором ПДН ОП № 1 в составе УМВД РФ по г. Саратову, лейтенантом полиции Лазаревой

	В.А. (17.05.24 г.), Профилактическая беседа на тему «Соблюдение правил безопасности в общественных местах» со старшим инспектором ПДН ОП № 1 в составе УМВД РФ по г. Саратову, майором полиции Беккер Н.Б. (23.05.24 г.)
Классные часы, беседы	Внеклассные занятия «Разговоры о важном», «Колумбайн», «Закон обо мне, мне о законе», «Безопасность в сети Интернет», «Помощь несовершеннолетним при жестоком обращении и действиях сексуального характера», «Телефон доверия. Ты не один, здесь тебе помогут»
Общешкольные мероприятия	«День конституции», антинаркотические игры в рамках проведения операции «Чистое поколение-2024»
Всероссийские диктанты	VII Всероссийский правовой (юридический) диктант
Викторины, деловые игры	«О правах играя» (Собкив Е.А.), турнир юных правозащитников «Я люблю страну, где есть право на имя и на семью!»

В школе создан банк данных детей, который включает информацию об обучающихся и семьях обучающихся «группы риска», обучающихся, состоящих на всех видах учета, из малообеспеченных и многодетных семей, об опекаемых и детях из приемных семей, о детях – инвалидах и детях с ОВЗ. Составлен социальный паспорт обучающихся и школы.

На внутришкольном учете:

На начало 2023-2024 учебного года на внутришкольном учёте состояли:

- обучающихся – нет

В марте были поставлены на внутришкольный учёт 2 ученицы:

- Писарева Яна (3 класс) и Юсупова Полина (4 класс);

- пропуски уроков – нет;

- 5 семей в социально – опасном положении – Беляевы (5 класс), Фадеевы (4 класс),

Долматовы (8 класс), Поздняковы (8 класс), Фомины (9 класс).

В сентябре были признаны вышедшими из социально-опасного положения 2 семьи:

- Фомины (9 класс) и Беляевы (5 класс);

В апреле были признаны вышедшими из социально-опасного положения 2 семьи:

- Поздняковы (8 класс) и Долматовы (8 класс);

В апреле как семья в социально-опасном положении признана 1 семья:

-Лисаченко (8 класс).

Итого на конец 2023-2024 учебного года на внутришкольном учете состоят 2 семьи (Фадеевы и Лисаченко) и 2 ребенка (Писарева Яна и Юсупова Полина)

В течение года проводилась следующая работа с данными категориями:

1. Посещение на дому с целью обследования материально-бытовых условий. Посещения семей проводились социальным педагогом совместно с классными руководителями;
2. Беседы с обучающимися разных категорий и их родителями;
3. Вовлечение обучающихся во внеклассную работу.

Социальная адаптация детей в условиях школы-интерната – процесс длительный, требующий серьезных усилий педагогов по вливанию в коллектив, созданию положительного жизненного опыта у обучающихся.

Особую тревогу вызывают воспитанники, склонные к самовольным уходам. В школе была создана комиссия из числа педагогических сотрудников по рассмотрению случаев самовольных уходов разработана инструкция по действиям сотрудников в случае выявления фактов самовольных уходов воспитанников и по их предотвращению.

В 2023-2024 учебном году случаев самовольного ухода воспитанников не зарегистрировано.

Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где каждый год обновляются данные по обучающимся, состоящим на всех видах контроля. На Совете профилактики рассматривались текущие вопросы, вопросы о постановке на внутришкольный учёт, снятия с учета, вопросы направления представлений и писем в органы профилактики безнадзорности несовершеннолетних.

В школе ведется просветительская работа об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних и их законных представителей, работа по профилактике употребления ПАВ, работа о недопустимости вовлечения несовершеннолетних в различные негативные социальные группы.

Вывод: Профилактическую работу за 2023-2024 учебный год признать удовлетворительной. Продолжить профилактическую работу с обучающимися в соответствии с планом воспитательной работы, планом работы по профилактике жестокого обращения с детьми, планом работы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних и работы с обучающимися «группы риска». Усилить работу по предупреждению самовольного ухода воспитанников, по предупреждению правонарушений. Продолжить работу в направлении безопасности в сети Интернет. Обеспечить максимальную занятость обучающихся во внеурочное время.

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.

Воспитанию у подростков положительного отношения к труду, стремления приносить общественную пользу, формированию ответственности, исполнительности, чувства долга способствовали трудовые десанты, уборка школьной территории. Ученики в течение учебного года привлекались к значимым для школы трудовым делам: дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат, спален и других школьных помещений.

Профориентационная работа в школе направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах социального самоопределения участников образовательного процесса и является одной из ведущих линий развития в городской и государственной политике при работе с молодежью.

Цели профориентационной работы:

- оказание профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями.

Профориентационная работа с обучающимися в школе осуществляется по следующим направлениям:

Формы работы	Проведенные мероприятия
Общешкольные мероприятия	урок «Путешествие в мир профессий»
Диагностическая работа	Анкетирование обучающихся на предмет выявления интересов, профессий, пользующихся спросом у выпускников
Мероприятия	«Все профессии нужны – все профессии важны», «Загадки о профессиях»

Экскурсии в разные сферы производства	Саратовский государственный университет (в рамках проекта «Достойная профессия»), ПАО «Саратовский электроприборостроительный завод имени Серго Орджоникидзе, Государственный архив новейшей истории Саратовской области,
Информационная подготовка в выборе профессии	Работа педагога-психолога на содействие профессиональному самоопределению выпускников.
Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	Участие в региональном этапе Международного конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс»

Вывод: В 2023-2024 учебном году проводилась целенаправленная работа по привитию трудовых навыков и умений, по профориентации обучающихся. Работу по данному направлению признать удовлетворительной.

Физкультурно-оздоровительное воспитание.

Большое значение придавалось воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни. Участвуя в мероприятиях данной направленности, обучающиеся приобрели опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получали представления о здоровье, здоровом образе жизни (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочных деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики).

В школе-интернате создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся, соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей.

Формы работы	Проведенные мероприятия
Выставка рисунков	«В алкогольном дыму задыхается жизнь...», «Мы за ЗОЖ»
Выпуск информационных газет и плакатов	«Здоровое поколение», «Чистые руки»
Акции	«Чистые руки», Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»
Беседы и классные часы	Внеклассные занятия «Разговоры о важном», беседа – практикум «Здоровый образ жизни», «О вреде курения», «Наркотики – путь в пропасть», внеклассное мероприятие «Зима в радость!», «Личная гигиена подростка. Профилактика педикулеза и чесотки», «О важности соблюдения правил личной гигиены для девочек»
Общешкольные мероприятия	<u>Ежедневное проведение утренней зарядки и динамической паузы.</u> «Африканская зарядка»(28.09.) <u>Веселые старты</u> «Осенний кросс», «Сказочная эстафета», «А ну-ка, мальчики!», «Зимние забавы», «Встречаем весну», «Вперед, к звездам!» <u>Соревнования среди классов:</u> «Лыжная гонка», «Волейбол», «Минифутбол», «Настольный теннис»

Мероприятия	«Час гигиены»
Викторины	Интернет – викторина «Мы за здоровый образ жизни», «Что такое ЗОЖ?», онлайн-викторина «Осторожно, зима!», самоисследование уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ – инфекции, Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Азбука здоровья»
Выпуск информационной газеты «Спортклик»	Создание редакционной коллегии «Спортклик», выпуск газеты
Участие в конкурсах различного уровня	Областные соревнования по бадминтону в г. Марксе (14.11.23 г.). Итог – 2 место Региональная спартакиада ШСК для обучающихся с ОВЗ (21.03.2024 г.). Итог – 1 место по бадминтону, у место по мини-футболу, 1 место по легкой атлетике (бег и прыжки в длину), 3 место по настольному теннису.
Участие в спортивных соревнованиях социальных партнёров школы	Спортивные мероприятия в рамках проекта развития инклюзивного волонтерства «Команда без границ: уровень мечты»: 19.10.23 г. Спортивно-патриотическое мероприятие «Сила в Единстве», в рамках участия в проекте «Аксиома Единства» (29.12.24 г.), Спортивное мероприятие, организованное сотрудниками ГУ УФСИН по Саратовской области (20.10.23 г.), «Зарядка с чемпионом», мастер-класс по кикбоксингу от мастера спорта России Александра Стецуренко (25.04.24 г.), «Веселые старты» со спортсменами ФК «Номад» (26.04.24 г.), Мастер – класс по настольному теннису с бронзовым призером XIV Паралимпийских игр 2012 г. Анжеликой Косачевой, «Зарядка с чемпионом» и мастер-класс по боксу с призером России. КМС по боксу Сулейманом Махметовым.

