

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №5 г. Саратова».

«Рассмотрено и принято»
на заседании педагогического совета,
протокол от «30» 08 2024г. № 1

«Согласовано»
«30» 08 2024г.
Заместитель директора по УВР
(О.М. Комарова)

«Утверждаю»
«08» 08 2024г.
Директор ГБОУ СО
«Школа-интернат АОП №5 г. Саратова»
(О.К. Шафиева),
приказ от «30» 08 2024г. № 230



Рабочая программа по внеурочной деятельности «Логопедические занятия»

1 - 7 классы

Вариант: 9.1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Срок освоения программы: 7 лет

Логопедические занятия (1 – 7 классы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Логопедические занятия» адресована обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1), получающим очное образование.

Нормативные правовые документы, регламентирующие разработку рабочей программы учебного предмета:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный [стандарт](#) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. N 1026;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями»;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями , вариант 9.1), рассмотренная на заседании педагогического совета и утверждённая приказом от 30.08.2024 г. № 230;
- Учебный план ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова»;
- Календарный учебный график ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова».

Общая характеристика предмета.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. На данных занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1-7 классов с системным недоразвитием речи.

Цель и задачи изучения

Цель : предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;

- развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слоговую структуру;
- формировать представление о гласных как слогообразующих звуках;
- формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
- формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном составе слова;
- формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- формировать грамматический строй речи;
- обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся.

Место в учебном плане школы

Учебный предмет «Логопедические занятия» включён в федеральный компонент внеурочной деятельности «» учебного плана для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- 1 класс - 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);
- 2 класс - 2 часа в неделю (34 недели/68 часов в год);
- 3 класс –2 часа в неделю (34 недели/68 часов в год);
- 4 класс –2 часа в неделю (34 недели/68 часов в год);
- 5 класс - 2 часа в неделю (34 недели/68 часов в год);
- 6 класс - 2 часа в неделю (34 недели/68 часов в год);
- 7 класс - 2 часа в неделю (34 недели/68 часов в год).

Учебно-методический комплект учебного предмета

1. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 1 класс.— М.: «Просвещение», 2022 г.
2. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 2 класс.— М.: «Просвещение», 2022 г.
3. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 3 класс.— М.: «Просвещение», 2022 г.
4. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 4 класс.— М.: «Просвещение», 2022 г.

5. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 5 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.
6. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 6 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.
7. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 7 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.
8. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебнометодическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
9. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : метод.пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
10. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
11. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
12. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
13. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.
14. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.
15. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59.
16. Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.
17. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.
18. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
19. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программнометодические материалы. М.: Просвещение, 2014.
20. Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.

21. Викжанович С.Н., Четверикова Т.Ю. Технология логопедической работы по формированию у детей с особыми образовательными потребностями звукопроизношения // Инновационные образовательные технологии и методы обучения: монография / Викжанович С.Н.,
22. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
23. «Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой
24. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005
25. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». М.:, « Владос», 2001
26. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования».

Содержание учебного предмета

На логопедических занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1 классов с системным недоразвитием речи. Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных)

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;
- формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;
- формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;
- оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся.

Уровни достижения предметных результатов

Минимальный уровень:

- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
- знать названия органов артикуляции;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;

- делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;
- подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

Достаточный уровень:

- знать названия органов артикуляции;
- знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;
- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;
- делить слова на слоги;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- подбирать обобщающие понятие к группе предметов;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- писать под диктовку слоги и простые слова.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Логопедические занятия» во 2 классе

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;
- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения;
- ориентировка в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- развитие умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения слушать собеседника и понимать речь других;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения.

Уровни достижения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» во 2 классе

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова;
- составлять предложение по образцу;
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Достаточный уровень:

- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;
- распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных
- позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- определять количество слов в предложении на слух, место слова;
- составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;
- правильно употреблять предлоги;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Планируемые результаты освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 3 классе

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- ориентировка в пространстве класса;
- умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;

-формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Уровни достижения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 3 классе

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки;
 - находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
- находить и правильно писать предлоги;
- составлять и распространять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

Достаточный уровень:

- иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;
- проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- дифференцировать согласные по звонкости-глухости;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;
- объяснять лексическое значение слов;
- владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;
- различать приставки и предлоги;
- распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;
- интонационно правильно произносить предложения;
- выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;
- составляют предложение из слов и по картине;
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связь между словами в предложении;
- списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Планируемые результаты освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 4 классе
Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;
- умение слушать и понимать речь окружающих;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы
- социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
- овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;
- умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;
- умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Уровни достижения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 4 классе

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке.
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Достаточный уровень:

- систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.
- владеть способами словообразования и словоизменения;
- интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
- делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;
- составлять план текста;

- пересказывать текст по плану.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5 классе

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к коррекционным занятиям;
- умение делать простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале по основным лексическим темам;
 - умение обращаться за помощью, используя простую фразовую речь;
- умение договаривать и изменять свое поведение с учетом поведения собеседника;
- умение выразить отказ, благодарность, сочувствие;
- развитие умения произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

Уровни достижения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 5 классе

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- различать предлоги и приставки;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- писать под диктовку простой текст;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.

