

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным
программам №5 г. Саратова».

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СО
«Школа-интернат АОП №5 г. Саратова»
О.К. Шафиева
приказ от «10» 09 2024 г. № 230

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа для детей с ОВЗ
и инвалидностью
(интеллектуальными нарушениями)
«Юный полиграфист»

Объём: 68 часов

Возраст детей: 7-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Программу разработал:

Карандин Денис Алексеевич
учитель

г. Саратов, 2024 год

Пояснительная записка

Наиболее важное значение в образовании людей с ограниченными возможностями здоровья и их дальнейшей социализации имеет трудовое воспитание, привитие обучающимся положительного отношения к труду, открытие возможности общественно-полезной практической деятельности.

Занятия по переплетно-картонажному делу выступают как одно из важнейших средств и методов коррекции умственных недостатков лиц с ограниченными возможностями здоровья. Данная программа нацелена мотивировать у обучающихся интерес к занятиям по переплетно-картонажному делу, вырабатывать положительное отношение к труду в общем и конкретно данному виду трудового обучения.

В процессе обучения у обучающихся формируются трудовые и начальные профессиональные навыки, развивается пространственное воображение. Занятия по программе выявляют актуальные и потенциальные способности обучающихся, вырабатывают умения и привычки, необходимые для продуктивной работы, которые послужат опорой для эффективной социально-трудовой реабилитации.

Дополнительное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в художественно-эстетическом воспитании, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, организацию их свободного времени (п. 1 ст. 75 ФЗ № 273).

В содержании дополнительного образования по переплетно-картонажному делу должна быть воспитательная значимость труда, его общественно полезный характер, качество знаний, умений, навыков и его коррекционная направленность.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный полиграфист» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа – интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г. Саратова» (далее – Программа) составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебно-методических и программно-методических документов и регламентируется следующими **нормативно-правовыми документами:**

1. Конвенция о правах ребёнка
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07. 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 г. №219-ФЗ)
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» (ред. от 30.09.2020 г. №533)
8. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»
9. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

10. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
11. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21-20 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»)
13. Устав ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова» (Учреждение)
14. Положение об адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова»

Программа **технической** направленности. Программа напрямую связана с изготовлением различных изделий из бумаги (календарей, блокнотов и т.д.), но также связана эстетическим оформлением изделий аппликацией, использование техники декупажа и пр.

Новизна Программы опирается на приоритет профессионально-ориентированного подхода в социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, при котором формирование практических знаний и умений по переплетному делу является средством для социальной компетенции (адаптации) обучающихся.

Актуальность Программы определяется запросом со стороны обучающихся на программы профессионально-ориентированного профиля для лиц с ОВЗ. Происходит переход определенной системы воспитания и обучения в качественно новый процесс, направленный на активное развитие личности обучающегося, реализацию его творческого потенциала, интересов, его максимально возможную социализацию в общество с учетом умственных, психических, физических и личностных возможностей.

Занятие по картонажно-переплетному делу непосредственно связано с психическими функциями обучающихся: зрением, движением, координацией, речью, мышлением. Развивающие занятия по данной программе служат инструментом для изучения чувств, развития межличностных навыков и отношений, социальных умений, коммуникативных навыков, укрепления самооценки и уверенности в себе.

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена тем, что занятия по программе способствуют развитию технического мышления, формированию универсальных и специальных трудовых умений. Обучающиеся познакомятся с творческими направлениями такими, как хонд меди, декупаж, скрапбукинг, расширят кругозор по эстетическому оформлению изделий аппликацией. Организация выставок дает обучающимся возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на занятиях работы могут быть использованы как подарки для родных и друзей, лучшие из них будут применяться в оформлении переплетно-картонажной мастерской.

Отличительной особенностью Программы является то, что она составлена с учетом специфических особенностей: сенсорного, моторно-двигательного, эмоционального, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Процесс обучения проявляется в более низком уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе подачи теоретического и практического материала, в преимущественном использовании наглядных методов обучения, многократном повторении учебного материала и практических операций, индивидуальной практической помощи со стороны педагога каждому обучающемуся.