Вывод: Физкультурно – оздоровительное направление – важнейшее направление воспитательной работы школы. От того, насколько грамотно организована и проведена работа по данному направлению зависит самое важное – здоровье воспитанников. За 2023-2024 учебный год работу по данному направлению считать удовлетворительной. Включить в план воспитательной работы школы на следующий учебный год больше спортивных соревнований, «дней здоровья» с привлечением максимального количества воспитанников, родителей и социальных партнеров.

Безопасность жизнедеятельности

В школе были проведены различные по форме мероприятия, направленные на предупреждение дорожного травматизма. Воспитанники участвовали в играх и викторинах на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте и на дороге.

Педагогами разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья обучающихся, включающий в себя инструктажи по правилам техники безопасности.

В течение 2023-2024 учебного года коллективом школы проводилась систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре.

В течение учебного года в школе проведены тренировочные эвакуации обучающихся и сотрудников при угрозе и возникновении пожара.

Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с сотрудниками Отдела пропаганды безопасности дорожного движения и инспекторами ОГИБДД и пожарной безопасности.

Формы работы	Проведенные мероприятия
Выставка рисунков	«Безопасность на дороге – мой стиль жизни!», «Не играй с огнем!»
Акции	Всероссийская акция «Путешествие в страну Светофорию», «Помни о главном!», Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры», «О пожарной безопасности забывать нельзя!»
Всероссийские уроки	«О правилах дорожной безопасности», «Кибербезопасность будущего», Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности
Всероссийские тренировки и учения	Всероссийские учения «Действия работников объектов образовательных организаций и мест отдыха обучающихся и сотрудников охраны при вооруженном нападении и обнаружении взрывного устройства». (21.05.24 г.)
Беседы и классные часы	Внеклассные занятия «Разговоры о важном», «ПДД должен знать каждый!», «Огонь – источник опасности!»
Мероприятия	«Иван – царевич в семи царствах дорожных знаков», «Безопасность и правила дорожного движения», «Азбука безопасности», викторина «Знает каждый: безопасность – это важно!»,
Общешкольные мероприятия	«Знакомство с дорожными знаками», «Правила поведения на льду» (совместно с сотрудниками Саратовской службы спасения), Всероссийский урок по ОБЖ, посвящённый Дню Победы в ВОв и Дню пожарной охраны
Игры, квесты, соревнования, экскурсии	Конкурс рисунков «Знай правила дорожного движения», игра –практикум «Пешеходный переход», квест «Безопасный город», пешеходная экскурсия «Дом-школа-дом»
Участие в конкурсах различного уровня	Всероссийский интернет – конкурс «Безопасная дорога» (обучающиеся 5-9 класса)
Беседы, инструктажи с привлечением сотрудников МЧС, ГИБДД и т.д.	Профилактическая беседа «О правилах пользования газовым оборудованием» (мастер СВДГО АО «Саратовгаз» Уразов В.М.). (09.02.24 г.) Лекция по оказанию первой медицинской помощи с представителями Красного креста (28.05.24 г.)

Вывод: В школе регулярно проводится работа по организации безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволили привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало уменьшению уровня детского травматизма в быту.

Работу по данному направлению считать удовлетворительной.

В течение 2023-2024 учебного года воспитанники школы приняли участие в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях различного уровня:

Дата	Уровень, учредитель	Название конкурса, мероприятия	Номинация	Место	Участие	Участник, руководитель
октябрь 2023 г.	Всероссийский (Фонд «Детский дом»)	Конкурс театральных постановок «Моя роль в жизни»		обе постановки – 1 место по России	заочное	постановка «Смотри, какая красота!» (Сысоева А., Горлачева Д., Мелашенко Д., Максимов Т., Ильев М., Телегин А., Сидорова О., Каковкина Д., Каковкина К., Гайдияк Б., Гайдияк А., Белоусова П., Ядулин Н.) (худ. рук. Алешина В.Н., Алексеева Ю.М., Чумикова К.Ю.)
					заочное	постановка «Волга, Рав и Каспий» (худ. рук. Чумикова К.Ю., Алешина В.Н., Алексеева Ю.М.)
октябрь 2023 г.	межрегиональный (Комитет образования, науки и	Межрегиональный конкурс детских творческих работ «Осенняя палитра»	«Декоративно-прикладное искусство»	1 место	заочная	Кирков Ярослав (рук. Костюк Л.Ю.)
				1 место	заочная	Телегин Алексей (рук. Алешина

	молодеж ной политик и Волгогр адской области)					В.Н.)
14 ноября 2023 г.	региональн ый	Областные соревнования по бадминтону в г. Марксе		2 место	очная	(Сидоров Н., Глухов Г., Максимов Т.) (рук. Фокин С.Н.)
29 ноября 2023 г.	Междунар одный (Фонд поддержки междунаро дного детского фестиваля – конкурса образовате льных организац ий «Наследни ки традиций»)	Международный патриотический форум «Победители»		Гран При	очная	Постановка «Письма из прошлого» (Храмов С., Телегин А., Фомина А., Зяблов С., Лисаченко Е., Долматов Д., Миронов А., Горлачева Д., Сидорова О., Белоусова П., Акимов Д., Кибальчик А.) (рук. Чумикова К.Ю., Алешина В.Н., Алексеева Ю.М.)
4 марта 2024 г.	город ской, ЦТТ ДиМ	«Безопасность глазами детей – 2024»		2 место	заочная	Фомина А. (рук. Гребенкина Н.С.)
				2 место		Горлачева Д. (рук. Якубова Э.Ш.)
				1 место		Миронов А. (рук. Алешина В.Н.)
				2 место		Гайдияк А. (рук. Архипова В.Д.)
				3 место		Барков Д. (рук. Гришина С.С.)
				3 место		Миронова В. (рук. Янкина О.И.)

21 марта 2024 г.	регио нальн ый	Региональная спартакиада ШСК для обучающихся с ОВЗ	бадминтон	1 место	очная	Сидоров Н.
			футбол	3 место		Сидоров Н., Максимов Т., Глухов Г., Лисаченко Е., Долматов Д.
			легкая атлетика	1 место		Максимов Т.
			настольный теннис	3 место		Глухов Г.
31 марта 2024 г.	Меж дунар одны й	Международный фестиваль – конкурс «Синяя роза»		3 место	очная	«Ложжари» (Машков Д., Иванов А., Каковкина К., Каковкина Д., Писарева Я., Юсупова П., Шиповалов Я.) (рук. Алексеева Ю.М.)
5 апреля 2024 г.	областно й (ГБУ СОДО «ОЦЭК ИТ»)	«Экологический калейдоскоп»	«Лучшее художествен ное оформление сцены»	диплом победит еля	очный	постановка «Теремок» (рук. Костюк Л.Ю., Цурикова Н.В.)
24 апреля 2024 г.	Междун ародный	фестиваль – конкурс образовательных организаций «Наследники традиций – 2024»		Гран При	очное	постановка «Река памяти» (Сысоева А., Храмов С., Телегин А., Фомина А., Горлачева Д., Сидорова О., Белоусова П.)
21 мая 2024 г.	Всеросс ийский	Всероссийский благотворительны й фестиваль Inclusive Dance Sochi 2024		1 место	очное	танец «Голубка» (Сысоева А., Белоусова П., Сдоррова О. ,. Фомина А., Горлачева Д.) (рук. Алексеева Ю.М.)