Достаточный уровень:

- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- находить корень слова и образовывать однокоренные слова;
- выделять родственные слова из текста;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- различать приставку и предлог по их значению;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- изменять окончание слов в соответствии с вопросами;
- находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять лексическое значение слов;
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;

- соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;
- писать под диктовку тексты (40-45 слов);
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- владеть различными видами пересказов;
- усваивать лексику через речевую практику.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 6 классе

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных
- способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых
- контактов, обмене информацией;
- умение вступать в контакт и общаться со сверстниками по теме занятий в урочное и внеурочное время;
- умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации;
- развитие мотивации к овладению устной речью.

Уровни достижения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 6 классе

Минимальный уровень:

- выделять имя прилагательное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- писать под диктовку простой текст;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- составлять рассказ на определенную тему.

Достаточный уровень:

- уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем;
- дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов;
- находить однокоренные слова;
- делать морфемный анализ слов;
- образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;
- дифференцировать приставки и предлоги;

- объяснять лексическое значение слов;
- грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.
- владеть отдельными видами пересказов;
- уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин;
- писать под диктовку тексты (50-55 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 7 классе

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- развитие желания вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

Уровни достижения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 7 классе

Минимальный уровень:

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;
- образовывать новые слова разными способами;
- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
- употреблять личные местоимения в нужной форме;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
- интонационно оформлять высказывание;

- читать правильно, осознанно, целыми словами;
- писать под диктовку простой текст;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Достаточный уровень:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
 - различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
 - пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
 - анализировать речь (на уровне текста, предложения);
 - конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
 - работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
 - писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- владеть различными видами пересказа;
- писать под диктовку тексты (60-65 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта. Учитель-логопед анализирует

специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой. Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

Тематическое планирование

№	Раздел. Тема	Количество часов	Материально-техническое оснащение урока
	1класс		Печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений.
1	Обследование устной и письменной речи	9	
2	Пропедевтический (добукварный) период	5	
3	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х)	9	
4	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н)	12	
5	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.	19	

	Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь)		Учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями).
6	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь)	15	
	Всего часов:	66	
	2 класс		Технические средства обучения – компьютер, экранно-звуковые пособия (презентации), видео записи.
1	Обследование устной и письменной речи	9	
2	Звуки и буквы	5	
3	Звуко-буквенный анализ	5	
4	Ударение	3	
5	Слоговой состав слова	4	
6	Согласные звуки	6	
7	Работа над словом	10	
8	Работа над предложением	21	
9	Предлоги	8	
	Всего часов :	68	Интернет-ресурсы: 1. Логопедия. Методические рекомендации logopedihka.narod.ru 2. Логопедия по пятницам www.academy.edu.by 3. Логопед-мастер www.logopedmaster.ru 4. Логопункт www.logopunkt.ru 5. Азбука логопеда azbukalogopeda.ucoz.ru
	3 класс		
1	Обследование устной и письменной речи	9	
2	Предложение. Развитие анализа структуры предложения	14	
3	Грамматическое оформление предложения и его распространение	6	
4	Слоговой состав слова	5	
5	Ударение	3	
6	Звуки и буквы	1	
7	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	8	
8	Дифференциация согласных звуков и букв	24	
	Всего часов :	68	
	4 класс		

1	Обследование устной и письменной речи	9	6. Логозаврия www.logozavr.ru
2	Гласные и согласные	1	
3	Предложение	3	7. Логопед logopediya.com
4	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	15	
5	Мягкий знак на конце в середине слова	3	8. Логопед-плюс www.logopedplus.ru
6	Сочетание гласных с шипящими	2	9. Логопед.org logoped.org
7	Дифференциация согласных по звонкости-глухости	20	10. Логопед.ru www.logoped.ru
8	Слово	4	
9	Ударение. Безударные гласные	5	11. Логопедический кабинет www.logos.pp.ru
10	Предлоги. Дифференциация предлогов	8	
	Всего часов :	68	12. Журнал Логопед www.logoped-sfera.ru
	5 класс		
1	Обследование устной и письменной речи	9	
2	Гласные и согласные	1	
3	Согласные звуки и буквы	12	
4	Предложение. Текст	16	
5	Состав слова. Словообразование	16	
6	Слово	13	
7	Связная устная речь	4	
	Всего часов :	68	
	6 класс		
1	Обследование устной и письменной речи	9	
2	Звуки и буквы	1	
3	Согласные звуки и буквы	4	
4	Предложение. Текст	3	
5	Состав слова	11	
6	Приставка и предлог	2	