Каждый обучающийся работает в своем индивидуальном темпе работы, свойственной только ему. Для эффективности обучения используются различные формы наглядности: образец изделия на разных этапах его изготовления, технические рисунки, чертежи,

операционный план, опорные слова-термины.

Адресат программы. Программа рассчитана на людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с 7 до 18 лет.

Психолого-педагогические особенности обучающихся. В структуре психики ребенка с нарушениями интеллекта в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей. Особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 68 часов. По учебному плану на освоение программы отводится 2 часа в неделю. При реализации данной программы используется понятие академического часа. Продолжительность академического часа: не более 40 минут (с 10 минутным перерывом).

Во время перерыва проводится разминка и гимнастика для рук. В начале занятия проводится пальчиковая гимнастика (3-5 минут).

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – группа обучающихся от 7 до 18 лет, с включением при необходимости в процесс обучения родителей. Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Наполняемость в группе составляет до 10 человек, что продиктовано особенностью организации занятий и количеством рабочих мест в переплетно-картонажной мастерской.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на минимально доступный им уровень социально-трудовой адаптации.

В Программе предусматривается индивидуальный подход к каждому ребенку. При изучении каждой темы, для достижения общей цели, дети выполняют отдельные операции по мере своих психофизических возможностей.

Объем работ, выполнение которых запланирован, невелик. Ставится задача, чтобы дети доводили начатое дело до конца, имели время для достижения максимального, для их возможностей, качества изделия.

Задания к концу года постепенно усложняются. По мере усложнения условий для творческих задач и перехода от более простого образного решения к более сложному, развиваются такие основные новообразования личности, как произвольность, внутренний план действий и рефлексия.

В процессе обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Материал программы обеспечивает реализацию поставленных целей, учитывает особенности интеллектуального развития учащихся, доступен для понимания и практического воплощения учащимися.

С применяемыми на уроках материалами (бумага, тонкий картон и т.д.) обучающиеся постоянно встречаются в быту, в повседневной жизни, в школе. Эти материалы легки, довольно прочны на разрыв, обработка их вполне доступна детям.

Программа дает возможность освоить детям некоторые трудовые навыки, познакомиться с новыми технологиями. Операции,

предусмотренные программой, изучаемые на уроках картонажное-переплетное дело можно разделить на следующие группы:

1. Разметка и контроль. Построение простейших геометрических фигур при помощи шаблона.
2. Разметка и контроль бумаги и картона при помощи мерочек, линейки.
3. Сгибание и складывание бумаги и картона, начиная с простейших операций - сгибание пополам, заканчивая складыванием из разверток объемных изделий.
4. Резка материалов ножницами.
5. Соединение деталей изделий с помощью клея и других материалов.

Большой положительный воспитательный эффект дает выполнение посильной работы, при которой дети испытывают чувство удовлетворения результатами своего труда, чувство значимости своего изделия. Чем более нужны в их жизни, полезные, разнообразные и внешне привлекательные изделия предстоит им сделать на уроке, тем с большим увлечением, интересом и энергией они относятся к их изготовлению. В результате, используя программный материал, на основе изготовления различных деталей, частей изделий, можно изготовить различные предметы, понравившиеся детям, нужные для повседневной жизни, по возможности оформляя их наиболее красочно и красиво. Отличительной чертой учащихся является неустойчивое внимание, быстрая утомляемость в процессе деятельности, низкий и средний уровень развития обще трудовых умений, трудности в усвоении теоретических знаний. Однако содержание программы способствует устойчивому, положительному отношению к урокам трудового обучения.

Обучающиеся обычно на достаточно хорошем уровне овладевают многими трудовыми навыками.

На каждом занятии предусматривается выполнение упражнений для развития мелкой моторики пальцев.

Оценка успехов носит поощрительный характер.

Цель оценки - повысить мотивацию, поддерживать уверенность в собственных силах.

Состав группы: постоянный.

