

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №5 г. Саратова».

«Рассмотрено и принято»
на заседании педагогического совета,
протокол от «30» 08 2024г. № 1

«Согласовано»
«30» 08 2024г.
Заместитель директора по УВР
О.М. Комарова (О.М. Комарова)

«Утверждаю»
«30» 08 2024г.
Директор ГБОУ СО
«Школа-интернат АОП №5 г. Саратова»
О.К. Шафиева (О.К. Шафиева),
приказ от «30» 08 2024г. № 130



Рабочая программа по учебному предмету «Чтение»

1 доп. - 4 классы

Вариант: 8.3 (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра)

Срок освоения программы: 6 лет

ЧТЕНИЕ (1 дополнительный – 4 классы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение» адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), получающим очное образование.

Нормативные правовые документы, регламентирующие разработку рабочей программы учебного предмета:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. N 1023;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с расстройствами аутистического спектра, вариант: 8.3), рассмотренная на заседании педагогического совета и утверждённая приказом от 30.08.2023г. № 230;
- Учебный план ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова»;
- Календарный учебный график ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова».

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа цикла учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика» на уровне начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Обучение чтению предусматривает формирования у обучающихся различных видов деятельности в условиях развития и использования их потребности в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении языку обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение обучающимися грамматической структуры языка во втором классе осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания. Воспитание речевого поведения, являющееся

центральной задачей обучения в младших классах, заключается в формировании речевой активности обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у обучающихся с РАС потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью является дифференцированный подход к обучению языку.

Важнейшей задачей обучения является формирование у обучающихся с РАС социально-трудовых и сильных коммуникативных компетенций. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении данной категории обучающихся, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, который имеет социально-адаптирующую направленность.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным обучающимся. Усвоение и закрепление речевого материала происходит путем многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности, на уроках развития речи, чтения, математики.

Современная образовательная организация должна располагать достаточными компонентами полифункциональной образовательной среды, которая способна создать комфортные педагогические условия обучения обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями. В этих условиях оказывается возможным, сформировать некоторый активный словарь самых необходимых житейских понятий, а также и небольшой объем инициативной речи, доступный этой категории обучающихся. Успех учебно-воспитательного процесса в этом случае обеспечивается за счет уменьшения объема речевого материала, а также за счет организации более частого его повторения в различных учебных ситуациях.

Цель и задачи изучения учебного предмета

Цель. Формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовка обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Место учебного предмета в учебном плане школы

Учебный предмет «Чтение» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- 1 (дополнительный) класс первого года обучения - 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);
- 1 (дополнительный) класс второго года обучения - 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);
- 1 класс – 3 часа в неделю (33 недели/99 часов в год);
- 2 класс – 4 часа в неделю (34 недели/136 часов в год);
- 3 класс – 4 часа в неделю (34 недели/136 часов в год);
- 4 класс – 4 часа в неделю (34 недели/136 часов в год).

Учебно-методический комплект учебного предмета

- Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. — М.: Просвещение, 2020. — 134 с.
- Дидактический материал для занятий в добукварный период. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2016. — 48 с.
- Чтение. Методические рекомендации. 2-4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.Ю. Ильина, А. А. Богданова, Т. М. Головкина — М.: Просвещение, 2020. — 231 с.
- Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. /А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. — М. : Просвещение, 2023
- Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / С.Ю. Ильина, А. К. Аксёнова, Т. М. Головкина — М. : Просвещение, 2023
- Чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Т. М. Головкина — М. : Просвещение, 2023
- Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / С.Ю. Ильина, А. А. Богданова — М. : Просвещение, 2023
- Чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Т. М. Головкина — М. : Просвещение, 2023
- Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / С.Ю. Ильина — М. : Просвещение, 2023
- Чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Т. М. Головкина — М. : Просвещение, 2023

Содержание учебного предмета

1. Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия (отсутствия звука) в слове на слух.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

2. Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с педагогическим работником). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

3. Чтение и развитие речи.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе; произведениях о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством

педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые предметные результаты

1 дополнительный класс (1 год обучения)

Минимальный уровень:

- дифференцировать два-три цвета;
- по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;
- различать, кто как голос подает, имитировать голоса;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- читать двухзвуковые слоги и слова из изученных букв.

Достаточный уровень:

- дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условнографическую схему предложения;
- делить слова на слоги;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

1 дополнительный класс (2 год обучения)

Минимальный уровень:

- дифференцировать шесть цветов;
- по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;
- различать, кто как голос подает, имитировать голоса;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х, Н, ы, Л, В, И, Ш, П, Т, К, З, Р);
- читать двухзвуковые слоги и слова из изученных букв.

Достаточный уровень:

- дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условнографическую схему предложения;
- делить слова на слоги;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х, Н, ы, Л, В, И, Ш, П, Т, К, З, Р);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

1 класс

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- читать по слогам отдельные слова, предложения из двух слов, соотносить их с картинками;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ.

2 класс

Минимальный уровень:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читать или слушать.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам.

3 класс

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному.

Достаточный уровень:

- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

4 класс

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание педагогического работника;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть стихотворения.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогических работников и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Система оценки достижения планируемых результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или

«неверные». Критерий «верно» («неверно») свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения ФАОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Тематическое планирование

№	Раздел. Тема	Количество часов	Материально-техническое оснащение урока
1дополнительный класс (1 год обучения)			<i>Технические средства обучения</i>
	I. Добукварный период		- Интерактивная панель - Ноутбук - Многофункциональное устройство - Телевизор <i>Печатные пособия</i> - Комплекты для обучения грамоте: наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв. - Касса букв и сочетаний - Таблицы к основным разделам грамматического материала - Наборы сюжетных и предметных картинок в
1	Развитие зрительных и пространственных восприятий.	4	
2	Развитие слухового внимания.	4	
3	Слово	8	
4	Предложение	8	
5	Часть слова (слог)	3	
6	Звуки и буквы	8	
	II. Букварный период		
7	Звуки и буквы: А, У, О, М, Х, С.	28	
8	Повторение	3	