7	Слово	20	
8	Связная устная речь	18	
9	Работа над выразительностью чтения	2	
	Всего часов :	68	
	7 класс		
1	Обследование устной и письменной речи	6	
2	Звуки и буквы	2	
3	Предложение. Текст	8	
4	Состав слова	6	
5	Слово	28	
6	Связная устная речь	11	
7	Связная письменная речь	5	
8	Работа над выразительностью чтения	2	
	Всего часов:	68	

Допускается корректировка рабочей программы в течение учебного года

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Логопедические занятия»
1 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные понятия Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
Обследование устной речи					
1	Обследование импрессивной речи .	1			
2	Обследование экспрессивной речи.	1			
3	Обследование связной речи, словарного запаса.	1			
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова .	1			
5	Обследование звукопроизводительной стороны речи .	1			
6	Обследование звукопроизводительной стороны речи .	1			
Пропедевтический (добукварный период) период – 5 часов					
7	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Куричка Ряба».	1			
8	Знакомство с понятием «слово». Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя».	1			
9	Знакомство с понятием «предложение». Подбор слов и предложений по теме «Школа».	1			
10	Деление слов на части (слоги).	1			
11	Дифференциация сходных по звучанию слов.	1			
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.					
Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х) – 9 часов					

12	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности». Звук и буква А, а.	1	Школьные принадлежности		
13	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень». Звук и буква У, у.	1	Осень, листопад		
14	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звукосочетаний ау; уа.	1			
15	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи». Звук и буква М, м.	1	Овощи		
16	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы .	1			
17	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Фрукты». Звук и буква О, о.	1	Фрукты		
18	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи-фрукты». Звук и буква Х, х .	1			
19	Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы .	1			
20	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Ягоды». Звуки буква С, с.	1	Ягоды		
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н) – 12 часов					
21	Звуко -буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы	1			
22	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы». Звук и буква Н, н .	1	Грибы		
23	Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах.	1			

24	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Магазин». Звук и буква ы.	1	Магазин		
25	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1			
26	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты». Звук и буква Л, л .	1	Продукты		
27	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы». Звук и буква В, в.	1	Бытовые приборы		
28	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Посуда». Звуки буква И, и.	1	Посуда		
29	Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и словах.	1			
30	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель». Звук и буква Ш, ш .	1	Мебель		
31	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы .	1			
32	Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах.	1			
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.					
Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь) – 19 часов					
33	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима». Звук и буква П, п.	1	Зима		
34	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы». Звук и буква Т, т .	1	Зимние забавы		
35	Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и словах.	1			

36	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы». Звук и буква К, к .	1	Зимующие птицы		
37	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные». Звук и буква З, з.	1	Дикие животные		
38	Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах .	1			
39	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные». Звук и буква Р, р.	1	Домашние животные		
40	Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах.	1			
41	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы». Звук и буква Й, й .	1	Домашние птицы		
42	Дифференциация звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах.	1			
43	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии». Звук и буква Ж, ж .	1	Профессии		
44	Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах.	1			
45	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт». Звук и буква Б, б.	1	Транспорт		
46	Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах .	1			
47	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Наземный транспорт». Звук и буква Д, д .	1	Наземный транспорт		

48	Дифференциация звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах.	1			
49	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дом, улица, город». Звук и буква Г, г.	1	Дом, улица, город		
50	Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах .	1			
51	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Семья». Буква Ъ.	1	Семья		
Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.					
Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь) – 14 часов					
52	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Игрушки». Буква Е, е .	1	Игрушки		
53	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весна». Буква Я, я .	1	Весна		
54	Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах.	1			
55	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Перелетные птицы». Буква Ю, ю.	1	Перелетные птицы		
56	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Деревья». Буква Ё, ё.	1	Деревья		
57	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Насекомые». Звук и буква Ч, ч.	1	Насекомые		
58	Развитие речи и речемыслительной	1	Рыбы		

	деятельности по лексической теме «Рыбы». Звук и буква Ф ф .				
59	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [в] и [ф].	1			
60	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цветы». Звук и буква Ц, ц.	1	Цветы		
61	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [с] и [ц].	1			
62	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комнатные растения». Звук и буква Э, э.	1	Комнатные растения		
63	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Лето». Звук и буква Щ, щ.	1	Лето		
64	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летние забавы». Буква Ъ.	1	Летние забавы		
65	Дифференциация слов с буквами Ъ и Ь .	1			
Обследование устной и письменной речи – 1 час					
66	Обследование речи.	1			
	Всего часов :	66			

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Логопедические занятия»
2 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные понятия Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
Обследование устной и письменной речи – 6 часов					
1	Обследование звукопроизносительной стороны речи.	1			