Основной целью Программы является:

- подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к повседневной жизни, к труду с последующей адаптацией их в социуме.

Основная задача обучения – формирование обще трудовых умений и навыков, умения анализировать образец, ориентироваться в задании, планировать предстоящую деятельность, контролировать текущие и итоговые результаты труда.

Развивающие задачи.

1. Развивать коммуникативные способности, эмоционально-волевую сферу.
2. Развивать техническое мышление, универсальные трудовые умения; выработать у обучающихся понимание терминологии.

Воспитательные задачи.

1. Воспитать положительные качества личности (настойчивости, стремления к познанию, умения преодолевать трудности, трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, ответственность за результаты своей деятельности).
2. Воспитывать положительное отношение к труду, бережное отношение к материалам и инструментам, оборудованию.

Коррекционные задачи.

1. Коррекция недостатков познавательной деятельности.
2. Коррекция навыков самоорганизации, самоуправления, самоконтроля.

Содержание программы. Учебный план

№	Название раздела, темы		Количество часов			Формы аттестации/ контроля	Дата фактического проведения
			всего	теория	практика		
		1 четверть					
1	Вводное занятие. Основы организации современного полиграфического производства. Инструктаж по ТБ. Правила поведения в мастерской.		1	1	-	опрос	05.09.
2	Беловые товары. Инструктаж по ТБ с инструментами и оборудованием.		1	1	-	Опрос	05.09.
3	Картон, виды и свойства картона.		1	1		Наблюдение, опрос	12.09.
4-5	Способы соединения картона.		2	1	1	Практическая работа	12.09. 19.09.
6	Сгибание листа бумаги вчетверо с проглаживанием рукой. Биговщик, знакомство с новым оборудованием.		1	1	1	Практическая работа.	19.09.
7	Правила сгибания листа бумаги по диагонали с проглаживанием рукой.		1	1	1	Практическая работа.	26.09.

8	Разрывание листа бумаги по прямым линиям сгиба на 2 , 3 и 4 части.	1	1	1	Практическая работа.	26.09.
9	Отгиб кромки с одной и с четырех сторон листа бумаги.	1	1	1	Практическая работа.	03.10.
10-11	Сгибание листа гармошкой. Выполнение веера из бумаги.	2		2	Практическая работа.	03.10. 10.10.
12	Разметка листа бумаги по ширине линейки. Резание листа бумаги ножницами по намеченным линиям (по следу сгиба) на широкие полосы.	1	1	1	Практическая работа.	10.10
13-14	Изделие. Коврик из цветной бумаги.	2		2	Практическая работа.	17.10. 17.10.
	Итого за 1 четверть: 14 часов	2 четверть				
15	Итоговая проверочная работа	1	1	-	Решение теста	31.10.
16	Резание листа бумаги ножницами по намеченным линиям (по следу сгиба) на узкие полосы.	1		1	Практическая работа.	31.10.

17	Резание листа бумаги ножницами по намеченным линиям (по следу сгиба) на долевые полосы.	1		1	Практическая работа.	07.11.
18	Изделие. Ёлочная гирлянда. Анализ самостоятельных работ. Разбор ошибок.	1	1	1	Практическая работа.	07.11.
19	Правила поведения обучающихся в учебной мастерской.	1	1	-	Опрос	14.11.
20	Правила и особенности резания бумаги на квадраты и треугольники.	1		1	Практическая работа.	14.11.
21	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	1		Решение тестов.	21.11.
22	Изделие. Дидактический материал по математике. Закладка для книг. Вертушка.	1	1	1	Заготовка листов бумаги по заданному размеру. Разметка по шаблону. Вырезывание ножницами. Фальцовка.	21.11.
23	Выполнение гирлянды «Змейка».	1	1	1	Практическая работа. Резание полосы бумаги по длине	28.11.