	Всего:	66 часов	соответствии с тематикой урока - Словари всех типов по русскому языку - Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (и в цифровом формате) - Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения <i>Экранно-звуковые пособия</i> - Аудиозаписи речевых и неречевых звуков - Видеофильмы - Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы - Презентации <i>Игры и игрушки</i> - Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации. - Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин» - Настольные развивающие игры - Настольный, пальчиковый или плоскостной театр (русские народные сказки) - Детские музыкальные инструменты: колокольчик, металлофон, бубен, барабан <i>Дополнительные средства</i> - Тренажеры для развития мелкой моторики - Трафареты - Индивидуальные и демонстрационные наборы цветных полосок и геометрических фигур - Опорные таблицы <i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i> http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция
1дополнительный класс (2 год обучения)			
	I. Добукварный период		
1	Развитие зрительных и пространственных восприятий.	4	
2	Развитие слухового внимания.	3	
3	Слово	3	
4	Предложение	6	
5	Часть слова (слог)	3	
6	Звуки и буквы	5	
	II. Букварный период		
7	Звуки и буквы: Н, ы, Л, В, И, Ш, П, Т, К, З, Р	39	
8	Повторение	3	
	Всего:	66 часов	
1 класс			
1	Повторение	6	
2	Звуки и буквы: Й, Ж, Б, Д, Г, ь, Е, Я, Ю, Ё, Ч, Ф, Ц, Э, Щ, ь.	58	
3	Слово	11	
4	Слог	5	
5	Предложение	16	
6	Повторение	3	
	Всего:	99 часов	
2 класс			
1	Осень пришла – в школу пора!	19	
2	Почитаем-поиграем	10	
3	В гостях у сказки	14	
4	Животные рядом с нами	14	
5	Ой ты, зимушка-зима!	17	
6	Что такое хорошо и что такое плохо	18	
7	Весна идёт!	21	
8	Чудесное рядом	14	
9	Лето красное	9	

	Всего:	136 часов	цифровых образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) https://learningapps.org - Мультимедийные интерактивные упражнения http://www.nachalka.com/igrovaja - Игровая http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 - Презентации для начальной школы http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 - Видеоуроки и презентации Учебники Букварь. 1 часть https://disk.yandex.ru/i/XsO0hkNCiyNy6Q Букварь. 2 часть https://disk.yandex.ru/i/R-9gyY2qkGCBA Чтение 2 класс. 1 часть https://disk.yandex.ru/i/cJPNpnAx95Lm-g Чтение 2 класс. 2 часть https://disk.yandex.ru/i/vE22nD7gBI7kZA Чтение 3 класс. 1 часть https://disk.yandex.ru/i/IhaULijqtgHE9A Чтение 3 класс. 2 часть https://disk.yandex.ru/i/BOGTr4ngk7yzlg Чтение 4 класс. 1 часть https://disk.yandex.ru/i/fjTWN3WuYFryOA Чтение 4 класс. 2 часть https://disk.yandex.ru/i/XK6CDEtgaozV5w
3 класс			
1	Здравствуй, школа!	9	
2	Осень наступила...	14	
3	Учимся трудиться	14	
4	Ребятам о зверятах	14	
5	Чудесный мир сказок	10	
6	Зимушка-зима	20	
7	Так нельзя, а так можно	11	
8	Весна в окно стучится	19	
9	Весёлые истории	8	
10	Родина любимая	9	
11	Здравствуй, лето!	8	
	Всего:	136 часов	
4 класс			
1	Школьная жизнь	12	
2	Время листьям опадать	17	
3	Делу – время, потехе - час	7	
4	В мире животных	13	
5	Жизнь дана на добрые дела	8	
6	Зима наступила	24	
7	Весёлые истории	9	
8	Полюбуйся, весна наступает...	14	
9	В мире волшебной сказки	10	
10	Родная Земля	10	
11	Лето пришло	12	
	Всего:	136 часов	

Допускается корректировка рабочей программы в течение учебного года.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Чтение»
1 дополнительный класс (1 год обучения)**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1 четверть					
I. Добукварный период					
1. Развитие зрительных и пространственных восприятий.					
1	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	1	Цвет		
2	Составление предмета из частей в сопровождении речи.	1	Предмет, часть предмета		
3	Слушание стихотворения А. Барто «Зайка». Соотнесение текста и картинки.	1	Текст		
4	Воспроизведение стихотворения А.Барто «Зайка» по опорным картинкам.	1	Стихотворение		
2. Развитие слухового внимания.					
5	Звуки окружающей действительности. Неречевые звуки.	1	Неречевой звук		
6	Дифференциация неречевых звуков.	1			
7	Речевые звуки. Дидактическая игра «Кто как голос подает?»	1	Речевой звук		
8	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	1			
3. Слово					
9	Знакомство со словом. Фиксация слова условнографическим изображением.	1	Слово, схема		
10	«Чтение» слов, зафиксированных условнографическим изображением	1			
11	Различение предмета и слова, его называющего.	1			
12	Называние окружающих предметов с	1			

	«записью» слова с использование условно-графической схемы.				
13	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы.	1			
14	Дифференциация слов, сходных по звучанию.	1			
15	Подбор слов к картинке по сюжету сказки.	1			
16	Проверочная работа за 1 четверть.	1			
2 четверть					
4. Предложение					
17	Предложение. Знакомство с предложением и его условно - графической схемой.	1	Предложение		
18	Фиксация предложений условно – графической схемой.	1	Схема предложения		
19	Составление предложений из двух слов на основе демонстрации действий.	1	Действие		
20	Составление предложений из двух слов с опорой на ситуационную картинку.	1			
21	Составление предложений из трёх слов на основе демонстрации действий.	1	Действие		
22	Составление предложений из трёх слов с опорой на ситуационную картинку.	1			
23	«Чтение» предложений, зафиксированных условно - графической схемой.	1	Схема		
24	Деление предложений на слова.	1			
5. Часть слова (слог)					
25	Слог. Деление двусложных слов на части.	1	Часть слова		
26	Фиксация частей слов условно - графическим изображением с последующим «чтением».	1	Схема		
27	Дифференциация односложных и двусложных слов.	1	Односложные, двусложные слова		
6. Звуки и буквы					
28	Выделение первого гласного звука в слове.	1	Гласный звук		

29	Определение наличия или отсутствия заданного ударного гласного звука в слове.	1	Гласный звук		
30	Определение места гласного звука в слове.	1	Гласный звук		
31	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука.	1	Гласный звук		
32	Проверочная работа за 2 четверть.	1			
3 четверть					
33	Выделение первого согласного звука в слове.	1	Согласный звук		
34	Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове	1	Согласный звук		
35	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	1	Согласный звук		
II. Букварный период					
36	Звук и буква а . Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Звук а , буква а		
37	Звук и буква а . Чтение буквы, выделение звука и буквы в словах.	1	Звук а , буква а		
38	Звук и буква у . Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Звук у , буква у		
39	Звук и буква у . Чтение буквы, выделение звука и буквы в словах	1	Звук у , буква у		
40	Звуки и буквы а, у . Работа с предметными картинками.	1	Звук а, у , буква а, у		
41	Образование и чтение слогов ау, уа .	1	Слог		
42	Звук и буква м . Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Звук м , буква м		
43	Звук и буква м . Чтение буквы, выделение звука и буквы в словах.	1	Звук м , буква м		
44	Образование и чтение закрытых слогов с буквой м (ам, ум).	1	Слог закрытый		
45	Образование и чтение открытых слогов с буквой м (ма, му).	1	Слог открытый		
46	Звук и буква о . Выделение звука в начале	1	Звук о , буква о		