2	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи.	1			
3	Обследование связной речи, словарного запаса .	1			
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1			
5	Обследование навыка чтения.	1			
6	Обследование навыка письма .	1			
Звуки и буквы - 5 часов					
7	Звук. Звуковой состав слова.	1			
8	Звуки и буквы. Гласные и согласные.	1			
9	Гласные и согласные. Звуки и буквы. Тренировочные упражнения .	1			
10	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов.	1			
11	Гласные 2 ряда.	1			
Звуко - буквенный анализ слов -5 часов					
12	Упражнения на выделение заданного звука.	1			
13	Звуковой анализ односложных слов.	1			
14	Звуковой анализ двусложных слов с прямыми слогами.	1			
15	Звуковой анализ двусложных слов с обратными слогами.	1			
16	Звуковой анализ двусложных слов в слогах со стечением согласных.	1			
Ударение – 3 часа					

17	Ударение.	1	Ударение		
18	Выделение ударного слога.	1			
19	Выделение ударной гласной.	1			
Слоговой состав слова – 4 часа					
20	Слоговой состав слова: деление на слоги двухсложных слов.	1			
21	Слоговой состав слова: деление на слоги трехсложных слов .	1			
22	Слогообразующая роль гласных.	1			
23	Слоговой состав слова. Составление слов из слогов. Определение порядка слогов в слове.	1			
Согласные звуки – 6 часов					
24	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	Твёрдые, мягкие согласные		
25	Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ь знака)	1			
26	Мягкий согласный звук в середине слова (с помощью Ь знака)	1			
27	Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 ряда.	1			
28	Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звуко-буквенный анализ слов.	1			
29	Тренировочные упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме в различных вариантах.	1			
Работа над словом – 10 часов					
30	Слово, как часть предложения, его лексическое значение.	1			
31	Слово. Закрепление понятия.	1			

32	Слова, обозначающие предмет.	1			
33	Слова, обозначающие предмет. Упражнения в классификации слов .	1			
34	Слова, обозначающие предмет. Распознавание слов, отвечающих на вопросы кто? что?	1			
35	Слова, обозначающие действие предмета .	1			
36	Слова, обозначающие действие предмета. Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: что делает? Что делать?	1			
37	Простое двусоставное нераспространенное предложение – тренировочные упражнения в различении слов, обозначающих предметы и действия предметов.	1			
38	Слова, обозначающие признаки предметов .	1	Признак предмета		
39	Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета.	1			
Работа над предложением – 21 час					
40	Уточнение и закрепление понятия "предложение".	1	Предложение		
41	Упражнение в составлении простых предложений.	1			
42	Интонационное оформление предложений.	1			
43	Интонационное оформление	1			

	предложений. Тренировочные упражнения .				
44	Предложение. Первичное понимание о видах предложения по цели высказывания.	1			
45	Развитие умения составлять предложения из 3 слов, знакомство с главными членами предложения.	1			
46	Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	1			
47	Развитие умения составлять предложения по картинке с использованием опорных слов.	1			
48	Грамматическое оформление предложения и его распространение .	1			
49	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.	1			
50	Управление. Винительный падеж.	1	Винительный падеж		
51	Управление. Винительный падеж. Тренировочные упражнения.	1			
52	Управление. Родительный падеж Тренировочные упражнения.	1	Родительный падеж		
53	Управление. Родительный падеж. Тренировочные упражнения.	1			
54	Управление. Дательный падеж. Тренировочные упражнения.	1	Дательный падеж		
55	Управление. Дательный падеж. Тренировочные упражнения.	1			
56	Управление. Творительный падеж.	1	Творительный падеж		

	Тренировочные упражнения.				
57	Управление. Творительный падеж. Тренировочные упражнения.	1			
58	Управление. Предложный падеж. Тренировочные упражнения.	1	Предложный падеж		
59	Управление. Предложный падеж. Тренировочные упражнения.	1			
60	Распространение предложения. Тренировочные упражнения.	1			
Предлоги – 5 часов					
61	Предлог, как самостоятельное слово . Работа с предлогами: в, из, до, к, от.	1	Предлог		
62	Работа с предлогами: для, без, над, под.	1			
63	Работа с предлогами: из, за, из-за.	1			
65	Работа с предлогами: из, под, из-под .	1			
66	Работа с предлогами: через, сквозь, между, у , около, возле.	1			
Обследование устной и письменной речи – 2 часа					
67	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи.	1			
68	Обследование устной и письменной речи.	1			
	Всего часов :	68			

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Логопедические занятия»
3 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные понятия Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
Обследование устной и письменной речи – 6 часов					
1	Обследование звукопроизводительной стороны речи.	1			
2	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи.	1			
3	Обследование связной речи, словарного запаса.	1			
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова .	1			
5	Обследование навыка чтения	1			
6	Обследование навыка письма.	1			
Предложение. Развитие анализа структуры предложения – 14 часов					
7	Понятие «Предложение».	1	Предложение		
8	Определение границы предложения в тексте.	1			
9	Деление текста на предложения.	1			
10	Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов.	1			
11	Составление предложений с	1			