					попеременно с обеих сторон, не дорезая до края.	
24	Упражнения в резании: - округление углов прямоугольников на глаз.	1	1	1	<u>Практическая работа.</u> Округление углов квадратов на глаз.	28.11.
25	Знакомство с оборудование «Обрезчик углов».	1	1	1	<u>Практическая работа.</u> Обрезание углов на оборудовании.	05.12.
26	Симметричное вырезание из кругов сложенных пополам.	1	1	1	<u>Практическая работа.</u> Симметричное вырезание из кругов сложенных пополам.	05.12.
27	Симметричное вырезание из овалов сложенных пополам.	1	1	1	<u>Практическая работа.</u> Симметричное вырезание изображений овощей по нарисованному контуру.	12.12.
28	Симметричное вырезание изображений фруктов по нарисованному контуру.	1	1	1	<u>Практическая работа.</u> Симметричное вырезание изображений фруктов по	12.12.

					нарисованному контуру.	
29	Разметка бумаги с помощью мерок.	1	1	1	<u>Практическая работа.</u> Разметка бумаги с помощью мерок.	19.12.
30	Итоговая проверочная работа	1	1	1	<u>По выбору педагога</u>	19.12.
31-32	Выполнение часового циферблата.	2	1	1	<u>Практическая работа.</u> Заготовка листов бумаги по шаблону (круг). Вырезывание ножницами.	26.12. 26.12.
	Итого за 2 четверть: 18 часов	3 четверть				
33	Выполнение конвертов для писем.	1	1	1	<u>Практическая работа.</u> Заготовка листов бумаги по заданному размеру. Разметка по шаблону. Вырезывание ножницами. Фальцовка.	16.01.

34-35	Знакомство с изделием (пакеты и конверты)	2	1	1	Практические работы. Разметка разверток пакетов и конвертов при помощи измерительной линейки и по шаблону. Вырезка разверток. Сборка и подклейка боковых и нижних клапанов. Обжимка готовых изделий. Подсчет и обандероливание готовых изделий.	16.01. 23.01.
36-37	Разметка изделия.	2		2	Практическая работа	23.01. 30.01.
38	Вырезка развёрток	1		1	Практическая работа	30.01.
39	Подклейка боковых и нижних клапанов. Обжимка готового изделия	1		1	Практическая работа	06.02.
40-41	Подсчёт и обандероливание готовых изделий. Оценка качества готового изделия	2	1	-		06.02. 13.02.
42	Устройство и применение измерительных инструментов	1	1	-		13.02.

43-44	Разметка геометрических фигур и основы для аппликации	2	1	1	Практическая работа	20.02.
45-46	Крой деталей. Составление и наклейка узора.	2	1	1	Практическая работа	27.02.
47	Знакомство с изделием (открытая коробка)	1	1	-		06.03.
48	Итоговая проверочная работа	1	1	-		06.03.
49-50	Расчёт и разметка развёртки коробки	2	1	1	Практическая работа	13.03.
51-52	Крой детали коробки. Рицовка развёртки	2	1	1	Практическая работа	20.03.
	Итого часов за 3 четверть: 20 часов					
53	Склейка углов стенок коробки	1	1	1	Практическая работа	03.04.
54-55	Изготовление деталей для оклейки и выклейки коробки	2	1	1	Практическая работа	03.04. 10.04.
56-57	Оклейка и выклейка коробки	2	1	1	Практическая работа	10.04. 17.04.

58-59	Разметка и раскрой деталей для аппликации	2	1	1	Практическая работа	17.04. 24.04.
60-61	Составление и наклейка узора. Оценка качества готового изделия	2	2		Практическая работа	24.04.
62-65	Изготовление открытой коробки с геометрической аппликацией	4	1	3	Практическая работа	15.05., 15.05. 22.05., 22.05.
66-67	Итоговая практическая работа	2	2		Изготовление изделия	29.05.
68	Итоговая теоретическая работа	1	1	-	Тестирование	29.05.
	Итого за 4 четверть: 14 часов					
ИТОГО за год:		68 часов				

Содержание

Вводное занятие. Распределение учащихся по рабочим местам. Составление списка дежурных по классу трудового обучения. Правила поведения учащихся в классе трудового обучения. Назначение бригадира, санитара. Повторение правил содержания рабочего места. Элементы техники безопасности.