Помимо организации внутришкольной досуговой деятельности школа – интернат успешно сотрудничает с различными культурными учреждениями г. Саратова:

Социальный партнер	Мероприятия	Результат
Библиотека № 2 МУК «ЦБС г.	Беседы. викторины, урок	Посещение библиотеки в

Саратова»	краеведения, здоровья, День сказки	течение года с целью духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения.
Воскресная школа Свято-Троицкого собора г. Саратова	Уроки – беседы, встречи со священнослужителями, уроки творческого труда, проведение православных праздников	Духовно-нравственное воспитание детей, знакомство с вековыми традициями русского православного быта
«Музей – усадьба Н.Г. Чернышевского»	Мероприятия на базе музея	Эстетическое и нравственное воспитание, поднятие художественной культуры воспитанников
«Областная библиотека для детей и юношества им. А.С. Пушкина»	Мероприятия на базе библиотеки, проведение онлайн – мероприятий и мастер-классов	Эстетическое и нравственное воспитание, поднятие художественной культуры воспитанников
«Детский дом творчества» подростковый клуб «Дружба»	Занятия с обучающимися по дополнительным программам в области хореографии	«Ритм» (рук. Щербакова С.Н.) – знакомство обучающихся с основами хореографии, подготовка танцевальных номеров с обучающимися
Миронова Галина Владимировна (Хладокомбинат)	Занятия с обучающимися по дополнительным программам в области хореографии	«Калейдоскоп» (рук. Алексеева Ю.М.) – знакомство обучающихся с основами хореографии, подготовка танцевальных номеров с обучающимися
МУК ДО «ДШИ № 10»	Занятия с обучающимися по дополнительным образовательным программам в области изобразительного и музыкального искусства	«Изостудия» (рук. Морева К.А.) – выставка рисунков воспитанников в разных техниках, оформление школы к различным праздникам. «Играй, гитара!» (рук. Губанов А.В.) – участие воспитанников в различных конкурсах.
Региональное отделение Саратовской области Общероссийской общественной физкультурно- спортивной организации «Всероссийская федерация школьного спорта»	Организация спортивных мероприятий, спортивного объединения среди детей и подростков с ОВЗ, выпуск газеты «Спортклик»	Организация общешкольных спортивных соревнований по мини- футболу, волейболу, настольному теннису, выпуск газеты «Спортклик»
ФГБУК «Саратовский государственный художественный музей им. А.Н. Радищева»	Мероприятия на базе музея, проведение мастер-классов	Эстетическое и нравственное воспитание, поднятие художественной культуры воспитанников

Саратовская региональная женская общественная культурно-просветительская организация «Родник» (руководитель Бибарсова Х.А.)	Знакомство с национальными традициями, организация концертов, развлекательных мероприятий для воспитанников	Эстетическое и нравственное воспитание обучающихся
ГАУК «Саратовский историко-патриотический комплекс «Музей боевой и трудовой славы»	Мероприятия на базе музея, организация экскурсий	Гражданско - патриотическое воспитание, знакомство с историей Отечества

В школе активно работал Совет детского самоуправления «Глобус». В результате создавались условия для реализации воспитанниками своего индивидуального, творческого и лидерского потенциала. Ребята были вовлечены в организацию и проведение мероприятий, способствующих воспитанию уважительного отношения друг к другу, милосердия, требовательности к себе, стремления проявить себя в хороших делах и поступках.

Председателем организации в 2023-2024 учебном году являлся обучающийся 9 класса Храмов Станислав. В целях усовершенствования самоуправления в школе организована деятельность Ученического Совета. Члены Ученического Совета избираются самими воспитанниками: комиссия «Старатели» проверяют чистоту и порядок в школе, классах, «Эрудит» - оказание помощи в организации мероприятий согласно плану воспитательной работы, «Рупор» - творческая группа по изготовлению стенгазет, открыток, поделок, комиссия «Старт» - помогает в проведении спортивных соревнований.

Оценивая работу педагогического коллектива по выполнению задач в организации воспитательной работы за истекший учебный год можно сделать вывод, что в воспитательной работе школы – интерната достигнуты хорошие результаты. Основная масса намеченных мероприятий выполнена. В ходе воспитательных мероприятий педагоги проявили хорошие организаторские способности. Увеличилось количество обучающихся, задействованных в мероприятиях школы, конкурсах различного уровня.

Проведённая воспитательная работа способствовала коррекции личностного психофизического и интеллектуального развития, а также воспитанию творческой активности воспитанников.

Информатизация учебно-воспитательного процесса.

В школе-интернате имеются необходимые условия, предназначенные для информатизации учебно-воспитательного процесса. Мультимедийное устройство, применяемое педагогами на уроках и воспитательных мероприятиях, позволяет решать самые разные задачи: заметно повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний учащихся, повысить интерес к предметам, познавательную активность школьников. Для обеспечения наглядности обучения педагоги эффективно используют самое простое, доступное программное обеспечение, которым может пользоваться каждый учитель и воспитатель - средой MS PowerPoint. В среде MS PowerPoint педагогами созданы презентации, которые содержат демонстрационные программы для объяснения нового материала, программы для закрепления изученного материала. Использование таких презентаций дает хороший результат. Многие педагоги активно используют в работе материалы различных

интернет-сайтов, сами выкладывают свои педагогические наработки (конспекты уроков, занятий, методические рекомендации и т.д.),делясь, таким образом, своим опытом.

Структурное подразделение «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения»

С 1 июля 2013 года на базе школы-интерната № 5 г.Саратова создано и функционирует структурное подразделение «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения». Работу Центра осуществляют два отдела: -отдел социальной (постинтернатной) адаптации выпускников из числа детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; -отдел психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, нуждающимся в государственной защите, приемным семьям, семьям опекунов, усыновителям. Основной целью деятельности Центра является удовлетворение общественной потребности в обслуживании выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и сопровождение приемных семей, семей опекунов и усыновителей.

В 2023-2024 учебном году **отдел «Социальной (постинтернатной) адаптации выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»** осуществлял работу на основании Положения об отделе и программы «Шаг в будущее».

В учебном году специалистами отдела консультативная помощь была оказана 268 лицам из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Из них впервые обратились 90 человек. В течение учебного года обратившимся лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, было дано 892 консультации. По вопросам, связанным с жильем, обратившимся лицам из числа детей-сирот, их представителям и специалистам, работающим с ними, было оказано 251 консультации; по вопросам жизнеустройства –238; трудоустройства–45; психологическим вопросам – 67 консультации; юридическим –222 консультации.

В 2023-2024 учебном году отдел социальной адаптации выпускников работал по программе «Шаг в будущее», в рамках которой предусмотрено два основных направления работы.