	слова и фиксация его буквой.				
47	Звук и буква о . Чтение буквы, выделение звука и буквы в словах.	1	Звук о , буква о		
48	Образование и чтение закрытых слогов ам, ум, ом.	1	Слог закрытый		
49	Образование и чтение открытых слогов ма, му, мо.	1	Слог открытый		
50	Проверочная работа за 3 четверть.	1			
4 четверть					
51	Звук и буква х . Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Звук х , буква х		
52	Звук и буква х . Чтение буквы, выделение звука и буквы в словах.	1	Звук х , буква х		
53	Образование и чтение закрытых слогов с буквой х (ах, ух, ох).	1	Слог закрытый		
54	Образование и чтение открытых слогов с буквой х (ха, ху, хо).	1	Слог открытый		
55	Составление и чтение слов из двух слогов (ухо, уха, муха)	1			
56	Звук и буква с . Чтение буквы, выделение звука и буквы в словах.	1	Звук с , буква с		
57	Образование и чтение закрытых слогов с буквой с (ас, ус, ос).	1	Слог закрытый		
58	Образование и чтение открытых слогов с буквой с (са, су, со).	1	Слог открытый		
59	Чтение слогов с изученными буквами.	1			
60	Составление и чтение слов из двух слогов (сама, мама, муму, оса).	1			
61	Составление и чтение слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на схему.	1	Схема слова		
62	Составление слов из заданных слогов и дополнение слова слогом с опорой на	1			

	картинку.				
63	Проверочная работа за 4 четверть.	1			
64	Повторение по теме «Слово. Часть слова».	1	Слово, часть слова		
65	Повторение по теме «Предложение»	1	Предложение		
66	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	Звук, буква		

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Чтение»
1 дополнительный класс (2 год обучения)**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1 Четверть					
I. Добукварный период					
1. Развитие зрительных и пространственных восприятий.					
1	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	1	Цвет		
2	Составление из геометрических фигур разных предметов с сопровождением речи.	1	Геометрические фигуры		
3	Слушание стихотворения А. Барто «Мишка». Соотнесение текста и картинки.	1	Текст		
4	Воспроизведение стихотворения А.Барто «Мишка» по опорным картинкам.	1	Стихотворение		
2. Развитие слухового внимания.					
5	Звуки окружающей действительности. Неречевые звуки.	1	Неречевой звук		
6	Речевые звуки. Дидактическая игра «Кто как голос подает?»	1	Речевой звук		
7	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	1			
3. Слово					
8	Слово. Фиксация слова условно - графическим изображением.	1	Слово, схема		
9	«Чтение» слов, зафиксированных условно - графическим изображение	1			
10	Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы.	1			
4. Предложение					

11	Предложение. Фиксация предложений условно – графической схемой.	1	Предложение, схема предложения		
12	Составление предложений на основе демонстрации действий.	1	Действие		
13	Составление предложений с опорой на предметную картинку.	1			
14	«Чтение» предложений, зафиксированных условно - графической схемой.	1	Схема		
15	Деление предложений на слова.	1			
16	Проверочная работа за 1 четверть.	1			
2 четверть					
5. Часть слова (слог)					
17	Слог. Деление двусложных слов на части.	1	Часть слова		
18	Фиксация частей слов условно - графическим изображением с последующим «чтением».	1	Схема		
19	Дифференциация односложных и двусложных слов.	1	Односложные, двусложные слова		
6. Звуки и буквы					
20	Выделение первого гласного звука в слове.	1	Гласный звук		
21	Определение места гласного звука в слове.	1	Гласный звук		
22	Выделение первого согласного звука в слове.	1	Согласный звук		
23	Определение места заданного согласного звука в слове	1	Согласный звук		
24	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	1	Согласный звук		
II. Букварный период					
25	Повторение изученных букв. Звук и буква а . Чтение буквы, выделение звука и буквы в словах.	1	Звук а , буква а		
26	Звук и буква у . Чтение буквы, выделение звука и буквы в словах	1	Звук у , буква у		
27	Звук и буква м . Чтение буквы, выделение звука и буквы в словах	1	Звук м , буква м		

28	Звук и буква о . Чтение буквы, выделение звука и буквы в словах	1	Звук о , буква о		
29	Звук и буква х . Чтение буквы, выделение звука и буквы в словах	1	Звук х , буква х		
30	Звук и буква с . Чтение буквы, выделение звука и буквы в словах	1	Звук с , буква с		
31	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1			
32	Проверочная работа за 2 четверть.	1			
3 четверть					
33	Звук и буква н . Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Звук н , буква н		
34	Составление и чтение слогов, слов с буквой н	1			
35	Звук и буква ы . Выделение звука и фиксация его буквой.	1	Звук ы , буква ы		
36	Составление и чтение слогов, слов с буквой ы	1			
37	Звук и буква л . Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Звук л , буква л		
38	Составление и чтение слогов, слов с буквой л	1			
39	Звук и буква в . Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Звук в , буква в		
40	Составление и чтение слогов, слов с буквой в	1			
41	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1			
42	Звук и буква и . Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Звук и , буква и		
43	Составление и чтение слогов, слов с буквой и	1			
44	Дифференциация ы-и .	1			
45	Звук и буква ш . Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Звук ш , буква ш		
46	Составление и чтение слогов, слов с буквой ш .	1			
47	Дифференциация с-ш .	1			

48	Практическое упражнение в чтении слов со слогом ши .	1	Сочетание ши		
49	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1			
50	Проверочная работа за 3 четверть.	1			
4 четверть					
51	Звук и буква п . Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Звук п , буква п		
52	Составление и чтение слогов, слов с буквой п . Чтение текста.	1	Текст		
53	Звук и буква т . Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Звук т , буква т		
54	Составление и чтение слогов, слов с буквой т . Чтение текста.	1	Текст		
55	Звук и буква к . Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Звук к , буква к		
56	Составление и чтение слогов, слов с буквой к . Чтение текста.	1	Текст		
57	Звук и буква з . Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Звук з , буква з		
58	Составление и чтение слогов, слов с буквой з . Чтение текста.	1	Текст		
59	Дифференциация с-з .	1			
60	Звук и буква р . Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1	Звук р , буква р		
61	Составление и чтение слогов, слов с буквой р . Чтение текста.	1	Текст		
62	Дифференциация р-л .	1			
63	Проверочная работа за 4 четверть.	1			
64	Повторение по теме «Слово. Часть слова».	1	Слово. Часть слова		
65	Повторение по теме «Предложение»	1	Предложение		
66	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	Звук, буква		