Материалы, применяемые в картонажном деле. Бумага разных видов (внешний вид, свойства, назначение).

Приёмы фальцовки. Сгибание листа бумаги на 2,3,4,6,8 частей, по диагонали с проглаживанием рукой сгиба. Отгиб кромки с одной, двух трёх, четырёх сторон листа бумаги. Сгибание листа гармошкой

Инструменты: Ножницы, гладилка, шаблон, мерочка.

Разметка листа бумаги по ширине линейки, при помощи мерочек, по шаблону.

Резание листа бумаги ножницами по намеченным линиям, по следу сгиба, на полоски широкие, узкие, долевые, поперечные. Резание белой и цветной полос бумаги на квадраты, треугольники, прямоугольники. Вырезание картинок из журналов и газет.

Упражнения в резании по прямым и кривым линиям, округление углов прямоугольников, квадратов на глаз.

Симметричное вырезание из кругов и овалов, сложенных пополам изображений овощей и фруктов по нарисованному контуру.

Обводка по шаблону, вырезание деталей по контурным линиям.

Работа с клеем.

Изделия из бумаги.

Дидактический материал по предмету элементарная математика.

Вертушка. Ознакомление с образцами вертушек. Рассматривание материалов, необходимых для изготовления вертушки.

Повторение порядка предварительного планирования трудовых действий по образцу. Выполнение изделия.

Ёлочная гирлянда из полос цветной бумаги (цепочка). Ознакомление с образцами изделий. Разметка бумаги по шаблону и работа с ножницами. Сборка гирлянды.

Гирлянда "змейка". Ознакомление с образцами изделий. Резание полосы бумаги по длине попеременно с обеих сторон, не дорезая до края.

Флажки из цветной бумаги, закладка для книг, веер, гармошка, конверты для писем. Ознакомление с образцами изделий; заготовка листов бумаги по заданному размеру; разметка по шаблону; вырезание ножницами; фальцовка.

Часовой циферблат. Ознакомление с образцами изделий. Заготовка листов бумаги по шаблону (круг). Вырезание ножницами.

Коврик из цветных полос бумаги. Ознакомление с образцами изделий. Заготовка листов и цветных полосок бумаги. Плетение коврика.

Изготовление пакетов и конвертов.

Изделия. Конверты для писем, пакеты для семян и документов.

Дополнительное изделие. Футляр для библиотечных книг.

Теоретические сведения. Назначение пакетов и конвертов. Понятие базовая поверхность. Названия деталей и операций при изготовлении коробок (развертка, рицовка, уголки, стенки коробок, выклейка коробок, оклейка снаружи). Производство заготовок для пакетов и конвертов в промышленности.

Инструменты. Гладилка, нож, ножницы, измерительная линейка, кисть.

Практические работы. Разметка разверток пакетов и конвертов при помощи измерительной линейки и по шаблону. Вырезка разверток. Сборка и подклейка боковых и нижних клапанов. Обжимка готовых изделий. Подсчет и обандероливание готовых изделий.

Разметка деталей прямоугольной формы.

Изделия. Орнаментальная геометрическая аппликация на полосе (200х40 мм). Открытая коробка (200х100х6 мм) с аппликационной отделкой.

Теоретические сведения. Устройство и применение измерительной линейки, фальцлинейки и угольника. Разметка прямоугольной заготовки с помощью линейки и угольника. Понятия объемные и плоские геометрические тела и фигуры. Определение направления волокон у бумаги и картона. Виды бумаги и картона и их свойства. Обложечная бумага для ученической тетради и словарика.

Умения. Определение прямого угла на заготовке при разметке детали изделия. Умение пользоваться измерительной линейкой при разметке детали по размерам, обозначенным на чертеже и техническом рисунке.