	определенным количеством слов.				
12	Увеличение количества слов в предложении.	1			
13	Составление предложений из слов, данных в беспорядке.	1			
14	Работа с деформированным предложением.	1			
15	Составление предложений из данных слов.	1			
16	Составление предложений по нескольким картинкам с изображением предмета в различных ситуациях.	1			
17	Составление предложений с определенным словом.	1			
18	Графический анализ предложения. Графические схемы. Составление предложений по графической схеме.	1			
19	Определение места слова в предложении .	1			
20	Определение места слова в предложении, количества слов и их последовательность .	1			
Грамматическое оформление предложения и его распространение – 6 часов					
21	Согласование глагола с именем существительным в роде.	1			
22	Согласование глагола с именем существительным в числе.	1			
23	Тренировочные упражнения по согласованию глагола с именем существительным в роде и числе	1			

24	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде.	1			
25	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе.	1			
26	Тренировочные упражнения по согласованию имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	1			
Слоговой состав слова - 5 часов					
27	Деление слов на слоги.	1			
28	Слогообразующая роль гласного звука.	1			
29	Выделение гласных звуков из слов. Определение количества слогов в слове.	1			
30	Выделение гласных звуков из слов. Закрепление и умение делить слова на слоги.	1			
31	Выделение гласных звуков из слов. Определение порядка слогов в слове .	1			
Ударение – 3 часа					
32	Ударение. Выделение ударного слога.	1	Ударение		
33	Выделение ударной гласной.	1			
34	Смыслоразличительная роль ударения .	1			
Звуки и буквы - 1 час					
35	Согласные и гласные звуки .	1	Согласные и гласные		

	Их различие.		звуки		
Дифференциация гласных звуков– 8 часов					
36	Уточнение и артикуляция гласных звуков .	1			
37	Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в ряду.	1			
38	Гласные звуки и буквы, вычленение первого и последнего звука и буквы в слове.	1			
39	Различение гласных по парам - а-о.	1			
40	Различение гласных звуков по парам - у-и.	1			
41	Различение гласных звуков по парам – ы-и.	1			
42	Различение гласных звуков по парам - а-я.	1			
43	Различение гласных звуков по парам ё-ю.	1			
Дифференциация согласных звуков и букв – 23 часа					
44	Звук и буква Д . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове .	1			
45	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Д .	1			
46	Звук и буква Б . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове .	1			
47	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Б .	1			
48	Различение звуков и букв Д-Б в слогах, словах, предложениях.	1			

49	Звук и буква Т . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове.	1			
50	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Т .	1			
51	Звук и буква П . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове.	1			
52	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой П .	1			
53	Дифференциация звуков и букв П-Т . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию.	1			
54	Различение звуков П-Т в слогах, словах, предложениях.	1			
55	Звук и буква С . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове.	1			
56	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С .	1			
57	Звук и буква Ш . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове.	1			
58	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ш .	1			
59	Дифференциация С-Ш . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию.	1			
60	Различение звуков и букв С-Ш в слогах, словах, предложениях .	1			
61	Звук и буква Ч . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове,	1			

	определение места звука в слове.				
62	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ч .	1			
63	Звук и буква Щ . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове.	1			
64	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Щ .	1			
65	Дифференциация звуков и букв Ч-Щ . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию.	1			
66	Различение звуков и букв Ч-Щ в слогах, словах, предложениях.	1			
Обследование устной и письменной речи – 2 часа					
67	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи .	1			
68	Обследование устной и письменной речи.	1			
	Всего часов :	68			

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Логопедические занятия»
4 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные понятия Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
Обследование устной и письменной речи – 6 часов					
1	Обследование звуко-произносительной стороны речи.	1			
2	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи .	1			
3	Обследование связной речи, словарного запаса.	1			
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова.	1			
5	Обследование навыка чтения .	1			
6	Обследование навыка письма.	1			
Гласные и согласные звуки – 1 час					
7	Гласные и согласные звуки. Их различение.	1	Гласные и согласные звуки		
Предложение – 3 часа					
8	Уточнение и закрепление понятия "предложение".	1	предложение		
9	Интонационное оформление предложений	1			
10	Предложение. Тренировочные упражнения по составлению предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"	1			
Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда – 15 часов					
11	Гласные звуки . Артикуляция гласных, способы образования. Слогообразующая роль гласных.	1			
12	Выделение (узнавание) звука из ряда гласных, слогов, на фоне слова. Определение места звука и буквы в слове. Выделение гласных под ударением в начале, середине, конце слова.	1			