По первому направлению (*участие в подготовке воспитанников школы-интерната №5 к самостоятельной жизни*) в течение учебного года специалистами отдела проводились еженедельные занятия, направленные на подготовку к самостоятельной жизни, повышение адаптивного потенциала обучающихся 9, 12 классов школы-интерната. Всего в течение года педагогами-психологами, социальным педагогом, заведующей отделом по программам подготовки к самостоятельной жизни «Мой выбор», «Мой жизненный путь» было проведено 28 занятий. По итогам проведенных занятий было организовано социально-психологическое

анкетирование, которое помогло определить уровень готовности будущих выпускников к самостоятельной жизни.

С целью расширения кругозора, повышения общей и правовой грамотности обучающихся в течение учебного года с ними были проведены мероприятия:

28.09.2023г. Тренинг «Девиянтное поведение»

20.09.2023г. «Профориентация. Вводное занятие.»

«Диагностика личностных особенностей

16.11.2013г. Тренинг «Классификация профессий» 5 чел.

20.11.2023г. Турнир юных правозащитников «Я люблю свою страну, где есть право на имя и на семью»

30.11.2023г. Занятие по программе профилактики девиантного поведения «Мои эмоции» 10 чел.

07.12.2023г. Занятие по программе профориентации «Темперамент и выбор профессии». 9-12 классы. 5 чел.

07.12.2023г. Встреча с ветераном СВО. 29 чел.

12.12.2023г. Беседа «День Конституции». 21 чел.

13.12.2023г. Занятие по профилактике девиантного поведения «Что такое конфликты?». 9 чел.

16.01.2024г. Викторина «Загадки о профессиях» 8 чел.

24.01.2024г. Профориентационная экскурсия в Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии им. Н.И.Вавилова. 8 чел.

16.02.2024г Тренинг «Куда пойти учиться» 6 чел.

19.02.2024г. Тренинг «Что такое зависимость» 6 чел.

27.02.2024г. Профориентационная экскурсия на ПАО «СЭЗ им. Серго Орджоникидзе». 7 чел.

06.03.24г. беседа «Планирование бюджета» 6 чел.

25.04.24г. Тренинг «Чего хочет работодатель» 7 чел.

13.05.2024г. Тренинг «Девиянтное поведение, учимся говорить - нет» (7чел)

20.05.2024г. Беседа по профориетации (ЦЗН) «На пути к профессии».8 чел.

Педагогом-психологом проведены:

16 коррекционно-профилактических занятий в 8-12 классах

По программам профилактики девиантного поведения и профориентации

5 групповых диагностик

тест СДП – входная, промежуточная, итоговая (октябрь, декабрь, май);

опросник готовности к выбору профессии Успенского - входная, итоговая (октябрь, май)

По второму направлению (*сопровождение в постинтернатный период*) специалистами отдела в 2023-2024 году велась планомерная работа по адаптации выпускников и их успешной интеграции в общество. По состоянию на конец учебного года на сопровождении у специалистов отдела состоят 37 выпускников школы-интерната №5, из них 35 выпускник в возрасте до 23 лет. 2 выпускника в возрасте старше 23 лет пожелали остаться на сопровождении, с ними были заключены дополнительные соглашения о продолжении постинтернатного сопровождения.

Также специалистами отдела были совершены следующие выезды по сопровождению Жевайкиной Таисии: в поликлинику N10 для посещения врачей психиатра и терапевта; обращение в Комитет социальной защиты населения Кировского района с целью подачи документов для внесения в базу данных на приобретение льготных проездных билетов; в офисы продаж проездных билетов на приобретение льготных проездных билетов; приобретение продуктов питания; сопровождение в отделение сбербанка;

Был совершен выезд в министерство строительства и ЖКХ Саратовской области с Левиной Валерией для подачи документов, с целью изменения порядка ее очереди на получение жилья от министерства строительства и ЖКХ Саратовской области; с целью контроля за жизнеустройством были совершены 7 выездов в Центр социальной помощи семье и детям г.Саратова, где она временно проживает с ребенком; также с целью постановки на регистрацию в г. Саратове осуществлялось сопровождение Лёвиной В. в службу судебных приставов, в паспортный стол Кировского района г.Саратова. в министерство строительства и ЖКХ, в администрацию Кировского района г.Саратова, в паспортный стол Волжского района г.Саратова.

С целью оказания помощи Медведевой Руслане в трудной жизненной ситуации было оказана гуманитарная помощь и сопровождение в поликлинику №3, в Пенсионный Фонд, в ортопедический магазин.

Также совершены выезды с выпускниками в министерство строительства и ЖКХ, в МФЦ Заводского р-на г. Саратова, в Пенсионный Фонд, в ПАО Сбербанк, в службу судебных приставов.

Всего в течение учебного года совместно с выпускниками было совершено более 30 совместных выходов.

Для достижения целей сопровождения в рамках программы работы «Шаг в будущее» специалистами отдела реализуются следующие проекты:

1. **Проект «Достойная профессия»** направлен на содействие в профессиональном самоопределении выпускникам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основной его целью является оказание комплексной социально-правовой поддержки выпускникам в профессиональной ориентации и самоопределении и дальнейшем трудоустройстве. Всем выпускникам, обратившимся к специалистам отдела по вопросам, связанным с трудоустройством, оказывается необходимая психологическая и социально-правовая помощь, проводится индивидуальная диагностика профессиональных склонностей; подбираются вакансии, даются рекомендации по составлению резюме, участию в собеседовании. Специалисты разрабатывают информационные материалы и памятки, которые распространяются среди лиц, обратившихся за консультативной помощью. В течение учебного года по вопросам трудоустройства и постановки на учет в ЦЗН было дано 45-консультаций обратившимся лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Выпускникам оказывается содействие в постановке на учет в качестве безработного через портал «Работа в России».

В течение учебного года отдел взаимодействовал с образовательными организациями города и области, в которых получают профессиональное образование лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В техникумах, колледжах и ВУЗах г. Саратова, г. Энгельса, Саратовской области были проведены следующие мероприятия:

18.09.2023г. беседа «Твои права- твои возможности» ГАПОУ СО «СКВТСиС». Контроль за жизнеустройством выпускников.

27.09.2023г. тренинг «Адаптация выпускников» ГАПОУ СО «СТОТ»

17.10.2023г. Тренинг «Адаптация выпускников» в «СКВСиС»

04.10.2023г. Индивидуальная работа педагога-психолога с выпускником в «Саратовском колледже водного транспорта, строительства и сервиса»

16.11.23г. Тренинг «Классификация профессий» 5 ч.

20.11.23г. Беседа «Я люблю страну, где есть право на имя и на семью» — турнир юных правозащитников. 10ч.

17.01.24г. ГАПОУ СО «СКВТСиС» Беседа «Как не стать жертвой мошенничества?» 9 чел.

17.01.2024г. ГАПОУ СО «СТОТ» Тренинг «Мотивация обучения» 11 чел.

01.02.2024г. ГАПОУ СО «СКВТСиС» информационно-познавательная беседа по вопросам защиты жилищных прав детей-сирот и детей, ОБПР. (10 чел.)

20.02.2024г. ГАПОУ СО «СКВТСиС» специалистами отдела социальной (постинтернатной) адаптации выпускников совместно со специалистами Центра занятости населения Заводского района г.Саратова проведено профориентационное мероприятие для выпускников из числа детей-сирот и детей, ОБПР. (34 чел.)

11.03.24г. ГАПОУ СО «СТОТ» Беседа «Закон и ответственность». 17 чел.

20.11.2023г. Час вопросов и ответов: «Мир моих прав» с участием адвоката .15 чел.

30.11.23г. Занятие по программе профилактики девиантного поведения «Мои эмоции» 10 ч.

19.04.24г. Беседа «Жилищные права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» СГУ им. Н.Г. Чернышевского. (18 чел.)