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Чтение»
1 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1 Четверть					
I. Повторение					
1	Повторение изученных звуков и букв: а, у, о, м, х, с . Чтение слогов, слов, предложений.	1	Звук, буква		
2	Повторение изученных звуков и букв: н, ы, л . Чтение слогов, слов, предложений.	1	Звук, буква		
3	Повторение изученных звуков и букв: в, и, ш . Чтение слогов, слов, предложений.	1	Звук, буква		
4	Повторение изученных звуков и букв: п, т, к . Чтение слогов, слов, предложений.	1	Звук, буква		
5	Повторение изученных звуков и букв: з, р . Чтение слогов, слов, предложений.	1	Звук, буква		
6	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1			
II. Звуки и буквы					
7	Звук и буква й . Выделение звука и фиксация его буквой.	1	Звук й , буква й		
8	Составление и чтение слогов, слов с буквой й	1			
9	Дифференциация и-й .	1			
10	Звук и буква ж . Выделение звука и фиксация его буквой.	1	Звук ж , буква ж		
11	Составление и чтение слогов, слов с буквой ж	1			
12	Дифференциация ж-ш .	1			
13	Практическое упражнение в чтении слов с сочетанием жи-ши .	1	Сочетание жи-ши		
14	Звук и буква б . Выделение звука и фиксация его буквой.	1	Звук б , буква б		

15	Составление и чтение слогов, слов с буквой б	1			
16	Дифференциация б-п . Чтение текста.	1			
17	Звук и буква д . Выделение звука и фиксация его буквой.	1	Звук д , буква д		
18	Составление и чтение слогов, слов с буквой д	1			
19	Дифференциация д-т . Чтение текста.	1			
20	Звук и буква г . Выделение звука и фиксация его буквой.	1	Звук г , буква г		
21	Составление и чтение слогов, слов с буквой г	1			
22	Дифференциация г-к . Чтение текста.	1			
23	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1			
24	Проверочная работа за 1 четверть.	1			
2 четверть					
25	Буква ь (мягкий знак). Составление и чтение слогов, слов с буквой ь .	1	Буква ь (мягкий знак)		
26	Чтение слов с мягким знаком на конце слова.	1	Мягкий знак		
27	Чтение слов с мягким знаком в середине слова.	1	Мягкий знак		
28	Чтение слов со стечением согласных.	1	Стечение согласных		
29	Звук и буква е . Выделение звука и фиксация его буквой.	1	Звук е , буква е		
30	Составление и чтение слогов, слов с буквой е	1			
31	Звук и буква я . Выделение звука и фиксация его буквой.	1	Звук я , буква я		
32	Составление и чтение слогов, слов с буквой я	1			
33	Дифференциация а-я .	1			
34	Звук и буква ю . Выделение звука и фиксация его буквой.	1	Звук ю , буква ю		
35	Составление и чтение слогов, слов с буквой ю	1			
36	Дифференциация у-ю .	1			
37	Звук и буква ё . Выделение звука и фиксация его буквой.	1	Звук ё , буква ё		

38	Составление и чтение слогов, слов с буквой ё	1			
39	Дифференциация о-ё .	1			
40	Звук и буква ч . Выделение звука и фиксация его буквой.	1	Звук ч , буква ч		
41	Составление и чтение слогов, слов с буквой ч	1			
42	Практическое упражнение в чтении слов с сочетанием ча-чу .	1	Сочетание ча-чу		
43	Звук и буква ф . Выделение звука и фиксация его буквой.	1	Звук ф , буква ф		
44	Составление и чтение слогов, слов с буквой ф	1			
45	Дифференциация в-ф .	1			
46	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1			
47	Чтение текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	1			
48	Проверочная работа за 2 четверть.	1			
3 четверть					
49	Звук и буква ц . Выделение звука и фиксация его буквой.	1	Звук ц , буква ц		
50	Составление и чтение слогов, слов с буквой ц	1			
51	Дифференциация с-ц .	1			
52	Звук и буква э . Выделение звука и фиксация его буквой.	1	Звук э , буква э		
53	Составление и чтение слогов, слов с буквой э	1			
54	Звук и буква щ . Выделение звука и фиксация его буквой.	1	Звук щ , буква щ		
55	Составление и чтение слогов, слов с буквой щ .	1			
56	Практическое упражнение в чтении слов с сочетанием ща, шу .	1	Сочетание ща - шу		
57	Практическое упражнение в чтении слов с сочетанием ча-ща, чу-шу .	1	Сочетания ча-ща, чу-шу		
58	Буква ъ (твёрдый знак). Составление и чтение	1	Буква ъ (твёрдый знак)		

	слогов, слов с буквой Ъ .				
59	Составление предложений с твёрдым знаком с опорой на схему и иллюстрацию.	1	Твёрдый знак		
60	Дифференциация Ь-Ъ .	1			
61	Гласные звуки и буквы.	1	Гласные		
62	Согласные звуки и буквы.	1	Согласные		
63	Алфавит. Нахождение нужной буквы в алфавите.	1	Алфавит		
64	Чтение текстов.	1			
III. Слово					
65	Слово. Условно - графическое изображение слова.	1	Слово		
66	«Чтение» слов по условно-графическим изображениям.	1	Схема слова		
67	Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы.	1			
68	Списывание слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	1			
69-70	Вставка пропущенной буквы в слово.	2			
71-72	Большая буква в именах людей.	2	Имя		
73-74	Большая буква в кличках животных.	2	Кличка		
75	Проверочная работа за 3 четверть.	1			
4 четверть					
76	Слоги. Слог – часть слова.	1	Слог, часть слова		
77-78	Деление слов на слог.	2			
79-80	Составление слов из слогов.	2			
IV. Предложение					
81-82	Выделение предложения из текста.	2	Предложение		
83	Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.	1			
84	Схема предложения. Составление предложения по данной схеме.	1	Схема предложения		

85	Различение набора слов и предложения.	1			
86	Порядок слов в предложении.	1			
87	Завершение начатого предложения.	1			
88-89	Составление и чтение предложения по опорным словам.	2			
90-91	Составление и чтение предложения по предметной картинке.	2			
92	Составление и чтение предложения по сюжетной картинке.	1			
93	Дополнение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	1			
94-95	Чтение текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	2	Текст		
96	Проверочная работа за 4 четверть.	1			
V. Повторение					
97	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	Звуки и буквы		
98	Повторение по теме «Слово. Часть слова».	1	Слово, часть слова		
99	Повторение по теме «Предложение»	1	Предложение		

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Чтение»
2 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1 четверть					
I. Осень пришла – в школу пора!					
1	Стихотворение «Кончилось лето». Гласные звуки и буквы.	1	Звонок		
2	«Все куда-нибудь идут». По В. Голявкину	1	Класс		
3	Рассказ «Первый урок».	1	Учитель		
4	Рассказ «Мы рисуем».	1	Рисование		
5	«Грибной лес». Я. Аким	1	Лукошко		
6	Согласные звуки и буквы.	1			
7	«Слон Бэби». По В. Дурову	1	Цирк, арена		
8	«Птичья школа». Б. Заходер	1	Объявление		
9	«Осенние подарки». По Н. Сладкову	1	Сентябрь		
10	Рассказ «В парке».	1	Скорлупа		
11	«Падают, падают листья...». М. Ивенсен	1	Листопад		
12	«Осенний лес» По В. Корабельникову	1	Разноцветный		
13	«Всякой вещи своё место». По К. Ушинскому	1	Опаздывать		
14	Буквы, сходные по написанию: Г-П, Г-Т, Е-Ё, Ж-Х, Ж-К, О-С, Ш-Щ.	1			
15	«Хозяин в доме». Д. Летнёва	1	Хозяин		
16	«Зачем дети ходят в школу?» По В. Голявкину	1	Строго		
17	Звуки и буквы, сходные по звучанию П-Б, Т-Д, К-Г, Б-П, Ч-Ц.	1			
18	«Серый вечер». По А. Тумбасову.	1	Скворец, скворечник		
19	Обобщение по разделу «Осень пришла – в школу пора!».	1			