13	Дифференциация звуков и букв И-Й.	1			
14	Образование гласных звуков 2 ряда.	1			
15	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в слогах, словах и словосочетаниях.	1			
16	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в предложениях и тексте.	1			
17	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах, словах и словосочетаниях.	1			
18	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в предложениях и тексте.	1			
19	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в слогах, словах и словосочетаниях	1			
20	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в предложениях и тексте .	1			
21	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в слогах, словах и словосочетаниях.	1			
22	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в предложениях и тексте.	1			
23	Дифференциация гласных: Ё-Ю в слогах, словах и словосочетаниях.	1			
24	Дифференциация гласных: Ё-Ю в предложениях и тексте.	1			
25	Тренировочные упражнения по дифференциации гласных звуков 1 и 2 ряда.	1			
Мягкий знак на конце в середине слова – 3 часа					
26	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме (на конце слова).	1			
27	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных (в середине слов).	1			
28	Тренировочные упражнения по обозначению мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1			
Сочетание гласных с шипящими – 2 часа					

29	Работа над преодолением ошибок на правописание: чу-щу, ча-ща .	1			
30	Работа над преодолением ошибок на правописание: жи-ши .	1			
Дифференциация согласных по глухости-звонкости - 20 часов					
31	Звук и буква К . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой К .	1			
32	Звук и буква Г . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Г .	1			
33	Дифференциация звука и буквы Г - К . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию.	1			
34	Различение звука и буквы Г - К в слогах, словах .	1			
35	Различение звука и буквы Г - К в предложениях, связных текстах .	1			
36	Звук и буква Ж . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1			
37	Звук и буква Ш . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1			
38	Дифференциация звуков и букв Ж - Ш . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию.	1			
39	Различение звуков и букв Ж - Ш в слогах, словах.	1			
40	Различение звуков и букв Ж - Ш в	1			

	предложениях, связных текстах .				
41	Звук и буква В . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1			
42	Звук и буква Ф . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1			
43	Дифференциация звуков и букв В - Ф . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию.	1			
44	Различение звуков и букв В - Ф в слогах, Словах.	1			
45	Различение звуков и букв В - Ф в предложениях, связных текстах .	1			
46	Звук и буква З . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой З .	1			
47	Звук и буква С . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С .	1			
48	Дифференциация звуков и букв З - С . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию.	1			
49	Различение З - С в слогах, словах.	1			
50	Различение З - С в предложениях, связных текстах.	1			
Слово - 4 часа					
51	Родственные слова.	1	Родственные слова		
52	Родственные слова.	1			
53	Состав слова. Образование слов .	1			

54	Состав слова. Образование слов .	1			
Ударение. Безударные гласные в слове– 5 часов					
55	Ударение (фонетическая и смыслоразличительная роль).	1			
56	Форморазличительная роль ударения.	1			
57	Ударные и безударные гласные в слове.	1			
58	Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным звуков .	1			
59	Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов к словам с безударной гласной .	1			
Предлоги. Дифференциация предлогов – 7 часов					
60	Предлог, как самостоятельное слово.	1			
61	Дифференциация предлогов. На – в.	1			
62	Дифференциация предлогов С – из.	1			
63	Дифференциация предлогов. По – к .	1			
64	Дифференциация предлогов. За - из-за .	1			
65	Дифференциация предлогов. Над – под .	1			
66	Употребление предлогов в связной речи .	1			
Обследование устной и письменной речи – 2 часа					
67	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи.	1			
68	Обследование устной и письменной речи .	1			
	Всего часов :	68			

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Логопедические занятия»
5 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные понятия Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
Обследование устной и письменной речи – 6 часов					
1	Обследование	1			

	звукопроизносительной стороны речи.				
2	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи.	1			
3	Обследование связной речи, словарного запаса.	1			
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова.	1			
5	Обследование навыка чтения .	1			
6	Обследование навыка письма.	1			
Гласные и согласные звуки и буквы– 1 час					
7	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Гласные и согласные звуки и буквы.		
Согласные звуки и буквы - 12 часов					
8	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ (на конце слова).	1			
9	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ (в середине слова слов) .	1			
10	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ (в середине и конце слова).	1			
11	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда .	1			
12	Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость согласных посредством гласных 2 ряда.	1			
13	Парные звонкие и глухие согласные.	1	Звонкие и глухие		

14	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1			
15	Смыслоразличительная роль согласных.	1			
16	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.	1			
17	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Тренировочные упражнения .	1			
18	Непроизносимые согласные в словах, способы проверки правописания.	1			
19	Тренировочные упражнения по развитию умения проверять правописание непроизносимых согласных в словах.	1			
Предложение. Текст – 16 часов					
20	Грамматическое оформление предложения. Распространение предложения .	1			
21	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе .	1			
22	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	1			
23	Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложения и его распространение.	1			
24	Управление. Винительный падеж.	1			
25	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? что?	1			