Индивидуальная работа педагога-психолога с выпускниками:

1 индивидуальная диагностика

Важинский Санвел, 4.10.23, эмоциональная сфера

3 индивидуальные консультации

15.11.23 - Фильчакова Ангелина. Беседа, выявление рисков суицидального поведения;

17.01.24 – Важинский Санвел. Мотивация учения, профилактика эмоциональных срывов

23.05.24 – Важинский Санвел. Финансовая грамотность

-участие в акции Всероссийской общественной организации «Содружество выпускников детских домов ВОО «Дети всей страны»: «Новогодний праздник»; Всероссийский онлайн-марафон «Праздник к нам приходит»; «Окна Победы»; Гуманитарная помощь участникам СВО; «Праздник ко Дню защиты детей» (июнь 2023г.);

В проведенных мероприятиях приняло более 150 участников.

В начале учебного года была проведена психологическая диагностика процессов адаптации выпускников школы-интерната, поступивших в профессиональные образовательные организации.

По запросу социальных педагогов и специалистов организаций среднего и высшего образования оказывались консультации по социально-правовым, юридическим, жилищным

вопросам. По запросу образовательных организаций осуществлялась выездная психологическая работа с обучающимися. Оказывалось содействие в установлении взаимодействия с обучающимися из числа детей-сирот, способствовании нормализации их поведения и продолжению обучения.

2. **Проект «Молодая мама»** предполагает оказание комплексной социально-правовой и психолого-педагогической поддержки молодым матерям целевой группы в целях профилактики явления вторичного социального сиротства среди выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. По состоянию на конец учебного года в проекте состоят 21 молодая мама из числа детей-сирот и детей, ОБПР.

Работа по проекту ведется в нескольких направлениях:

- «Мои права» - оказание содействия молодым матерям в реализации и защите их прав;
- Сопровождение молодых матерей из числа детей-сирот и их семей в кризисный период;
- «Я-мама» - проведение мероприятий, направленных на повышение компетентности родителей в области воспитания и развития детей;
- «Полезный досуг» - организация совместного семейного досуга участниц проекта, проведение творческих и развлекательных мероприятий.

В рамках проекта молодые мамы получают информационные памятки и буклеты, разработанные специалистами отдела. В социальной сети «ВКонтакте» функционирует созданная специалистами отдела группа, в которой регулярно публикуются посты, направленные на информирование, расширение общего кругозора выпускников и организацию их полезного досуга, а также могут в режиме онлайн задать специалистам вопросы, касающиеся развития, воспитания и психологии детей.

В рамках проекта в 2023-24 уч. году были проведены мероприятия:

Сентябрь 2023г. Поздравление с праздником «1 сентября» детей проекта «Молодая мама». Оказание гуманитарной помощи.

01.12.23г. Тренинг «Прежде всего - мы родители». 4 чел.

01.12.23г. Беседа с медицинским работником «Профилактика СПИД». 4 чел.

01.12.23г. Праздник «День мамы». 15 чел. (4 родителя, 11 детей)

12.12.23г. Праздник «Новый год». 30 чел (11 родителя, 19 детей)

11.03.24г. Беседа «Корь- острое инфекционное вирусное заболевание». 8 чел.

11.03.24г. Творческий мастер-класс «Подарок моей мамочке!» 13 чел.

11.03.24г. Праздничное мероприятие «Встречаем масленицу» 21 чел.

Посещение выпускницы в центре социальной помощи семье и детям, с целью контроля жизнеустройства и оказания гуманитарной помощи.

29.05.2024г. Мероприятие к Дню защиты детей «Веселое путешествие» (18чел.)

29.05.2024г. Беседа косметолога (компания «Территория Вашего здоровья») «Мой организм летом» (7 чел.)

Посещение выпускницы в центре социальной помощи семье и детям, с целью контроля жизнеустройства и оказания гуманитарной помощи. (7 выездов)

-участие в акции Всероссийской общественной организации «Содружество выпускников детских домов ВОО «Дети всей страны»: «Новогодний праздник», Всероссийский онлайн-марафон «Праздник к нам приходит» (декабрь 2023г.), «Праздник ко Дню защиты детей» (июнь 2023г.);

Индивидуальная работа педагога-психолога с выпускниками:

26.03.24 – Королёва Стеллита. Потеря ребёнка. Горевание.

14.05.24 – Начина Соня. Эмоциональное состояние после рождения ребёнка. Послеродовая депрессия.

В течение учебного года выпускницам из числа детей-сирот и детей, ОБПР, оказывалась помощь в выходе из кризисного положения.

С целью обследования жилищно-бытовых условий проживания семей участниц проекта, выявления имеющихся трудностей, оказания консультативной помощи, в течение учебного года специалистами организовывались выезды по месту проживания, нахождения участниц проекта, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3. Проект «Мой дом». Направлен на оказание содействия выпускникам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в реализации их жилищных прав.

В рамках проекта выпускникам оказывается содействие в подготовке документов и обращении в уполномоченный орган для постановки на учет в качестве нуждающегося в предоставлении жилья по договору специализированного жилищного найма. В течение учебного года по указанному вопросу помощь была оказана 6 обратившимся выпускникам.

По вопросу получения решения суда для подтверждения своего права на получения жилья по договору найма специализированного жилого помещения в течение учебного года помощь была оказана 47 выпускникам из числа детей-сирот.

В течение года специалистами отдела совершались профилактические выезды по месту жительства выпускников из числа детей-сирот с целью контроля использования жилых

помещений и оказания консультативной помощи. В 2023-2024 учебном году было организовано 8 выездов, в рамках которых посещены квартиры 23 выпускников.

4.Проект «Выбери правильный путь» направлен на создание условий для предотвращения и устранения девиантного поведения выпускников из числа детей-сирот и детей, ОБПР, профилактики совершения ими правонарушений и преступлений

В рамках проекта проводились мероприятия:

28.09.2023г. Тренинг «Девиантное поведение»

20.11.2023г. Турнир юных правозащитников «Я люблю свою страну, где есть право на имя и на семью»

30.11.2023г. Занятие по программе профилактики девиантного поведения «Мои эмоции» 10 чел.

07.12.2023г. Встреча с ветераном СВО. 29 чел.

12.12.2023г. Беседа «День Конституции». 21 чел.

13.12.2023г. Занятие по профилактике девиантного поведения «Что такое конфликты?». 9 чел.

19.02.2024г. Тренинг «Что такое зависимость» 6 чел.

18.09.2023г. беседа «Твои права- твои возможности» ГАПОУ СО «СКВТСиС». Контроль за жизнеустройством выпускников.

27.09.2023г. тренинг «Адаптация выпускников» ГАПОУ СО «СТОТ»

17.10.2023г. Тренинг «Адаптация выпускников» в «СКВТСиС»

17.01.24г. ГАПОУ СО «СКВТСиС» Беседа «Как не стать жертвой мошенничества?»

Проводились индивидуальные психологические исследования, с целью определения уровня агрессии выпускников, степени внушаемости.

В 2023-2024 учебном году реализуется индивидуальное наставничество, субъектами которого являются выпускники школы-интерната №5. Им оказывается различная помощь в жизнеустройстве, бытовых и социально-правовых вопросах. Формы сопровождения выбираются наставниками исходя из личных особенностей и потребностей выпускников. Ежемесячно наставниками заполняется соответствующая отчетность.

Специалистами постинтернатного сопровождения осуществляется работа в рамках межведомственного взаимодействия: в целях защиты прав и законных интересов лиц из числа детей-сирот организовано взаимодействие со специалистами множества служб и ведомств. Органы опеки и попечительства районов города и области, комиссии по делам несовершеннолетних, центр помощи семье и детям, центры социальной реабилитации лиц БОМЖ, министерство строительства и ЖКХ, органы внутренних дел, уголовно-

исполнительные инспекции, пенсионный фонд, поликлиники, благотворительные фонды, ФСИН, учреждения профессионального и высшего образования области, центры занятости населения и др.