II. Почитаем-поиграем					
20	«Одна буква». По А. Шибаеву	1	Ворона		
21	Чтение трехбуквенных слогов. «Слоги» А. Усачёв	1	Слог		
22	«Дразнилка». По С. Иванову	1	Заяц		
23	«Черепаша». К. Чуковский	1	Черепаша		
24	«Шумный Ба-Бах». Дж. Ривз	1			
25	Чтение четырехбуквенных слов. «Если плачет кто-то рядом». Л. Яхнин	1		16	
26	Загадки о животных.	1	Плутовата	17	
27	Доскажи словечко.	1		17	
28	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1	Клюква, криква	18	
29	Обобщение по разделу «Почитаем-поиграем»	1		20	
III. В гостях у сказки					
30	«Лиса и волк» (Русская народная сказка)	1	Крапива	23	
31	«Гуси и лиса» (Русская народная сказка)	1	Гусь	24	
32	«Лиса и козёл» (Русская народная сказка)	1	Лиса, козёл, колодец	25	
2 четверть					
33	«Мышка вышла погулять» По Л. Толстому	1		7	
34	«Волк и баран» (Литовская сказка)	1		8	
35	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка». По С. Прокофьевой	1	Игрушечный	10	
36	«Рак и ворона» (Литовская сказка)	1		13	
37	«Заяц и черепаха» (Казахская сказка)	1	Черепаша	14	
38	«Благодарный медведь» (Мордовская сказка)	1	Благодарность	15	
39	Чтение слов с разделительным мягким знаком и твёрдым знаком.	1		17	
40	«Как белка и заяц друг друга не узнали» (Якутская сказка)	1	Белка	20	
41	«Волк и ягненок» (Армянская сказка)	1	Ягненок	21	
42	«Умей обождать» (Русская народная сказка)	1		22	
43	Обобщение по разделу «В гостях у сказки»	1		24	
IV. Животные рядом с нами					

44	«Умная собака» (Индийская сказка)	1	Бездомный	27	
45	«Я домой пришла» По Э. Шиму	1	Калитка	28	
46	«Лошадка» (Русская народная присказка)	1	Кнут	29	
47	«Кролики» По Е. Чарушину	1	Крольчиха, крольчонок	1	
48	«Баран» В. Лифшиц	1	Баран	4	
49	«Храбрый утёнок» По Б. Житкову	1	Утёнок, стрекоза	5	
50	«Всё умеют сами» По Э. Шиму	1	Гусёнок, ковыляет	6	
51	«Котёнок» М. Бородинская	1	Котёнок, усыновить	8	
52	Чтение слов, обозначающих действие предмета.	1	Действие	11	
53	«Три котёнка» По В. Сутееву	1		12	
54	«Петушок с семьёй» По К. Ушинскому	1	Петушок	13	
55	Сказка «Упрямые козлята»	1	Упрямство	15	
56	«Пёс» В. Лифшиц	1	За пазухой	18	
57	Обобщение по разделу «Животные рядом с нами»	1		19	
V. Ой ты, зимушка-зима!					
58	«Первый снег» Я. Аким	1	Салазки	20	
59	«Большой Снег» По Э. Киселёвой	1		22	
60	«Снежный колобок» По Н. Калининой	1	Колобок	25	
61	«Снеговик-новосёл» По С. Вангели	1	Новосёл	26	
62	«Воробышкин домик» По Е. Шведеру	1	Воробышек, кормушка	27	
63	«Зимние картинки» Г. Галина	1	Снегурочка		
64	«Миша и Шура» Е. Самойлова	1	Товарищ		
3 четверть					
65	«Купили снег» Ш. Галиев	1			
66	«Буратиний нос» По Г. Юдину	1	Буратино		
67	«Живи, ёлочка!» И. Токмакова	1	Макушка		
68	«Про ёлки» По В. Сутееву	1	Автомобильчики		
69	«Коньки купили не напрасно» По В. Голявкину	1	Коньки		
70	«Ромашки в январе» По М. Пляцковскому	1	Щенок		
71	«Мороз и Заяц» (Русская народная сказка)	1	Косой		

72	«Вьюга» (Литовская народная песенка)	1	Вьюга		
73	«На лесной полянке» По Г. Скребицкому	1			
74	Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!»	1			
VI. Что такое хорошо и что такое плохо					
75	«Коля заболел» По А. Митту	1	Компресс		
76	«Подружки рассорились» Д. Летнёва	1	Ссора		
77	«Вязальщик» По В.Голявкину	1	Вязальщик		
78	«Самокат» Г. Ладонщиков	1	Самокат		
79	«Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» По Э. Киселёвой	1	Скамейка		
80	«Торопливый ножик» По Е. Пермяку	1	Строгать		
81	«Вьюга» По В. Сухомлинскому	1	Вьюга		
82	«Трус» По И. Бутмину	1	Трус		
83	«Как я под партой сидел» По В. Голявкину	1	Математика		
84	«Петя мечтает» Б. Заходер	1	Мечта		
85	«Мёд в кармане» По В. Витка	1			
86	«Канавка» По В. Донниковой	1	Канавка		
87	«Назло Солнцу» (Узбекская сказка)	1	Назло		
88	«Мостки» А. Барто	1	Физкультура		
89	«Песенка обо всём» По М. Дружининой	1	Контрольная		
90	«Лемеле хозяйничает» Л. Квитко	1	Хозяйничать		
91	«Неряха» По И. Туричину	1	Неряха		
92	Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо»	1			
VII. Весна идёт!					
93	Стихотворение «Если снег повсюду тает»	1	Весна		
94	«Март» Я. Аким	1	Март		
95	«Невидимка» По Ю. Ковалю	1	Невидимка		
96	«Праздник мам» В. Берестов	1	Праздник		
97	«Подарок к празднику» По В. Драгунскому	1	Репетиция		
98	«Снег и заяц» (Бурятская сказка)	1			
99	«Помощники весны» Г. Ладонщиков	1			