Практические работы. Разметка геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, треугольника, окружности) и основы для аппликации. Крой деталей ножом и ножницами. Составление и наклейка узора. Расчет развертки коробки. Разметка развертки коробки. Рицовка развертки. Вырез углов. Склейка углов стенок коробки. Изготовление деталей для оклейки и выклейки коробки. Оклейка и внутренняя выклейка коробки. Приклеивание аппликации.

Самостоятельная работа.

Изготовление открытой коробки 120х200х30 мм с геометрической аппликацией. Геометрический орнамент наклеивается на стенки коробки. Анализ работы.

Планируемые результаты обучения

Прошедшие обучение по Программе **будут знать и уметь:**

- Знать виды бумаги и картона
- Знать способы соединения картона

- Уметь организовывать своё рабочее место, правильно сидеть за партой
- Уметь пользоваться инструментами;
- Выполнять изделия с помощью учителя;
- Уметь ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- Планировать свою деятельность с помощью учителя;
- Знать принцип действия, общее устройство перфорированного станка
- Знать принцип действия, общее устройство проволокошвейной машины.
- Иметь представления о способах фальцовки.
- Читать технологическую карту
- Иметь представления о профильном труде (картонажно-переплетных работах)
- Уметь организовывать под руководством учителя совместную работу в группе
- Уметь выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

Достаточный уровень

Осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности.

Уметь пользоваться инструментами при изготовлении изделия. Уметь пользоваться технологическими картами.

Знать правила безопасности при работе с инструментами.

Знать правила ухода за инструментами, содержания рабочего места; Уметь организовывать совместную работу в группе.

Знать способы фальцовки.

Уметь экономно расходовать материалы.

Критерии оценки **метапредметных** результатов не должны противоречить следующим показателям:

- **минимальный**- обучающийся занимается по программе, знает отдельные термины и понятия, испытывает серьезные затруднения при выполнении практической части программы;
- **базовый** - обучающийся стабильно занимается, выполняет учебную программу, свободно ориентируется в изученном материале;
- **повышенный** - обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; не только выполняет учебную программу, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в конкурсах, выставках городского уровня и выше;
- **творческий** - обучающийся выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, стабильно участвует в конкурсах, выставках, занимает призовые места. (Приложение №1)

Критерии оценки степени развития личностных качеств:

- культура поведения;
- настроение и позиция обучающегося в творческой деятельности;
- способы выражения собственного мнения, точки зрения;
- удовлетворенность обучающихся собственными достижениями, объективность самооценки;
- разнообразие творческих достижений.

Критерии оценки уровня развития творческой активности не должны противоречить следующим показателям:

- **низкий** - творческая инициатива практически отсутствует, не имеет своего собственного мнения, чаще всего повторяет за другими, неумение видеть свои достоинства и недостатки, не способность к оценке своих поступков и действий, низкий уровень творческих достижений.
- **средний** - работоспособность, активность на занятиях, иногда с мотивации педагога; есть свое собственное мнение, но не всегда может аргументировать его; сформированность мотивации достижения результата, но не всегда осознает свои возможности и способности; средний уровень творческих достижений.
- **высокий** - осознанное участие обучающегося в творческой деятельности, инициативность; есть собственная точка зрения, умеет ее аргументировать и грамотно донести до других людей; сформированность мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей, сформированность самооценки, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха; разнообразие творческих достижений по масштабности, степени сложности и содержанию. (Приложение №2-4).

Комплекс организационно-педагогических условий

На базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова» созданы все условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, создана доступная среда, оснащена мастерская по переплетно-картонажному делу.

Оборудование переплетно-картонажной мастерской состоит из механического и электрического оборудования, инструментов.

Механическое оборудование.

- Биговщик Grafalt A3 (16B)
- Сабельный резак RC 361
- Механический дырокол
- Механический станок архивного переплета Лотос 1
- Резак для кругления уголков
- Резак гильотинный
- Брошюратор на пластиковые пружины Rayson SP -151A21

Электрическое оборудование.