Отделом была создана группа в социальной сети «ВКонтакте» - группа «ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г.Саратова» для лиц из числа детей-сирот. В настоящий момент в группе более 150 участников. В группе регулярно публикуются посты, направленные на информирование, расширение общего кругозора выпускников и организацию их полезного досуга.

Специалистами отдела в течение отчетного периода велась методическая работа. Были подготовлены и проведены областные семинары для специалистов служб постинтернатного сопровождения, социальных педагогов государственных общеобразовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность:

29.11.2023г. «Механизмы эффективного взаимодействия служб сопровождения выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»,

26.04.2024г. «Профессиональная ориентация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц данной категории в условиях государственно-общественного взаимодействия».

Специалисты отдела принимали участие в форумах, научно-практических конференциях, онлайн-консультациях и вебинарах:

Сентябрь 2023г. Участие во всероссийском конкурсе лучших практик трудоустройства молодежи 2023г.

22-23.11.23г Участие в Всероссийском онлайн-семинаре «Сопровождение подростков и молодых людей с РАС организационные аспекты и технологии;

22.12.23г. Участие в итоговом совещании по теме: «Актуальные вопросы реализации прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Март 2024г. Участие в Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце»;

-участие в Всероссийском Географическом диктанте.

Специалисты отдела принимали участие в подготовке кандидатов в наставники для детей-сирот и детей, ОБПР, и лиц из их числа:

10.04.2024г. «Направление государственной политики в сфере преодоления сиротства. Исторические аспекты возникновения наставничества. Нормативно правовые основания деятельности наставников в Российской Федерации». (53 чел.)

10.04.2024г. «Построение взаимоотношений с «трудными» детьми. Причины отклонений от норм поведения. Способы работы, направленные на изменения отклоняющегося поведения. Способы работы, направленные на изменения отклоняющегося поведения у ребенка ОБПР. Конфликт как возможность развития. (53 чел.)

17.04.2024г. «Социальные гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа. Реализация наставничества при сопровождении лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (53 чел.)

Специалисты отдела принимали участие в обучающих семинарах и курсах повышения квалификации:

- по программе «Новые информационные технологии в обучении детей с ОВЗ» в ГАУ ДПО «СОИРО»;

- по программе «Особенности реализации обновленного ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях» в ЧОУ ДПО «Поволжская экспертная академия».

Продолжается работа по созданию архива выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Саратовской области. В архив занесены сведения о 1829 выпускниках 2011-2024 годов выпуска.

Основной целью, поставленной перед специалистами **Отдела психолого-педагогической и медико-социальной помощи приёмным семьям, семьям опекунов и усыновителям (далее – Отдел)** на 2023-2024 учебный год являлось эффективное психолого-педагогическое и медико-социальное обслуживание приёмных семей, семей опекунов и усыновителей; развитие и модернизация Отдела.

Для реализации цели были определены следующие задачи: оказание психолого-педагогической, медико-социальной помощи детям, проживающим в приемных семьях, имеющими проблемы в обучении, развитии и отношениях с замещающими родителями; разработка и реализация мер, направленных на закрепление детей в семьях (приёмных, опекунов и т.д.); подготовка граждан, выразивших стать опекунами (попечителями), приёмными родителями, усыновителями несовершеннолетних граждан; разработка методических рекомендаций, учебно-тематических планов, программ, необходимых для эффективной работы Отдела; развитие Отдела с учетом новых социально-экономических условий; повышение уровня профессиональной компетентности специалистов Отдела; повышение материально-технического уровня и расширение спектра услуг, предоставляемых специалистами Отдела.

1. Организация работы с лицами, желающими принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и их сопровождения в Саратовской области

О необходимости специализированной подготовки принимающих родителей свидетельствует многолетний опыт и практика российского семейного устройства.

Граждане, желающие взять ребёнка в семью, чаще всего не предполагают, какие изменения ждут их семью, с какими трудностями им придется столкнуться, как подготовить свой дом, оформить документы и т.д. Даже если в семье есть успешный опыт воспитания детей, необходимо понимать, что у детей-сирот (большая часть из которых составляют социальные сироты) и детей, оставшихся без попечения родителей нет положительного опыта проживания в семье. Кроме этого, этих детей характеризует отставание в развитии, психические, физиологические отклонения и психосоматические заболевания.

В течение 2023 - 2024 учебного года лекционные и практические занятия проводились по программе, разработанной и утвержденной приказом регионального министерства образования от 27.08.2012 года № 2874 «Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».

Целью программы является подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, формирование у них родительских компетенций по отношению к ребенку, пережившему утрату кровной семьи.

Программа подготовки рассчитана на 80 часов, из них: 56 часов отводится на методы и техники взаимодействия с замещающей, приёмной семьей; 23 часа – социальные и правовые основы создания, оформления и сопровождения замещающей, приемной семьи; 1 час – итоговая аттестация (подведение итогов освоения курса подготовки и итоговые рекомендации по приёму ребёнка в семью).

По окончании учебы и результатам итоговой аттестации слушатели получают Свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации, утвержденное Приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 20 августа 2012 года № 623.

Информация о количестве граждан, обратившихся в Отдел с целью прохождения обучения по программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей:

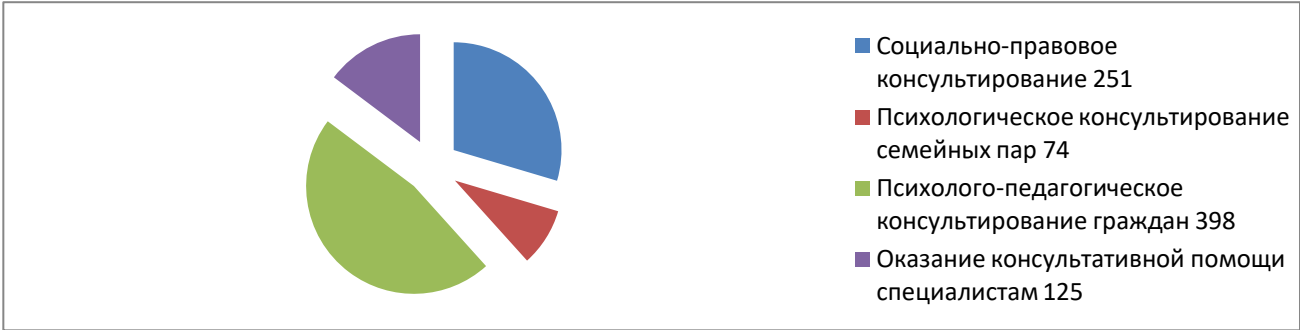
<i>Данные с 1 сентября 2023 по 1 июня 2024года</i>			
<i>Количество граждан, подавших заявление на прохождение подготовки</i>	<i>Из них:</i>		
	<i>Количество граждан успешно окончивших обучение и получивших свидетельство</i>	<i>Количество граждан, не приступивших к обучению</i>	<i>Количество граждан не прошедших обучение в связи с отказом</i>
159	108	15	----

Диагностическая и консультативная работа с кандидатами в замещающие родители – важная составляющая деятельности специалистов Отдела. От своевременности, правильности организации диагностической работы во многом будет зависеть успешность подготовки гражданина для принятия ребенка в семью. Особое внимание уделялось установлению

контакта с кандидатами в замещающие родители, создание доверительной атмосферы и настрой на дальнейшее сотрудничество. Проводилась первичная оценка кандидатов в замещающие родители (прежде всего по социально-экономическим показателям); проводилась комплексная углубленная оценка потенциальной замещающей семьи с применением широкого спектра медико-психологических и педагогических методик.