100	«Лягушонок» По М. Пришвину	1			
101	«Весна» Г. Ладонщиков	1			
102	«Барсук» По Е. Чарушину	1	Барсук		
103	«Весенняя песенка» С. Маршак	1	Стёжки		
104	«На краю леса» По И. Соколову-Микитову	1	Задремать		
4 четверть					
105	«Подходящая вещь» По В. Голявкину	1	Подходящий		
106	«Деньки стоят погожие» М. Пляцковский	1	Погожий		
107	«Ручей и камень» По С. Козлову	1			
108	«Как птицы лису проучили» (Русская народная сказка)	1	Проучить		
109	«Вкусный урок» По Т. Шарыгиной	1	Урок		
110	«Почему скворец весёлый?» С. Косенко	1	Скворечня		
111	«Храбрый птенец» Э. Шим	1			
112	«Кому пригодилась старая Митина шапка» По М. Быкову	1			
113	Обобщение по разделу «Весна идёт!»	1			
VIII. Чудесное рядом					
114	«Лосёнок» По Г. Цыферову	1	Лосёнок		
115	«Игра» О. Дриз	1	Чехарда		
116	«Удивление первое» Г. Цыферов	1	Солнышко		
117	«Осьминожек» По Г. Снегирёву	1	Осьминожек		
118	«Друзья» По С. Козлову	1	Благодарность		
119	«Необыкновенная весна» По С. Козлову	1	Ёжик		
120	«Не понимаю» Э. Мошковская	1	Дворняжка		
121	«Кот Иваныч» По Г. Скребицкому	1			
122	«Золотой луг» По М. Пришвину	1	Одуванчик		
123	«Неродной сын» По В. Бианки	1	Неродной сын		
124	«Подарок» Ю. Кушак	1			
125	«Всё здесь» Я. Тайц	1	Внучка		
126	«Небесный слон» По В. Бианки	1			
127	Обобщение по разделу «Чудесное рядом»	1			
IX. Лето красное					

128	Стихотворение «Ярко солнце светит»	1			
129	«Светляки» По И. Соколову-Микитову	1	Светлячок, крошечный		
130	«Петушок и солнышко» По Г. Цыферову	1			
131	«Прошлым летом» И. Гамазкова	1	Земляника		
132	«Поход» С. Махотин	1	Поход, рюкзак		
133	«Раки» По Е. Пермяку	1			
134	«В гости к лету» В. Викторov	1	Сквозь		
135	«Отчего так много света?» И. Мазнин	1			
136	Обобщение по разделу «Лето красное»	1			

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Чтение»
3 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1 четверть					
I. Здравствуй, школа!					
1	«Сентябрь» М. Садовский	1	Привольное лето		
2	«Весёлая улица» По В. Воскобойникову	1	Самостоятельный		
3	«Первое сентября» В. Берестов	1	Здравствуй		
4	«Завтра в школу» По В. Драгунскому	1			
5	«Пятёрки» По Э. Шиму	1			
6	«Кто лучшим будет» В. Бирюков	1	Заспорили		
7	«Обида» По В. Хомченко	1	Обида		
8	«Наша учительница» А. Аксёнова	1	Учительница		
9	Школьные загадки. Обобщение по разделу «Здравствуй, школа!»	1			
II. Осень наступила...					
10	«Осень» О. Высотская	1	Кошёлка		
11	«Последний лист» По Ю. Ковалю	1			
12	«Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» А. Толстой	1	Красуются		
13	«Сентябрь на дворе» По Н. Сладкову	1	Зажмурился		
14	«Воробей» В. Степанов	1	Жёлтые метели		
15	«Лето на верёвочке» По А. Баркову	1	Перекликаются		
16	«Улетают, улетели...» Е. Благинина	1	Скворечник		
17	«Ворона и синица» По Э. Шиму	1			
18	«За кормом для птиц» По Л. Воронковой	1			
19	«В октябре» Г. Ладонщиков	1	Закрома		
20	«Страшный невидимка» По Н. Сладкову	1	Перетрусили		

21	«Осень наступила» А. Плещеев	1	Озимь		
22	«Сказка об осеннем ветре» По Н. Абрамцевой	1			
23	«Доскажи словечко» (Осенние загадки) Обобщение по разделу «Осень наступила...»	1	Позёмка		
III. Учимся трудиться					
24	«Всё для всех» Ю. Тувим	1	Кров, натачать		
25	«Работа» По Д. Габе	1			
26	«Мои помощники» В. Орлов	1	Дремлют		
27	«Бабушка и внучка» По А. Потаповой	1	Приговаривать		
28	«Повара» Б. Заходер	1			
29	«Сюрприз» По М. Дружининой	1	Сюрприз		
30	«Маргаритка» О. Высотская	1			
31	«Пуговица» По В. Хомченко	1			
32	«Портниха» Г. Ладонщиков	1	Портниха		
2 четверть					
33	«Пуговица» В. Осеева	1			
34	«Как я помогал маме мыть пол» По В. Голявкину	1			
35	«Как Алёшке учиться надоело» По С. Баруздину	1			
36	«Чем пахнут ремёсла» Дж. Родари	1	Сдоба, скипидар		
37	Обобщение по разделу «Учимся трудиться»	1			
IV. Ребятам о зверятах					
38	«Лисята» По Е. Чарушину	1	Ловкач		
39	«Заяц» Е. Тараховская	1			
40	«Ёж» По М. Пришвину	1			
41	«Материнская забота» По А. Баркову	1	Пограничник		
42	«Белёк» По Г. Снегирёву	1			
43	«Пин и Гвин» В. Приходько	1	Антарктида		
44	«Галка» По Б. Житкову	1			
45	«Куриный воспитанник» По В. Гаранжину	1	Насест		
46	«Добрый волк» По М. Тарловскому	1	Ферма		
47	«Живая шляпа» По Н. Носову	1	Комод		

48	«Котята» По Н. Павловой	1			
49	«Кошкин щенок» В. Берестов	1			
50	«Сердитый лог Буль» По М. Пляцковскому	1			
51	Обобщение по разделу «Ребятам о зверятах»	1			
V. Чудесный мир сказок					
52	«Лиса и журавль» (Русская народная сказка)	1	Потчевать		
53	«Храбрый баран» (Русская народная сказка)	1	Приволье		
54	«Лиса и тетерев» (Русская народная сказка)	1	Притвориться		
55	«Овечка и волк» (Украинская народная сказка)	1			
56	«Медведь и пчёлы» (Башкирская народная сказка)	1			
57	«Тигр и лиса» (Таджикская народная сказка)	1			
58	«Лиса и куропатка» (Французская народная сказка)	1	Попусту		
59	«Куций Хвост» (Абхазская народная сказка)	1	Шакал, куций		
60	«Глупый котёнок» (Удмуртская народная сказка)	1			
61	Обобщение по разделу «Чудесный мир сказок»	1			
VI. Зимушка-зима					
62	«Ой ты, зимушка-зима!» (Русская народная песня)	1			
63	«Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» По В. Бианки	1			
64	«Декабрь» М. Садовский	1	Декабрь		
3 четверть					
65	«Как ёлку наряжали» По Л. Воронковой	1			
66	«В новогоднюю ночь» С. Попов	1	Переулочек		
67	«Как Дед Мороз сделал себе помощников» По А. Усачёву	1	Помощник		
68	«Такой вот герой» По А. Потаповой	1	Герой		
69	«Зима» С. Есенин	1	Невидимо		