26	Управление. Родительный падеж.	1	Родительный падеж		
27	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? чего?	1			
28	Управление. Дательный падеж.	1	Дательный падеж		
29	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?	1			
30	Управление. Дательный падеж.	1			
31	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кем? чем?	1			
32	Управление. Предложный падеж.	1	Предложный падеж		
33	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы на (в) ком? на (в) чем?	1			
34	Текст. Отличие предложения от текста.	1			
35	Деление текста на предложения .	1			
Состав слова. Словообразование - 16 часов					
36	Слово. Однокоренные слова. Корень слова.	1	Однокоренные слова, Корень		
37	Состав слова.	1	Состав слова		
38	Состав слова .	1	Состав слова		
39	Безударные гласные в корне слова .	1			
40	Безударные гласные в корне слова .	1			
41	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -инк-, -ушк-, -ишк-.	1			
42	Анализ способов образования слов,	1			

	обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ок-,к .				
43	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ек-, ик- .	1			
44	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -очк-, -ечк-.	1			
45	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -чик-, -щик-.	1			
46	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -ниц- ,-иц- .	1			
47	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: без изменения звуковой структуры в корне слова (гуси-гусёнок) .	1			
48	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с чередование звуков в корне (волк- волчонок).	1			
49	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: замена корнепроизводного слова (овца- ягненок).	1			

50	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с помощью приставок .	1			
51	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы - образование сложных слов .	1			
Слово – 13 часов					
52	Слово, как часть предложения .	1			
53	Слова, обозначающие предмет. Имя существительное .	1	Имя существительное		
54	Слова, обозначающие предмет. Слова - антонимы .	1	Антонимы		
55	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении.	1			
56	Слова, обозначающие предмет. Слова – приятели (синонимы)	1	Синонимы		
57	Подбор синонимов к слову, нахождение в предложении.	1			
58	Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное .	1	Имя прилагательное		
59	Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы.	1	Антонимы		
60	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в тексте.	1			
61	Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы.	1	Синонимы		
62	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в тексте .	1			
63	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	1	Глагол		
64	Слова, обозначающие действие	1			

	предмета и их роль в предложении. Глагол.				
Связная устная речь – 2 часа					
65	Работа над связной речью. Последовательный пересказ.	1			
66	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ).	1			
Обследование устной и письменной речи – 2 часа					
67	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи.	1			
68	Обследование устной и письменной речи.	1			
	Всего часов :	68			

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Логопедические занятия»
6 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные понятия Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
Обследование устной и письменной речи – 6 часов					
1	Обследование экспрессивной стороны речи.	1			
2	Обследование экспрессивной стороны речи.	1			
3	Обследование импрессивной стороны речи.	1			
4	Обследование импрессивной	1			

	стороны речи.				
5	Обследование навыка чтения.	1			
Звуки и буквы – 1 час					
6	Гласные и согласные звуки и буквы. Их различение.	1	Гласные и согласные звуки и буквы		
Согласные звуки и буквы – 4 часа					
7	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слова	1			
8	Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными .	1			
9	Слова с непроизносимыми согласными звуками в словах .	1			
10	Правописание непроизносимых согласных звуков .	1			
Предложение. Текст – 3 часа					
11	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Грамматическое оформление.	1			
12	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	1			
13	Тренировочные упражнения по закреплению навыка составления предложений из слов и объединения их в связный текст.	1			
Состав слова – 11 часов					
14	Корень как показатель лексического значения слова .	1	Корень		
15	Часть слова – приставка.	1	Приставка		
16	Образование слов с помощью приставки .	1			

17	Часть слова – суффикс .	1	Суффикс		
18	Образование слов с помощью суффиксов.	1			
19	Образование слов с помощью суффиксов и приставок .	1			
20	Сложные слова.	1			
21	Безударные гласные в словах .	1			
22	Способы проверки безударных гласных в корне слова .	1			
23	Две безударные гласные, проверяемые ударением	1			
24	Непроверяемые безударные гласные (словарные слова).	1			
Приставка и предлог – 2 часа					
25	Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях.	1			
26	Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях.	1			
Слово - 20 часов					
27	Грамматические признаки слов, обозначающих предмет – имя существительное.	1	Имя существительное		
28	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы .	1	Антонимы		
28	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте .	1			
30	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы.	1	Синонимы		

31	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте .	1			
32	Имена существительные. Омонимы.	1	Омонимы		
33	Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное.	1	Имя прилагательное		
34	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе (в именительном падеже).	1			
35	Согласование имен прилагательных с именем существительным в родительном и винительном падежах.	1			
36	Согласование имен прилагательных с именем существительным в дательном падеже .	1			
37	Согласование имен прилагательных с именем существительным в творительном падеже .	1			
38	Согласование имен прилагательных с именем существительным в предложном падеже.	1			
39	Притяжательные прилагательные .	1			
40	Сравнительная степень	1			