В рамках комплексной оценки кандидатов в замещающие родители особое внимание уделялось таким характеристикам, как: мотивы принятия ребенка на воспитание в семью / ответственность за принятое решение; социально-экономическое, психоэмоциональное состояние; состояние здоровья; индивидуальные и характерологические особенности личности; уровень семейных взаимоотношений и эмоциональной удовлетворенности браком; уровень родительской компетентности (набор педагогических знаний, умений, навыков; прогнозируемый стиль воспитания); особенности межличностных отношений; особенности поведения в стрессовой (напряженной) ситуации.

Информация о количестве оказанных консультаций специалистами Отдела гражданам, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей:



Всего оказано: 848 консультаций

В течение учебного года велась разработка практического материала для проведения занятий в Школе приёмных родителей: презентационный, наглядно-раздаточный материал.

Изучались новинки методической литературы; обсуждались актуальные вопросы теории и практики развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей (изменения в законодательстве, значимые результаты социологических исследований, реальные истории семей или детей и пр.)

На всех кандидатов, прошедших обучение и получивших свидетельства (108) составлены заключения, где указаны риски и ресурсы семьи для успешного принятия ребёнка ОБПР в семью на воспитание.

2. Организация работы с лицами, желающими стать наставниками для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа.

В августе 2023 года был разработан пилотный проект по подготовке кандидатов в наставники для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа.

С 08 апреля по 13 мая 2024 года были проведены занятия для 56 человек, изъявивших желание стать наставниками. Занятия проходили в онлайн формате, согласно составленному расписанию. Три человека отказались от прохождения обучения. По окончании занятий кандидаты в наставники получили справки о прохождении курса.

Данные с 1 сентября 2023 по 1 июня 2024года	
Количество граждан,	Из них:

<i>подавших заявление на прохождение подготовки</i>	<i>Количество граждан успешно окончивших обучение и получивших справку</i>	<i>Количество граждан, не приступивших к обучению</i>
56	53	3

3. Организация работы с замещающими семьями, детьми и подростками, проживающими в этих семьях на территории Саратовской области

Ежегодно растет число детей, усыновленных, взятых под опеку. И практически каждая семья нуждается в хорошо отлаженной системе социально-педагогической, юридической и психологической помощи. Семейная среда, в которой ребенок проводит существенную часть времени, оказывает огромное влияние на все сферы его жизни, на его психоэмоциональное состояние и особенности развития личности.

Семья – одно из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Это первый и наиболее значимый институт в жизни человека. Но важно рассматривать семью как объект социальной действительности, носитель многовекового опыта, традиций, обычаев.

Замещающая семья – это один из вариантов решения проблемы сиротства детей. Она дает возможность добиться более высокого уровня адаптивности ребенка в социуме, чем в условиях государственного учреждения, позволяет создать наиболее комфортную среду для становления и развития его личности.

Замещающая семья обладает рядом потенциалов:

- ослабление и снятие «стресса нового образа жизни»;
- создание благоприятных условий, способствующих развитию личности в рамках возрастной нормы;
- приобщение ребенка к культурным и духовно-нравственным ценностям как основе формирования личности и подготовки ее к будущей самостоятельной деятельности;
- налаживание индивидуального общения с приёмным ребёнком как основание для всей последующей коррекционно-педагогической работы.

На 01 июня 2024 года:

На сопровождении 183 замещающих семьи:

Приёмных семей – 14

Семей усыновителей – 19

Семей опекунов - 150

На сопровождении 234 детей и подростков, проживающих в замещающих семьях:

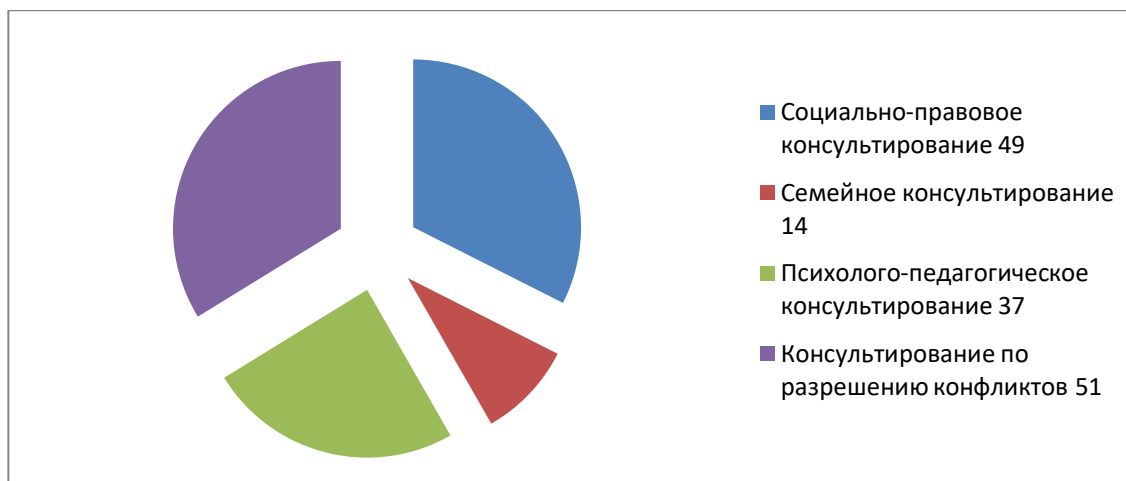
В приёмных семьях – 43 ребёнка

В семьях опекунов – 171 ребёнок

В семьях усыновителей - 20 детей

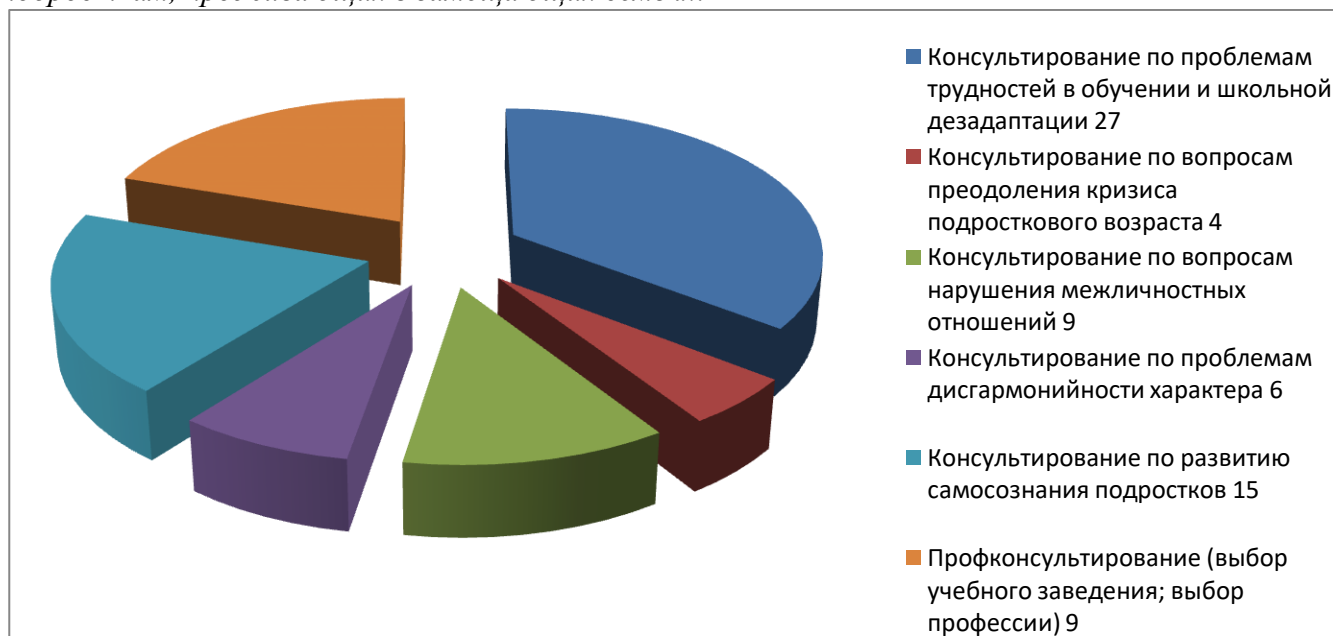
Из них 7 детей с ОВЗ и инвалидностью

Информация о количестве оказанных консультаций специалистами Отдела замещающим родителям:



Всего оказано: 151 консультация

Информация о количестве оказанных консультаций специалистами Отдела детям и подросткам, проживающих в замещающих семьях:



Всего оказано: 70 консультаций

В течение учебного года специалисты Отдела проводили мероприятия с замещающими семьями согласно своим планам работы.