70	«Подарок» С. Суворова	1			
71	«У Ники новые лыжи» По В. Голявкину	1			
72	«С прогулки» И. Шевчук	1			
73	«Неудачная находка» По М. Быковой	1	Находка		
74	«Детство» И. Суриков	1	Кубарем		
75	«Что за зверь?» По Е. Чарушину	1			
76	«Не стучать – все спят» По Э. Шиму	1			
77	«Зайка» В. Степанов	1			
78	«Еловая каша» По Н. Сладкову	1			
79	«Снежок» З. Александрова	1			
80	«Коллективная печка» По С. Баруздину	1	Испуг		
81	«Доскажи словечко» (Зимние загадки) Обобщение по разделу «Зимушка-зима»	1			
VII. Так нельзя, а так можно					
82	«Снегирь и Синичка» По А. Ягафаровой	1	Бушевал		
83	«Птица-синица» По В. Хомченко	1			
84	«Дельный совет» Г. Ладонщиков	1			
85	«Косточка» По Л. Толстому	1			
86	«Праздничный стол» По С. Георгиеву	1	Праздник, шоколад		
87	«За игрой» В. Берестов	1			
88	«Бревно» С. Баруздин	1	Путник		
89	«Как Артёмка котёнка спас» А. Седугин	1			
90	«Подвиг» По В. Осеевой	1	Подвиг		
91	«Лесные доктора» По В. Бирюкову	1	Доктор		
92	Обобщение по разделу «Так нельзя, а так можно»	1			
VIII. Весна в окно стучится					
93	«Зима недаром злится...» Ф. Тютчев	1	Нудить		
94	«Весенняя песня» По В. Бирюкову	1	Шелест		
95	«Веснянка» (Украинская народная песня)	1			
96	«Сосулька» По Э. Шиму	1			
97	«Выгляни, Солнышко...» (Русская народная песня)	1	Лютая		

98	«Мамин портрет» С. Вербова	1			
99	«Разноцветный подарок» П. Синявский	1			
100	«Тихо-тихо» А. Седугин	1			
101	«Лицом к весне» Р. Сеф	1			
102	«Ледоход» С. Вербова	1	Ледоход		
103	«Сон Медвежонка» По Р. Фархади	1			
104	«Медведь проснулся» Г. Ладонщиков	1	Берлога		
4 четверть					
105	«Заяц на дереве» По В. Бианки	1			
106	«Наши гости» С. Погореловский	1			
107	«Скворушка» По Г. Скребицкому	1			
108	«Весенняя гостья» И. Белоусов	1			
109	«Пчёлки на разведках» По К. Ушинскому	1			
110	«Тюльпаны» По А. Баркову	1			
111	«Доскажи словечко» (Весенние загадки) Обобщение по разделу «Весна в окно стучится»	1			
IX. Весёлые истории					
112	«Перепутаница» Р. Фархади	1	Перепутаница		
113	«Эхо» По Г. Остеру	1	Эхо, антрекот		
114	«Кто кем становится» А. Шибает	1			
115	«Волшебный барабан» А. Усачёв	1			
116	«Шишки» М. Пляцковская	1			
117	«Портрет» По Ю. Степанову	1			
118	«Булочная песенка» М. Бородинская	1	Кастрюлька, бухнулся		
119	Обобщение по разделу «Весёлые истории»	1			
X. Родина любимая					
120	«Скворец на чужбине» Г. Ладонщиков	1	Родина, чужбина		
121	«Наше Отечество» По К. Ушинскому	1	Отечество, Россия, государство		
122	«Флаг России» По Т. Кудрявцевой	1	Флаг		
123	«Главный город страны» М. Ильин	1	Столица, Москва		
124	«Песня» В. Степанов	1	Кремль		

125	«День Победы» А. Усачёв	1	Фейерверк		
126	«Страшный клад» По С. Баруздину	1	Экскаватор		
127	«Тульские пряники» По С. Алексееву	1	Оружейник		
128	Обобщение по разделу «Родина любимая»	1			
XI. Здравствуй, лето!					
129	«Что такое лето?» А. Усачёв	1			
130	«Что сказала бы мама?» По Л. Воронковой	1	Пчельник		
131	«Земляника» М. Дружинина	1	Узорчатый		
132	«Куда исчез гриб?» По В. Хомченко	1	Запасливый		
133	«Ёж-спаситель» По В. Бианки	1	Зигзаг		
134	«Жарко» Р. Фархади	1			
135	«Верное время» По Э. Шиму	1			
136	«Доскажи словечко» (Летние загадки) Обобщение по разделу «Здравствуй, лето!»	1			

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Чтение»
4 класс**

Номер урока по порядку	Раздел. Тема урока	Количество часов	Словарь	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
1 четверть					
I. Школьная жизнь					
1	«Снова в школу» По Н. Носову	1	Каникулы		
2	«Жил-был Учитель» Э. Мошковская	1			
3	«Чему учат в школе» М. Плещовский	1	Воспитанный		
4	«Поздравление» По Ю. Ермолаеву	1	Поздравление		
5	«Как Маруся дежурила» По Е. Шварцу	1	Дежурный		
6	«Шум и Шумок» По Е. Ильиной	1			
7	«Почему сороконожки опоздали на урок» В. Орлов	1	Сороконожка		
8	«Три желания Вити» По Л. Каминскому	1	Круглый двоечник		
9	«Читалочка» В. Берестов	1	Страница		
10	«Зарубите на носу» По М. Бартеневу	1	Зарубить на носу		
11	Загадки о школе.	1			
12	Обобщение по разделу «Школьная жизнь»	1			
II. Время листьям опадать					
13	«Жёлтой краской кто-то...» Н. Антонова	1	Полынь		
14	«Осенняя сказка» По Н. Абрамцевой	1	Виноградник		
15	«Подарки осени» Е. Благинина	1	Подосиновик		
16	«Лесные подарки» По Л. Воронковой	1			
17	«Лес осенью» А. Твардовский	1			
18	«В осеннем лесу» По В. Путилиной	1	Багровый		
19	«Славная осень!» Н. Некрасов	1	Ядрёный		
20	«Отчего Осень грустна» По Ю. Шиму	1			
21	«Осень» К. Бальмонт	1	Благовонье		
22	«Три сойки» По Ю. Ковалю	1	Палевая		