- Рулонный ламинатор Bulros FM 360 Mini
- Плоттер
- Машина для создания оттисков и фигурных вырубок на бумаге
- Фальцовщик SUPERFAX PF-370 (настольный)
- Автоматический нарезчик визиток

Переплетно-картонажная мастерская оснащена **инструментами**:

- измерительными: металлические линейки различной длины;
- режущими: ножницы, канцелярскими ножами;
- колющими: шило, игла;
- вспомогательными: гладилки, косточки для фальцовки листов, кисти, киянки.

Формы контроля (аттестации)

№	Виды контроля, время проведения	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1	Начальный или входной (в начале учебного года)	Определение уровня развития обучающихся, их способностей.	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
2	Текущий контроль (в течение всего учебного года)	Определение степени усвоения учебного материала. Осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие. Самостоятельная работа.
3	Промежуточный или рубежный (По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, творческая работа, опрос, тестирование, демонстрация моделей, контрольное занятие, самостоятельная работа, анкетирование.
4	Итоговый контроль. (В конце учебного года или курса обучения.)	Определение изменения уровня развития, творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Выставка, конкурс, творческая работа, опрос, тестирование, демонстрация моделей, контрольное занятие, самостоятельная работа, анкетирование, итоговое занятие, открытое занятие, взаимозачет и др

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (Учебно-методический комплекс)

Дидактическое оснащение

Для учащихся: средства индивидуальной наглядности (карточки, чертежи); материалы (картон, бумага, техническая ткань, нитки, техническая марля).

Для педагога:

наглядные пособия: чертежи развертки картонажных изделий, чертежи переплетных изделий, образцы, операционный план, словарные слова,

- таблицы «Клей и его виды», «Бумага и ее виды», «Картон и его виды», «Техническая ткань»;
- компьютерные презентации по темам программы;
- выставка лучших работ учащихся,
- выставка типографских изделий,
- книги и журналы по переплетно-картонажному делу;

В программе используются следующие методы обучения.

Словесные методы обучения:

- объяснение
- чтение
- беседа
- диалог
- консультация.

Методы практической работы:

- упражнения
- теоретические задания
- практическая работа
- самостоятельная работа
- контрольная работа.

Проектно – конструкторские методы: создание творческих работ.

Наглядный метод обучения:

- использование наглядных материалов (чертежи, таблицы, операционный план),

- демонстрационные материалы (образцы изделий, работы учащихся, типографские изделия).

Проведение занятий с использованием ТСО (технических средств обучения) - компьютер.

Основными видами деятельности по программе являются информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая. Информационно-рецептивная деятельность обучающихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу с различными пособиями.

Репродуктивная деятельность направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение образцов переплетно-картонажных изделий по заданному технологическому описанию. Эта деятельность способствует развитию усидчивости, аккуратности и сенсомоторики обучающихся. Творческая деятельность обучающихся с ОВЗ проходит под руководством и с помощью педагога. Взаимосвязь этих видов деятельности дает обучающимся возможность проявить свои творческие способности.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических особенностей обучающихся. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, изделий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы.

Важными условиями творческого самовыражения обучающихся выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора.

Учащимся предоставляется право выбора творческих работ и форм их выполнения, материалов, технологий изготовления в рамках изученного содержания.

Список литературы

1. «Азбука переплетчика» учебник для 5-7 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида, автор Г.В. Васенков. – М.: Просвещение, 2004г.
3. «Рабочая тетрадь по переплетно-картонажному делу для учащихся 5-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор Г.В. Васенков, Е.А. Воробьев – М.: Просвещение, 2004г.

Методические издания.

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы Москва, ВЛАДОС, 2011.
2. Г.В. Васенков, Е.А. Воробьев, Л.Д. Степанова «Учебный комплект по переплетно-картонажному делу для 5-9 профессиональных классов специальных (коррекционных) школ» Москва «Просвещение» 2006.
3. Г.В. Васенков «Технологический альбом картонажно-переплетных работ» Москва «Просвещение» 2006.

Диагностика метапредметных результатов обучающихся.