В течение года Баннова Е.В. принимала участие в Опекунских советах администрации Волжского, Октябрьского районов муниципального образования «Город Саратов».

В рамках стажировочной площадки, Баннова Е.В. провела онлайн-мероприятия «Школа приёмного родителя» для замещающих родителей совместно со специалистами кафедры теории и методики обучения и воспитания ГАУ ДПО «СОИРО»:

27.09.2023 г. - «Детско-родительские отношения: что нас делает семьей». Хвалынский и Новоузенский муниципальные районы Саратовской области;

25.10.2023 г. - «Детско-родительские отношения: что нас делает семьей». Самойловский, Турковский муниципальные районы Саратовской области. В рамках данных мероприятий оказано: 56 консультаций.

30.11.2023 г. Баннова Е.В., Чуева Л.М. приняли участие в организации и проведении Форума приёмных семей Саратовской области.

4. Организация информационно-методической и правовой работы Отдела

В течение учебного года активно велась работа по взаимодействию с органами опеки и попечительства г. Саратова и Саратовской области и специалистами служб сопровождения: телефонные консультации, обмен информацией, организация совместных мероприятий, участие в заседаниях.

С 18 октября по 22 ноября 2023 на базе ГАУ ДПО «СОИРО» и в Центре Баннова Е.В. провела занятия для специалистов служб сопровождения в рамках курсов повышения квалификации «Организация деятельности специалистов органов опеки и попечительства». Обучение прошли 35 специалистов.

Информация о количестве оказанных консультаций специалистами Отдела специалистам органов опеки и попечительства г. Саратова и Саратовской области:



Всего оказано: 73 консультации

Специалисты Отдела в течение года принимали участие в мероприятиях, направленных на повышение профессиональной компетенции: вебинары, семинары, курсы повышения квалификации и т.д.

Специалисты Отдела приняли участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2024» (результаты конкурса 16 июня 2024 года).

Участие в акциях гуманитарного сбора в поддержку участников СВО.

Ресурсный центр инклюзивного образования.

С целью совершенствования коррекционно-развивающей работы по обеспечению эффективности образования детей с ограниченными возможностями здоровья, во исполнение приказа министерства образования Саратовской области от 25 февраля 2015 г. № 493 «Об организации деятельности ресурсных центров инклюзивного образования» с 12.03.2015 г.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г.Саратова» приобрело статус Ресурсного центра инклюзивного образования. По школе издан приказ от 12.03.2015 г. «Об организации работы Ресурсного центра на базе школы-интерната № 5 г.Саратова», разработано Положение о Ресурсном центре, составлен План деятельности Ресурсного центра.

На базе школы-интерната № 5 г.Саратова проходят конференции и семинары, в работе которых принимают участие преподаватели кафедры коррекционной педагогики СГУ им. Н.Г. Чернышевского, педагоги коррекционных школ г.Энгельса, г.Саратова и Саратовской области, педагоги образовательных учреждений г.Саратова и Саратовской области, осуществляющих инклюзивное образование.

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» региональным центром практической психологии и инклюзивного образования ГАУ ДПО «СОИРО» проводились курсы для руководителей и специалистов по дополнительной программе «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях».

В 2023-2024 учебном году были запланированы и проведены методические, практические, консультативные мероприятия:

-В январе 2023 года проведен круглый стол: «Реализация ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ», обмен опытом.

-В марте педагогами школы-интерната оформлена традиционная выставка наглядных и демонстрационных пособий для обучения детей с ОВЗ.

- В течении года проведено 6 инструктивно-методических занятий с педагогами школы-интерната по обучению детей с ОВЗ в групповой и индивидуальной формах обучения. Работали с детьми с в дистанционной форме обучения, изучали опыт работы других образовательных учреждений. Разрабатывали информационно-методическую базу для осуществления деятельности учителей по данному направлению.

- Специалистами Ресурсного центра и педагогами-психологами проведено 25 очных консультаций и 23 онлайн-консультаций с родителями обучающихся школы-интерната по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

- Прошли родительские собрания по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ноябре 2023 года на базе Учреждения проведен практический семинар **«Организация инклюзивной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями в условиях коррекционной школы-интерната».**

Организаторами семинара выступили:

- Министерство образования Саратовской области
- Саратовский областной институт развития образования
- ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 5 г.Саратова»

Круг социального партнерства Ресурсного центра насчитывает множество образовательных учреждений г. Саратова МОУ СОШ № 57, № 60, № 10, № 105, № 52, № 51, № 102, образовательных учреждений Саратовской области: МОУ СОШ с. Приволжское Ровенского района, МОУ СОШ с. Синенькие Красноармейского района, МОУ СОШ с. Багаевка Саратовского района, МОУ СОШ с. Екатериновка; коррекционных школ-интернатов АОП с. Приволжское, р.п. Базарный Карабулак, г. Балашова и др.

Информационное пространство

В школе-интернате № 5 г.Саратова имеется адрес электронной почты **internat5@yandex.ru**, создан и активно функционирует сайт образовательного учреждения – **www.internat5.ru**, который постоянно обновляется и пополняется новой информацией, созданы страницы в соцсети ВКонтакте.

Основные цели и задачи работы школы-интерната № 5 г.Саратова на 2023-2024 учебный год:

Школа работает над сохранением в школе-интернате условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности, её мотивацию на качественное получение знаний, на самоуправляемую индивидуальную и коллективную деятельность

Для достижения целей поставлены следующие *задачи*:

- Совершенствование системы работы школы, направленной на подготовку учащихся к продолжению образования, к внедрению их в трудовую деятельность и социализацию в обществе.
- Выявление и развитие творческого потенциала и природных задатков каждого ребенка; воспитание социальной ответственности.
- Осуществление содействия в становлении личности ученика в процессе самоопределения и выбора профессии.
- Создание воспитательной среды, являющейся формой адекватного взаимодействия школы и социума и способствующей социальной адаптации в современной жизни.
- Расширение блока дополнительного образования как средства социальной защиты ребёнка, помогающего сформировать стартовые возможности обучающегося для профессионального обучения и деятельности на рынке труда.
- Изучение и внедрение в практику современных основ коррекционно-развивающего обучения и воспитания на основе современного опыта.
- Повышение уровня компетенции педагогов в области развития и коррекции различных сторон личности учащихся, способствующих их активной социализации.
- Повышение мотивации педагогов к инновационной деятельности, взаимодействие учителей, воспитателей, специалистов в вопросах коррекционной педагогики, дефектологии, психологии.
- Совершенствование материально-технической базы, направленной на информатизацию образовательной среды, в соответствии с требованиями ФГОС.