23	«Холодная зимовка» По Н. Сладкову	1	Зимовка		
24	«Скучная картина!..» (отрывок) А. Плещеев	1	Чахлая		
25	«Сказка про маленького жучка» По О. Иваненко	1			
26	«Пчёлы и мухи» По К. Ушинскому	1			
27	«Время листьям опадать» По Г. Граубину	1	Листопад		
28	Загадки об осени.	1			
29	Обобщение по разделу «Время листьям опадать»	1			
III. Делу – время, потехе – час					
30	«Пекла кошка пирожки...» (Русская потешка)	1	Подполье, досада		
31	«Сенокос» (Чешская потешка)	1	Сенокос		
32	«Карусели» По Л. Пантелееву	1	Карусели		
2 четверть					
33	«Прятки» По Н. Носову	1			
34	Считалки.	1	Жмурки		
35	«Жмурки» По М. Булатову	1			
36	Обобщение по разделу «Делу – время, потехе - час»	1			
IV. В мире животных					
37	«Бодливая корова» По К. Ушинскому	1	Бодливый		
38	«Упрямый котёнок» По В. Бирюкову	1	Упрямство		
39	«Пушок» По В. Гаранжину	1			
40	«Томка» По Е. Чарушину	1			
41	«Охотник и собаки» По Б. Житкову	1			
42	«Чук заболел» По Л. Матвеевой	1	Ветеринар, сквозняк		
43	«Хитрый бурундук» Г. Снегирёв	1	Кладовая		
44	«Барсучья кладовая» По А. Баркову	1			
45	«Гостя» По А. Дорохову	1	Неожиданно		
46	«Игрушки лисят» Г. Корольков	1			
47	«Лиса» По Ю. Дмитриеву	1			
48	Загадки о животных.	1			
49	Обобщение по разделу «В мире животных»	1			

V. Жизнь дана на добрые дела					
50	«Миша-мастер» Г. Ладонщиков	1	Мастер		
51	«Пичугин мост» По Е. Пермяку	1	Ветла		
52	«Михаськин сад» В. Хомченко	1			
53	«Когда люди радуются» По С. Баруздину	1	Старшеклассник		
54	«Про каникулы и полезные дела» По Ю. Ермолаеву	1			
55	«Котёнок» Е. Благинина	1			
56	«Птичка» В. Голявкин	1			
57	Обобщение по разделу «Жизнь дана на добрые дела»	1			
VI. Зима наступила					
58	«Снег идёт» По Л. Воронковой	1	Зачерствела		
59-60	«Снегурочка» А. Слещёв	2			
61	«Зима» (Отрывок) И. Суриков	1	Пелена		
62	«Декабрь» (Отрывок) С. Маршак	1	Салазки		
63-64	«Ёлка» По В. Сутееву	2			
3 четверть					
65	«Вечер под Рождество» По Л. Клавдиной	1	Рождество		
66	«Где лежало «спасибо»?» Р. Тимершин	1	Спасибо		
67-68	«На горке» По Н. Носову	2			
69-70	«Лисичка-сестричка и волк» (Русская народная сказка)	2	Смекнул, прорубь		
71	«Как Солнце с Морозом поссорились» А. Бродский	1	Всхлипывать		
72	«Зимняя сказка» П. Головкин	1			
73-74	«Митины друзья» Г. Скребицкий	2	Наст		
75	«Снежная шапка» В. Бирюков	1			
76	«В шубах и шапках» По А. Тумбасову	1	Диковина		
77	«Не ветер бушует над бором» Н. Некрасов	1	Воевода		
78	«Находчивый медведь» По В. Бианки	1			
79	«Зимние приметы» По А. Спирину	1	Примета		
80	Загадки о зиме.	1			

81	Обобщение по разделу «Зима наступила»	1			
VII. Весёлые истории					
82-83	«Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» По Н. Носову	2	Пылесос		
84	«Одни неприятности» Г. Остер	1			
85	«Однажды утром» М. Пляцковский	1			
86	«Почему комары кусаются» В. Бирюков	1			
87	«Вот какой рассеянный» (Отрывок) С. Маршак	1	Гамаши		
88	«Две лишние коробки» По О. Кургузову	1			
89	«Отвечайте, правда ли?» (Отрывки) Г. Чичинадзе	1			
90	Обобщение по разделу «Весёлые истории»	1			
VIII. Полюбуйся, весна наступает...					
91	«Март» В. Алфёров	1	Проталины		
92-93	«Восьмое марта» По М. Фроловой	2	Праздник		
94	«Бабушкина забота» Е. Благикина	1	Забота		
95	«Бабушкина вешалка» По А. Соколовскому	1			
96	«Последняя льдина» По В. Бианки	1	Вспучился		
97	«Весна» А. Плещеев	1	Лазурь		
98	«Скворцы прилетели» По А. Баркову	1	Скворец, скворечник		
99	«Всеми свой срок» По Э. Шиму	1			
100	«Полюбуйся, весна наступает» И. Никитин	1	Караван		
101	«Весенний вечер» По Ю. Ковалю	1	Вальдшнеп		
102	«Опасная красавица» По Ю. Дмитриеву	1	Лыко		
103	Загадки о весне.	1			
104	Обобщение по разделу «Полюбуйся, весна наступает»	1			
4 четверть					
IX. В мире волшебной сказки					
105-106	«Хаврошечка» (Русская народная сказка)	2			
107-108	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (Русская народная сказка)	2	Заступ		

109	«У лукоморья дуб зелёный» А. Пушкин	1	Лукоморье, неведомые		
110-111	«Подарки феи» По Ш. Перро	2	Услуга, награда		
112	«Горшочек каши» Братья Гримм	1			
113	«Наши сказки» По В. Порудоминскому	1			
114	Обобщение по разделу «В мире волшебной сказки»	1			
Х. Родная земля					
115	«Царь-колокол» М. Ильин	1	Кремль, Царь-колокол		
116	«Город на Неве» С. Васильева	1	Санкт-Петербург, Петропавловская крепость		
117	«Где всего прекрасней на земле» Д. Павлычко	1	Застить		
118	«Сочинение на тему» С. Вербова	1	Родина		
119	«Какое это слово?» По Л. Кассилю	1	Мир		
120	«Главное Дело» По Б. Никольскому	1	Защитник Родины		
121	«Защита» А. Усачёв	1	Отчизна		
122	«Никто не знает, но помнят все» По Л. Кассилю	1	Могила Неизвестного Солдата		
123	«День Победы» Т. Белозёров	1	Победа		
124	Обобщение по разделу «Родная земля»				
ХІ. Лето пришло					
125	«Ливень» С. Козлов	1	Ливень		
126	«Тучка» Г. Граубин	1			
127-128	«Хитрый одуванчик» Н. Павлова	2	Одуванчик		
129	«Одуванчик» Е. Благинина	1			
130	«Встреча со змеей» По А. Дорохову»	1	Сплюснутая, чешуйчатое, гадюка		
131	«Летний снег» А. Бродский	1			
132	«После зимы будет лето» В. Голявкин	1	Потренироваться		
133	«Хозяюшка» О. Тарнопольская	1	Сумей-ка		
134	«Летние приметы» По А. Спирину	1			
135-136	Обобщение по разделу «Лето пришло»	2			