	прилагательных.				
41	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы.	1	Антонимы		
42	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте.	1			
43	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы.	1	Синонимы		
44	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте .	1			
45	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность имен прилагательных .	1			
46	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения.	1			
Связная устная речь – 18 часов					
47	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам .	1			
48	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам.	1			
49	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным	1			

	словам и картинкам .				
50	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам.	1			
51	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по опорным схемам-рисункам .	1			
52	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку)	1			
53	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку)	1			
54	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку)	1			
55	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку)	1			
56	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану.	1			
57	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану .	1			
58	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану .	1			
59	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок .	1			

60	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1			
61	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1			
62	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок .	1			
63	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке .	1			
64	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке.	1			
Работа над выразительностью чтения – 2 часа					
65	Диалог. Чтение по ролям .	1			
66	Логическое ударение. Интонационное ударение .	1			
Обследование устной и письменной речи – 2 часа					
67	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи.	1			
68	Обследование устной и письменной речи.	1			
	Всего часов :	68			

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Логопедические занятия»
7 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные понятия Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
Обследование устной и письменной речи – 4 часа					
1	Обследование грамматического строя речи.	1			
2	Обследование словарного запаса и связной речи .	1			
3	Обследование навыка чтения .	1			
4	Обследование навыка письма.	1			
Звуки и буквы – 2 часа					
5	Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков .	1			

6	Правописание разделительных мягкого и твердого знаков в словах.	1			
Предложение. Текст – 8 часов					
7	Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста.	1			
8	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	1			
9	Деление сплошного текста на отдельные предложения. Обозначение границ предложения на письме.	1			
10	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	1			
11	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	1			
12	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	1			
13	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в правильной грамматической форме.	1			
14	Составление связного текста из деформированных предложений,	1			

	данных в начальной форме.				
Состав слова – 6 часов					
15	Состав слова. Анализ слова по морфемам.	1			
16	Правописание слов с удвоенными согласными .	1			
17	Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов.	1			
18	Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков .	1			
19	Безударные гласные звуки. Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах.	1			
20	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах.	1			
Слово - 28 часов					
21	Грамматические признаки имени существительного. Значение имени существительного в речи.	1			
22	Согласование имен существительных с местоимениями.	1			
23	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в единственном числе и Р.П. множественного числа.	1			

24	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы.	1	Антонимы		
25	Тренировочные упражнения в выделении слов антонимов, обозначающих предмет.	1			
26	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы.	1	Синонимы		
27	Тренировочные упражнения в выделении слов синонимов, обозначающих предмет.	1			
28	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омонимы.	1	Омонимы		
28	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного.	1			
30	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.	1			
31	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы.	1			
32	Имена прилагательные антонимы, тренировочные упражнения в их выделении.	1			
33	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы.	1			

34	Имена прилагательные синонимы, тренировочные упражнения в их подборе.	1			
35	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность прилагательных.	1			
36	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения.	1			
37	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Значение глагола.	1			
38	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Словообразование глаголов – образование слов, обозначающих действие предмета, при помощи приставок.	1			
39	Правописание разделительного твердого знака в приставках в именах существительных и глаголов, оканчивающихся на согласный звук.	1			
40	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами, обозначающими предмет, в роде и числе .	1			
41	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, с личными	1			

	местоимениями в числе и лице .				
42	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Антонимы.	1			
43	Тренировочные упражнения на нахождение антонимов в контексте.	1			
44	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Синонимы.	1			
45	Тренировочные упражнения на развитие умения подбирать синонимы к словам, обозначающим действие предмета.	1			
46	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Многозначность глаголов.	1			
47	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Образные слова .	1			
48	Фразеологизмы. Фразеологические обороты.	1	Фразеологизмы, фразеологические обороты		
Связная устная речь – 11 часов					
49	Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа.	1			
50	Составление плана рассказа. Определение типа текста.	1			
51	Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану .	1			
52	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам .	1			
53	Устное сочинение. Составление	1			

	рассказа описания .				
54	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	1			
55	Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и началу.	1			
56	Устное сочинение. Работа над составлением рассказа. Придумывание окончания рассказа .	1			
57	Работа над выборочным пересказом.	1			
58	Работа над полным пересказом.	1			
59	Работа над полным пересказом с заменой в тексте лица рассказчика.	1			
Связная письменная речь – 5 часов					
60	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению .	1			
61	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.	1			
62	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам.	1			
63	Сочинение – описание предмета.	1			
64	Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной.	1			
Работа над выразительностью чтения – 2 часа					
65	Работа над техникой чтения-	1			

	выразительность ю прочитанного .				
66	Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации .	1			
Обследование устной и письменной речи – 2 часа					
67	Обследование устной речи .	1			
68	Обследование письменной речи.	1			
	Всего часов:	68			