	Признаки	Минимальный	Базовый	Повышенный	Творческий	Формы контроля
1	Количество работ выполненных за год	6	8	10	12	Выставки
2	Посещение занятий	Частые пропуски без уважительных причин	Не пропускает без уважительных причин. Посещает регулярно	Посещает регулярно	Хочет заниматься дополнительно	Наблюдение
3	Проявляемый интерес к занятиям	Минимальный интерес	Устойчивый интерес к виду деятельности	Постоянный интерес, стремление выполнить все задания	Стремление выполнить все задания, помимо программных	Наблюдение
4	Владение теоретическим и знаниями по основным разделам программы	Усвоение менее половины объема материала	Объем усвоенных знаний более половины программы	Усвоение почти всего объема знаний по программе	Усвоение всего объема знаний	Тесты, опрос, наблюдения, выставки
5	Владение терминологией	Избегает употреблять спецтермины	Сочетает спец терминологию с бытовой лексикой	Спец термины употребляет осознанно	Свободно владеет, употребляет на практике	Собеседование
6	Соответствие практических умений и навыков программным	Объем усвоенных умений и навыков составляет менее половины	Объем усвоенных умений и навыков составляет более половины	Овладел практически всеми умениями и навыками по программе	Свободно владеет всеми умениями и навыками по программе	Контрольные
7	Использование инструментов	Испытывает затруднения	Работа с помощью педагога	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа, помощь другим	Наблюдение, контрольные задания
8	Креативность в выполнении практических заданий	Выполнение простейших заданий	Задание на основе образца	Задания с элементами творчества	Самостоятельное выполнение творческих заданий	Тематические задания
9	Самостоятельность пользования источниками информации	Затрудняется, нуждается в помощи и контроле педагога	Работа с источниками с помощью педагога и родителей	Самостоятельно, испытывает особые трудности	Самостоятельно	Наблюдение
10	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Отлично	Наблюдение
11	Навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности	Объем навыков составляет менее половины	Более половины	Практически все усвоил	Усвоил	Наблюдение
12	Достижения	Внутристудийные и другие выставки	Внутристудийные и другие выставки	Студийные и другие городские выставки	Городские, областные, всероссийские, международные	Наблюдение

Диагностическая карта для отслеживания метапредметных результатов обучающихся.

Объединение:

Педагог:

Инструментарий: наблюдение, тестирование, опрос, контрольные работы, выставки и т.д.

Период:

Количество по списку:

Количество прошедших диагностику:

№	Ф.И.О.	Уровень
1		
2		
3		
4		

Минимальный уровень:

Базовый:

Повышенный:

Творческий:

Подпись: _____ / _____

Диагностика развития личностных качеств

	Настроение и позиция обучающегося в творческой деятельности	Способы выражения собственного мнения, точки зрения	Удовлетворенность обучающихся собственными достижениями, объективность самооценки	Разнообразие творческих достижений
Высокий (В)	осознанное участие обучающегося в творческой деятельности, инициативность;	есть собственная точка зрения, умеет ее аргументировать и грамотно донести до других людей;	сформированность мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей, сформированность самооценки, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха	разнообразие творческих достижений по масштабности, степени сложности и содержанию
Средний (С)	работоспособность, активность на занятиях, иногда с мотивации педагога;	есть свое собственное мнение, но не всегда может аргументировать его;	сформированность мотивации достижения результата, но не всегда осознает свои возможности и способности	средний уровень творческих достижений
Низкий (Н)	творческая инициатива практически отсутствует	не имеет своего собственного мнения, чаще всего повторяет за другими.	неумение видеть свои достоинства и недостатки, не способность к оценке своих поступков и действий.	низкий уровень творческих достижений

Диагностическая карта для отслеживания личностных качеств

Объединение:

Педагог:

Инструментарий: наблюдение, участие обучающихся в творческой жизни объединения и ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №5 г. Саратова» участие в выставках, конкурсах, фестивалях и т.д.

Количество по списку:

Количество прошедших диагностику:

№	Ф.И.О.	Уровень
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Высокий (В):

Средний (С):

Низкий (Н):

Подпись: _____ / _____ /